

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 217»  
МАОУ СОШ № 217

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
педагогов коррекционной работы  
протокол от 28.08.2024г. № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу**  
**«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»**  
**для начального общего образования**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**1 (1 дополнительный)-4 классов**  
**Срок освоения программы 5 лет**  
**Нозология: ЗПР, вариант 7.2.**

Составители:

Бубенко Н.А. учитель -логопед  
высшей квалификационной категории,  
Малолеткина Н.П., учитель-логопед  
высшей квалификационной категории,  
Сухова Т.В, учитель-логопед  
первой квалификационной категории

Новосибирск

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» составлена для учащихся с задержкой психического развития на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).

Программа «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменением и дополнением 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015г.г.)
- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- АООП НОО для детей, обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. МАОУ СОШ № 217.
- Устав школы.

Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» ориентирована на обучение детей с нарушениями психического развития и создана для обучающихся с ОВЗ 1-4-ых классов, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ЗПР (варианты 7.2.).

**Целью программы** «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является коррекция нарушений устной и письменной речи, как направления систематической специальной и психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение основами правильного чтения (читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»);
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

**Общая характеристика рабочей программы  
по коррекционному курсу  
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»**

Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» включает в себя в первую очередь занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений письма и чтения. Речевые недостатки могли быть частично скомпенсированы за период обучения в 1 классе по варианту 7.2. Однако, речевые трудности детей, обучавшихся по общей программе, могли только усугубиться, что определяет важность продуманной и разносторонней логопедической коррекции.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции. Программа направлена на развитие грамотности и культуры чтения. Учащемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно

обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. У учащихся с ЗПР замедленное, бессознательное чтение, которое не позволяет максимально извлекать и понимать информацию.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности обучения: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации. Поэтому отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность, расходование значительной части времени на формирование деятельностных компетенций, что нашло своё отражение в содержании.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР) Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

### **Описание места рабочей программы в учебном плане**

Программа «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 217», Программа «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» изучается с 1 по 4 класс (2 часа в неделю, 66 часов в год, 33 учебные недели). Вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

### **Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы**

Ценностные ориентиры соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые

установки системы начального общего образования: формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории России;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно- смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в

пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по курсу «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Результаты освоения рабочей программы:**

- овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

- сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных условиях:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя

- помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,

- сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,

- давать адекватную обратную связь учителю:

- понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя

коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения рабочей программы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

## **Содержание рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»**

### **Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения.**

Совершенствование восприятия. Развитие избирательности восприятия: цветовая маркировка букв, слогов, слов, вычеркивание заданных букв из текста; деление на слоги. Расширение поля зрения: игра «Что вокруг?»; числовые и буквенные пирамиды, таблицы. Развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации: складывание узоров; дорисовывание рисунков, штриховка, лабиринты, дорожки.

Совершенствование внимания. Развитие зрительного и слухового внимания: путешествие по лабиринтам; произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской. Развитие концентрации и устойчивости внимания: запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями; переписывание бессмысленных слов. Расширение объема внимания: нахождение в рядах букв целых слов; запоминание и запись по памяти бессмысленных слов, знакомых слов и предложений; отыскивание в таблицах черных и белых чисел по порядку. Совершенствование памяти. Тренировка зрительной памяти: составление фигур из палочек; запоминание изображенных предметов, зарисовывание произвольных изображений, чтение и запоминание предложений разной длины.

Совершенствование мышления. Тренировка способности создавать мыслительный образ: мысленное представление различных образов и состояний. Тренировка способности устанавливать логические связи между словами: анализ и установление логичных и нелогичных ассоциаций. Представление текстов зрительными образами.

Совершенствование эмоционально-волевой сферы. Рисование эмоциональных состояний. Оценивание ребенком собственной скорости чтения.

### **Коррекция несовершенного навыка чтения**

*Развитие языкового анализа и синтеза.* Определение границ предложения в тексте без точек; придумывание предложений с заданным словом. Придумывание предложений по опорным словам; работа с деформированным предложением. Составление графических схем предложений и предложений по схемам, определение места заданного слова в предложении. Выделение гласных из слога, слова; анализ и синтез слогов с помощью фишек, составление слогов и слов из разрезной азбуки. Определение количества, последовательности звуков в словах, с опорой и без опоры на вспомогательные средства.

Развитие морфологической системы языка. Упражнения на дифференциацию частей речи. Игра «Кругосветное путешествие» (закрепление категорий одушевленности-неодушевленности существительных). Практические упражнения по определению рода, числа, падежа существительного, прилагательного; времени, вида глагола. Упражнения, игры

на согласование различных частей речи. Подбор 7 родственных слов; игра «Назови ласково». Работа с деформированным словом; работа с изографами; игра «Составь слово».

Совершенствование синтаксической структуры речи. Составление двусоставных предложений по опорным словам, картинкам. Упражнения на распространение предложений. Упражнения на составление сложных предложений при помощи сочинительных и подчинительных союзов. Работа со схемами.

Совершенствование лексической стороны речи. Упражнения на подбор глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот). Упражнения на подбор антонимов, синонимов. Упражнения на подбор названий к тексту (и наоборот).

Совершенствование семантической стороны речи. Ответы на вопросы по прочитанному тексту; подбор картинок. Работа с деформированными текстами. Пересказ. Придумывание начала и конца к тексту.

Совершенствование навыка чтения. Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность). Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных). Чтение слов различной буквенной наполняемости. Чтение «лесенок» и «пирамидок». Упражнения по чтению «по кругу», «молния», «буксир». Чтение с «окошечком», «решеткой». Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения: чтение чистоговорок. Чтение скороговорок, слов одинаковой и различной структуры. Чтение несуржиц. Чтение слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения. Развитие навыка правильной расстановки логического ударения. Чтение индивидуальное и по ролям. Выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз.

### **Коррекция письма**

Работа над развитием мелкой моторики пальцев и свободы движения рук при выполнении письменных заданий. Списывание с комментированием. Списывание. Объяснительный диктант. Самодиктант. Диктант по памяти.

**Формы организации обучения:** индивидуальная, подгрупповая

## **Тематическое планирование**

### **1 класс (66 часов)**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование устной и письменной речи	2
2	Понятие о речи. Понятие о предложении. Составление предложений.	1

3	Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные.	1
4	Словоизменение. Род и число существительных.	1
5	Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1
6	Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени.	1
7	Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе.	1
8	Словообразование. Приставочные глаголы.	1
9	Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам.	1
10	Звук [а], буква А.	1
11	Звук [у], буква У.	1
12	Звук [о], буква О.	1
13	Звуки [о], [у]; буквы О, У.	1
14	Звук [э] буква Э.	1
15	Звук [ы] буква Ы.	1
16	Звук [и], буква И.	1
17	Проверочная работа.	1
18	Звуки [п.] [п.'], буква П.	1
19	Звуки [б] [б'], буква Б	1
20	Дифференциация [п] [п'] – [б] [б']; буквы П - Б	1
21	Звуки [т] [т'], буква Т	1
22	Звуки [д] [д'], буква Д	1
23	Дифференциация [т] [т'] – [д] [д']; буквы Т - Д	1
24	Звуки [к] [к'], буква К	1
25	Звуки [г] [г'], буква Г	1
26	Дифференциация [к] [к'] – [г] [г']; буквы К - Г	1
27	Звуки [с] [с'], буква С	1
28	Звуки [з] [з'], буква З	1
29	Дифференциация [с] [с'] – [з] [з']; буквы С - З	1
30	Звуки [ф] [ф'], буква Ф	1
31	Звуки [в] [в'], буква В	1
32	Дифференциация [ф][ф'] – [в] [в']; буквы В - Ф	1
33	Звук [ш], буква Ш.	1
34	Звуки [ж], буква Ж	1
35	Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш - Ж	1
36	Проверочная работа	1
37	Звуки [м] [м'], буква М	1
38	Звуки [н] [н'], буква Н	1

39	Дифференциация [м] [м'] – [н] [н']; буквы М – Н.	1
40	Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш - С	1
41	Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж - З.	1
42	Проверочная работа	1
43	Звук [ч'], буква Ч	1
44	Дифференциация [ч] – [т']; буквы Ч - Т	1
45	Дифференциация [ч] – [с']; буквы Ч - С	1
46	Звук [щ'], буква Щ.	1
47	Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч	1
48	Дифференциация [щ] – [с']; буквы Щ - С	1
49	Звук [ц], буква Ц.	1
50	Дифференциация [с] – [ц]; буквы С - Ц	1
51	Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч	1
52	Звуки [р] [р'], буква Р.	1
53	Звуки [л] [л'], буква Л	1
54	Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л	1
55	Звук [й'], буква Й	1
56	Дифференциация [л'] - [й]; буквы Л - Й	1
57	Проверочная работа	1
58	Гласные 1 и 2 ряда	1
59	Буква Я	1
60	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я.	1
61	Буква Ё, Е	1
62	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё.	1
63	Буква Ю. Письмо под диктовку.	1
64	Списывание с рукописного текста.	1
65	Обследование устной и письменной речи	1

## 2 класс (66 часов)

Тема	Кол-во часов
1. Логопедическое обследование	2ч.
2. Устная и письменная речь. Построение беседы «Летний отдых»	2ч.
3. Текст и предложение как речевые единицы. Дифференциация понятий.	2ч.
4. Согласование предложений в тексте. Правила написания предложения. «Времена года»	2ч.

5. Согласование слов в предложении. Распространение предложений.	2ч.
6. Восстановление деформированных предложений. «Осень»	2ч.
7. Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов.	2ч.
8. Отличие предложения и словосочетания. Дифференциация понятий	2ч.
9. Слово. Заглавная буква имен собственных. Соотнесение слов с их моделями, нахождение нужных слов в предложении.	2ч.
10. Усвоение слов, обозначающих предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы. Постановка вопросов.	2ч.
11. Изложение по вопросам «Лес»	2ч.
12. Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов к словам-действиям.	2ч.
13. Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам-признакам.	2ч.
14. Обобщающее занятие по теме: «Слова – предметы, действия, признаки»	2ч.
15. Уточнение представления о слоге, как части слова. Определение слогов в слове. Правило переноса слов.	2ч.
16. Слоговой анализ и синтез слов	2ч.
17. Изложение по вопросам «Гнездо»	2ч.
18. Родственные слова	2ч.
19. Формирование представлений детей о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах.	2ч.
20. Дифференциация предлогов по значению и написанию В – НА, В – ИЗ	2ч.
21. Дифференциация предлогов по значению и написанию НА – НАД, НАД – ПОД	2ч.
22. Дифференциация предлогов по значению и написанию ПО – ПОД	2ч.
23. Работа с деформированным текстом	2ч.
24. Пересказ с помощью мнемотаблиц	2ч.
25. Изложение по вопросам «Спрятался»	2ч.
26. Предлог У, ПЕРЕД – ЗА	2ч.
27. Дифференциация предлогов по значению и написанию К – ОТ – ДО	2ч.
28. Дифференциация предлогов по значению и написанию ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	2ч.
29. Изложение по вопросам «Товарищи»	2ч.

30. Слова-синонимы: предметы, действия, признаки	2ч.
31. Слова-антонимы: предметы, действия, признаки	2ч.
32. Изложение по вопросам «Пыжик»	2ч.
33. Логопедическое обследование	2ч.

### 3 класс (66 часов)

Тема	Кол-во часов
1. Логопедическое обследование	2ч.
2. Дифференциация понятий «текст» и «предложение».	2ч.
3. Сравнительный анализ речевых единиц.	2ч.
4. Составление рассказа «Как я провёл лето» по опорным словам.	2ч.
5. Восстановление деформированного текста из частей.	2ч.
6. Восстановление деформированного текста из предложений.	2ч.
7. Изложение по вопросам «Защитила».	2ч.
8. Формирование представлений о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Пунктуация и заглавная буква в предложениях. Согласование слов в предложении.	2ч.
9. Смысловая законченность предложения, согласование слов в предложении. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания.	2ч.
10. Изложение по вопросам «Лесные строители».	2ч.
11. Предложение и словосочетание. Нахождение отличий предложения от словосочетания по законченности мысли.	2ч.
12. Формирование представлений о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных.	2ч.
13. Практическое усвоение обозначающих живые и неживые предметы, действия и признаки предметов. Умение правильно задавать вопросы.	2ч.
14. Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами. Нахождение разных частей речи в предложениях.	2ч.
15. Изложение по вопросам «Узоры на окнах».	2ч.
16. Слоговой анализ и синтез слов. Слоговая структура слов, восстановление деформированных слов. Применение правила переноса слов.	2ч.

17.Изложение по вопросам «Удивительное поручение».	2ч.
18.Различение звуков и букв, закрепление этих понятий.	2ч.
19.Подбор слов с количеством букв, звуков.	2ч.
20.Звукобуквенный анализ слов.	2ч.
21.Гласные и согласные звуки и буквы.	2ч.
22.Развитие фонематического анализа, знание характеристики звуков.	2ч.
23.Закрепление представления о признаках гласных и согласных, различение их по произношению.	2ч.
24.Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».	2ч.
25.Ударение. Формирование узнавать и находить ударный слог в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	2ч.
26.Безударная гласная. Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.	2ч.
27.Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов. Отработка алгоритма проверки орфограммы.	2ч.
28.Изложение по вопросам «На берегу моря».	2ч.
29.Дифференциация Б – П. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Б – П на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	2ч.
30.Дифференциация Д – Т. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Д – Т на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	2ч.
31.Дифференциация Г – К. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Г – К на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	2ч.
32.Закрепление знаний о прилагательных. Связь прилагательных существительными. Изменение прилагательных по числам, родам.	2ч.
33. Логопедическое обследование	2ч.

#### 4 класс (66 часов)

Тема	Кол-во часов
1.Логопедическое обследование	2ч.
2.Формирование понятия о тексте. Определение типа текста. Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и набора предложений.	2ч.
3.Сравнение текста и различных вариантов его искажения: пропуск начала, середины, конца.	2ч.

4.Сравнение текста и различных вариантов его искажения: добавление в текст слов и предложений не по теме.	2ч.
5.Сравнение текста и различных вариантов его искажения: отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста.	2ч.
6.Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей.	2ч.
7.Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи.	2ч.
8.Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.	2ч.
9.Закрепление представлений о понятиях «звук» и «буква», о признаках гласных и согласных. Развитие фонематического анализа.	2ч.
10.Закрепление умения сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Безударные гласные.	2ч.
11.Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.	2ч.
12.Твёрдые и мягкие согласные. Совершенствование умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Обобщение знаний об обозначении мягкости гласными 2-го ряда и Ъ.	2ч.
13.Звонкие и глухие согласные. Различение звуков на произношении и на письме.	2ч.
14.Закрепление умения произношение и написание слов, уточнение характерных звуков. Правило написания парных согласных, подбор проверочных слов.	2ч.
15.Состав слова. Суффикс. Единообразное написание суффиксов. Значение суффиксов в словообразовании.	2ч.
16.Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.	2ч.
17.Состав слова. Приставка. Правописание приставок. Единообразное написание приставок. Образование слов с помощью приставок.	2ч.
18.Обобщение знаний о приставочном способе образования слов.	2ч.
19.Состав слова. Окончание. Обобщение знаний о роли окончания.	2ч.

20.Роль окончаний в согласовании слов в предложении. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.	2ч.
21.Закрепление понятий: «корень, суффикс, приставка, окончание». Их роль в образовании и изменении слов.	2ч.
22.Обобщение знаний о морфемном составе слова. Упражнение в разборе слов по составу, синтез слов из морфем.	2ч.
23.Работа с деформированным текстом. Восстановление текста из предложений.	2ч.
24.Предлоги. Правописание предлогов. Уточнение значения предлога в предложении. Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами.	2ч.
25.Дифференциация предлогов и приставок, их правописание. Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).	2ч.
26.Работа с деформированным текстом. Восстановление предложений из слов.	2ч.
27.Определение рода и числа имён существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящим на конце.	2ч.
28.Склонения имён существительных.	2ч.
29.Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.	2ч.
30.Изменение имён прилагательных по родам и числам, по падежам	2ч.
31.Обобщение знаний о глаголе как части речи. Написание частицы «не» с глаголами.	2ч.
32.Работа с деформированным текстом «Стальная птица». Восстановление текста из предложений.	2ч.
33.Логопедическое обследование	2ч.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Дидактическое и методическое обеспечение**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

**ОСНОВНАЯ** литература:

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие /О. Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.-> Загл. с экрана.

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. /О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература**

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития //дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям //Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития //Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития //Дефектология. -2005.-№ 2.-С.57-65.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе /О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. /О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников /Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

### **Материально-техническое обеспечение**

Касса букв и слогов. Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши. Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.