

Заявка организации-заявителя на признание региональной инновационной площадкой Новосибирской области

1. Сведения об организации-заявителе

1.1. Полное наименование организации-заявителя.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 217»

Муниципальный район/городской округ

941 Кировский район г. Новосибирска

1.2. Краткое наименование организации-заявителя.

МАОУ СОШ № 217

1.3. Адрес организации-заявителя.

630023 город Новосибирск, улица Виктора Шевелева, 3

1.4. Адрес электронной почты организации-заявителя.

s_217@edu54.ru

1.5. Официальный сайт организации-заявителя.

s217.ru

1.6. ФИО руководителя организации-заявителя.

Третьякова Елена Николаевна

1.7. Контактный телефон.

+7-383-347-5167

1.8. Полное наименование учредителя организации-заявителя.

Департамент образования мэрии города Новосибирска

1.9. Решение органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя в отношении организации об участии в реализации проекта (программы).

<https://s217.ru/about/ink/>

2. Содержание проекта (программы)

2.1. Наименование проекта (программы).

«Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства как гарантия повышения качества образования»

2.2. Тематическое направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

5. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Выпадающий список

2.3. Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2024

Год окончания: 2027

2.4. Цель проекта (программы).

Создание и внедрение комплексной модели инклюзивного образовательного пространства обеспечивающей повышение качества образования в условиях общеобразовательного учреждения

2.5. Задачи проекта (программы).

1. Создать и внедрить комплексную модель инклюзивного образовательного пространства, ориентированную на развитие условий образования, родительского сообщества и эффективную социализацию обучающихся со статусом ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающих повышение качества образования в общеобразовательной школе.
2. Сформировать комплекс условий (нормативно-правовых, кадровых, материально-технических) обеспечивающих внедрение комплексной модели инклюзивного образовательного пространства, направленных на повышение качества образования.
3. Создать комфортную развивающую образовательную среду для обучающихся со статусом ОВЗ и инвалидностью, способствующую повышению учебной мотивации, свободной коммуникации, принятию социальных норм поведения, активной социализации с вовлечением их в дополнительное образование, определяющую в дальнейшем их профессиональную ориентацию.
4. Реализовать комплекс мероприятий, направленный на психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Систематизировать и предоставить эффективные инструменты и практики комплексной модели инклюзивного образования педагогическому сообществу города Новосибирска и Новосибирской области.

2.6. Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы).

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Но до сих пор открытым остается вопрос об организации процесса развития и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в массовой школе.

В МАОУ СОШ № 217 обучается 3496 учащихся, среди них 157 учащихся со статусом ОВЗ и 28 учащихся с инвалидностью. В школе обучаются дети с нарушениями зрения, слуха, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата.

На стадии формирования инклюзивного пространства в МАОУ СОШ № 217 очевидными являются проблемы:

- сложность координации действий педагогического коллектива в реализации адаптированных образовательных программ различных нозологий;
- неподготовленность специалистов коррекционной педагогики к работе с различными нозологиями в условиях массовой школы;
- неготовность педагогов-предметников и классных руководителей к принятию детей с особенностями, оказанию индивидуальной помощи в процессе обучения, что впоследствии приводит к снижению качества образования детей со статусом ОВЗ и инвалидностью и в школе в целом;
- наличие спорных или конфликтных ситуаций между родителями класса, в котором обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью;
- некомпетентность родителей в области инклюзивного образования;
- не вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность и дополнительное образование, что сказывается на профессиональном самоопределении, формировании мотивации к трудовой деятельности, социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Авторы проекта понимают, что успех обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательном учреждении определяется наличием эффективного психолого-педагогического сопровождения, которое осуществляется единой командой педагогов и узких специалистов: учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами. При этом деятельность не ограничивается только непосредственным взаимодействием с ребенком, а распространяется и на родителей. Не маловажным является наличие условий (нормативно-правовых, кадровых, материально-технических) для обучающихся различных нозологий.

Основной идеей проекта «Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства как гарантия повышения качества образования» является создание и внедрение такой комплексной модели инклюзивного образовательного пространства, которая бы обеспечила не

только «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров», формированию профессионально-образовательного маршрута, но и способствовало бы повышению качества образования в условиях общеобразовательного учреждения.

Новизна проекта заключается в том, что он ориентирован:

- на массовую общеобразовательную школу,
- значительное количество учащихся со статусом ОВЗ и инвалидностью различных нозологий,
- в работе команды проекта используется комплексный подход (школа и ее комплекс условий, родительская общественность, обучающиеся),
- результатом работы над проектом является описание комплексной модели инклюзивного образовательного пространства как гарантии повышения качества образования, которую можно внедрить на площадках других массовых общеобразовательных учреждений.

В рамках проекта деятельность будет осуществляться по следующим направлениям (моделям):

1. Модель условий инклюзивного образовательного пространства

1.1. Нормативно-правовые условия

- Разработаны 15 адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) по разным нозологиям.
- Разработаны положения: о психолого-педагогическом консилиуме (ППк), индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ).
- Разработаны положения педагогического клуба «Содружество», родительского клуба «По волнам красивой речи»
- Разработана и реализуется модель отдела социально-психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (ОСППиППСО), целью которой является организация активного сотрудничества администрации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) между собой и с внешними социальными структурами для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи несовершеннолетним.
- Разработано положение о Ресурсном классе.

1.2. Кадровые условия

- В рамках проекта 60% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- За три года реализации проекта будут проведены три Всероссийской научно-практической конференции "Инклюзивное образование: наука и практика".
- В течение реализации проекта будет организовано 18 заседаний родительского клуба «По волнам красивой речи», 9 заседаний педагогического клуба «Содружество».
- Будут проведено 27 плановых заседаний ППк за весь период реализации проекта.
- Будет запланировано и проведено 6 совещаний при директоре по результатам психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.
- Будут опубликованы статьи по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в электронных сборниках международных конференций, журналах.
- Педагоги отдела содержания и качества реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (СиКРАООП) поделятся своим опытом с педагогами из других образовательных организаций г. Новосибирска на городских методических объединениях, районных методических объединениях, конференциях, конкурсах, круглых столах.
- В рамках педагогического клуба «Содружество» пройдут практико-ориентированные семинары.
- В рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска» педагоги посетят практико-ориентированные семинары, круглые столы.
- За период реализации проекта педагоги отдела СиКРАООП МАОУ СОШ № 217 вместе с коррекционными педагогами дошкольных организаций: МАОУ СОШ ДО № 217, МАДОУ д/с № 53, МАДОУ д/с № 154 проведут 9 и более совместных встреч в формате открытых занятий, круглых столов, семинаров, квизов по преемственности.
- В рамках проекта «Это важно», где люди с особыми потребностями из региональной общест-

венной организации инвалидов колясочников "Центр Независимой Жизни "Финист" при поддержке Фонда Президентских грантов в 2024-2025 учебном году проведут около 20 встреч с учениками 2-3 классов, в том числе и с детьми с ОВЗ и инвалидностью в формате внеклассной воспитательной деятельности.

1.3. Материально-технические условия

Основываясь на Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) статья № 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», в школе созданы специальные условия для обучения лиц разных нозологических групп, в том числе и НОДА.

Функционирует Ресурсный класс, который является инклюзивной, образовательной моделью и позволяет детям с аутизмом и другими нарушениями развития учиться в обычной школе вместе со сверстниками, развивающимися типично.

Ресурсный класс поделен на три зоны: зона индивидуальных занятий; зона групповых занятий; зона сенсорной разгрузки.

К августу 2025 года будет открыт спортивный зал адаптивной физической культуры.

100% оснащение логопедических кабинетов, кабинетов психологов. Кабинеты обеспечены в полном объеме методическими, наглядными и дидактическими материалами, оборудованием и инвентарем для всех видов учебной деятельности и создания информационно-образовательной среды.

100% обеспечение классов для детей с ОВЗ и инвалидностью специализированной мебелью и системой хранения, техническими средствами обучения (рабочее место учителя, интерактивный комплекс), комплексом учебных и наглядных пособий, электронных пособий, демонстрационными наглядными пособиями, лабораторно-технологическим оборудованием, приборами, инструментами, моделями. По рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) дети с ОВЗ обучаются по специальным учебникам, предусмотренными федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации, включающий в себя в том числе специальные учебники для обучающихся с нарушениями слуха, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все дети с ОВЗ и инвалидностью обеспечены дополнительным горячим питанием.

2. Модель социализации и профессиональной ориентации обучающихся со статусом ОВЗ и инвалидностью

2.1 Реализация адаптированных образовательных программ

Педагоги отдела СиКРАООП, основываясь на ФАОП НОО и ООО, ФГОС ОВЗ, реализуют 15 АООП разных нозологий: ТНР 5.1 и 5.2; ЗПР 7.1 и 7.2, НОДА 6.1 и 6.2; для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2.1, для слабовидящих обучающихся 4.1, РАС 8.2, 8.2 и 8.4., а также ТНР ООО, ЗПР ООО, НОДА ООО, для слабослышащих и позднооглохших ООО 2.1.

2.2. Система внеурочной деятельности, в том числе коррекционной

Внеурочная деятельность реализуется в полном объеме. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и ООО. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью составляет не более 10 часов. Из них на коррекционную работу приходится не менее 5 часов. В рамках внеурочной деятельности выделяются обязательные коррекционные курсы, на которые отводится определенное количество часов в неделю на каждого обучающегося в зависимости от нозологии. В оставшиеся 5 часов входит: спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурная деятельность.

Для решения таких задач, как социализация детей с ОВЗ и инвалидностью в обществе, в нашей школе реализуется проектная деятельность, которая требует активного включения родителей (законных представителей):

- Проект Медиацентр «Говорим красиво», данный проект включает в себя съемку рубрик, проведение онлайн собраний для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов. Рубрики размещаются на сайте учреждения, а также на мониторах в рекреациях центрального и

младшего блока два раза в месяц, для оказания помощи родителям в работе с детьми в домашних условиях.

- Проект «Добро своими руками», проект включает в себя современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе, способствует укреплению связи между школьным учреждением и семьями детей.

- Проект «Услышь меня!», способствует развитию навыков взаимодействия детей с расстройствами аутистического спектра с окружающими их людьми на пути включения в общественный процесс, вместе с их родителями (законными представителями).

- Проект «Магия песка», является нетрадиционным методом работы педагога-психолога, направленный на коррекцию поведения и эмоционального состояния детей, который оказывает эффективное успокаивающее воздействие на импульсивных обучающихся и помогает гармонизировать зажатых и тревожных детей.

С 2026 года в нашей школе будут реализовываться:

- Проект «Школа сверстника-тьютора» В результате проекта будут подготовлены сверстники-тьюторы, которые станут помощниками сверстников с РАС и другими нарушениями развития во включении в школьную жизнь, педагоги расширят свои профессиональные знания о методах обучения детей с РАС, начнут более эффективно включать их в образовательный процесс, родители детей с РАС повысят информированность о модели «Ресурсный класс», о правах своих детей, о научно-обоснованных методах обучения и воспитания детей с РАС.

- Проект «Путь к профессии» целью которого будет являться создание условий для социальной адаптации и развития трудовых способностей подростков с расстройствами аутистического спектра, направленных на подготовку к трудовой деятельности и профориентации на их пути к получению профессионального образования.

2.3. Система дополнительного образования

В 2024-2025 учебном году будут реализовываться через навигатор дополнительного образования три адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, направленных на воспитание и социализацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, подготовку их к самостоятельной жизни в обществе, развитие их потенциальных возможностей:

1. «Юный кулинар», целью программы является гармоничное развитие единства: личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. На курсе дети будут изучать разные виды продуктов и способы их приготовления.

2. «Научись меня понимать» целью программы является преодоление низкой коммуникативной активности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, формирование коммуникативных навыков, коррекции нарушений эмоциональной сферы посредством групповых занятий; на курсе формируется мотивация к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Полученные коммуникативные навыки применяются в различных видах внешкольной деятельности.

3. «Куборо». Программа способствует активизации технической и познавательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных потребностей, возможностей.

В 2025-2026 учебном году планируется разработать и начать реализовывать через навигатор дополнительного образования еще три адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы:

1. «РАС, два, три» (театр для детей с расстройствами аутистического спектра) целью программы является использование театральной педагогики, которая позволит формировать личность обучающегося, корректировать процесс нарушения речи, чувство ритма, голоса и пластики движений с учетом особенностей развития детей с РАС.

2. «В мире музыки и движений», целью программы является создание условий для творческой социализации, социальной адаптации, социального взаимодействия детей с РАС, развитие у ребенка творческого потенциала, психологической уверенности в собственной социальной значимости.

3. «РАСпевка» целью программы является приобщение детей с расстройствами аутистического

спектра к основам музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры в целом, для их социальной реабилитации и адаптации в современном обществе. Овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, вне музыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

2.4. Система профориентационных мероприятий

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью активно вовлекаются в участие в:

- конкурсе по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Региональный фестиваль знакомства с профессией» ("Абилимпикс. Дети 5+"), где мы являемся соорганизаторами;

- Межрегиональном Профориентационном инклюзивном фестивале «Всё могу!»

Функционирует "Школьный завод", где не только нормотипичные дети, но и дети с ОВЗ и инвалидностью принимают участие: пекут имбирное печенье, торты, капкейки.

3. Модель взаимодействия с родительским сообществом

3.1. Просветительская деятельность

Для родителей (законных представителей) активно размещается на сайте школы необходимая информация по вопросам обучения, воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. Проводится информирование родителей (законных представителей) с помощью стендов информации, буклетов, родительских собраний, мастер-классов, практикумов, тренингов, коррекционной недели, родительского клуба «По волнам красивой речи», вовлечение в реализацию проектной деятельности через обучение их специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома; а также по вопросам обучения, воспитания детей данных категорий.

3.2. Родительские клубы

В МАОУ СОШ № 217 функционирует родительский клуб "По волнам красивой речи", где педагоги отдела СиКРАООП совместно с педагогами дошкольных организаций знакомят родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью с практическими упражнениями, обсуждают вопросы, касающиеся инклюзивного образования. Заседания клуба проходят не реже 6 раз в год.

В рамках родительского клуба проходят коррекционные недели, включающие в себя мастер классы, конкурс "В мире инклюзии", "Уроки добра" и др., где родители принимают активное участие. Частота заседаний родительского клуба составляет не реже 6 раз в год.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования Новосибирской области.

Инклюзивное образование – это шаг к обеспечению прав всех без исключения детей на получение полноценного образования и дальнейшую социальную адаптацию.

Идея инклюзивного образования соответствует ведущим направлениям развития образования Новосибирской области, которая всегда была флагманом инновационных преобразований. С 2020 года в МАОУ СОШ № 217 ведется активная работа по внедрению инновационных форм оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Педагоги МАОУ СОШ № 217 ставят перед собой цель: дать возможность каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе и детям с расстройством аутистического спектра, реализовать свое право на образование и получить при этом необходимую специализированную поддержку. Такой вид обучения в массовой общеобразовательной школе делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и ме-

дико-социальной помощи большому количеству детей с ОВЗ и инвалидностью, позволяет обеспечить родителей (законных представителей) консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Значимость проекта заключается в следующем:

В отработке механизмов и инструментов (нормативно-правовая база, локальные акты) по созданию инклюзивного образовательного пространства. Безбарьерная среда позволяет всем обучающимся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС и инвалидностью, реализовывать в полной мере свои образовательные потребности.

Повышение качества психолого-педагогического сопровождения. Это обеспечивает доступность качественного образования в условиях инклюзии.

Развитие социального партнерства на рынке образовательных услуг. Межведомственное и сетевое взаимодействие в реализации принципа дифференциации образовательного процесса.

Формирование социокультурной коммуникации. Она содействует успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, объединяя воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных и других организаций.

Взаимодействие с семьями, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Проект призван сохранять внутрисемейные связи, включать родителей (законных представителей) в решение развивающих и коррекционных задач.

Опыт работы МАОУ СОШ № 217, в том числе в рамках предлагаемого проекта, подлежит обобщению и распространению среди общеобразовательных учреждений Новосибирской области.

2.8. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).

Главная задача современного инклюзивного образования в Российской Федерации состоит в том, чтобы раскрыть индивидуальные способности каждого школьника, выявить перспективы совершенствования приобретенных знаний, навыков и умений и продолжить развитие его функциональных возможностей в современном обществе.

Проект в МАОУ СОШ № 217 разработан в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, определенной в следующих нормативных правовых актах:

Основываясь на Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) Статья № 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», в школе создаются специальные условия для обучения лиц разных нозологических групп, в том числе и НОДА.

Согласно приказам Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. N 1023 "Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ" (зарегистрирован Минюстом России 21.03.2023 г., рег. N 72654), ФАОП ООО от 24.11.2022 г. N 1025 и приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598 "Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" разработаны программы: АООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограниченных возможностей их здоровья, законодательно закреплена в Законе «Об образовании в РФ», согласно которому, равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обеспечивает инклюзивное образование. В соответствии с этим законом одной из основных задач, является обеспечение полноценного развития личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью, для решения данной задачи, в МАОУ СОШ № 217 активно реализуется проектная деятельность.

Авторы проекта опираются на Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья

на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22.12.2021 г. № 14068п-П8. В рамках проекта предусматривают мероприятия, направленные на совершенствование методического обеспечения в части реализации права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на образование; разработку и реализацию модели инклюзивной образовательной организации; разработку и реализацию модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их комплексного сопровождения; программно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ; повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Работу по формированию инклюзивного пространства выстраивают в соответствии с Законом Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области», Законом Новосибирской области от 12.03.1999 № 45-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Новосибирской области», постановлением Правительства Новосибирской области от 30.12.2013 № 572-п «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях», постановлением Правительства Новосибирской области от 31.07.2013 № 322-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие системы социальной поддержки населения и улучшение социального положения семей с детьми в Новосибирской области», приказом министерства образования и науки Новосибирской области от 01.04.2015 № 925 «О Единой базе учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области», приказом министерства образования и науки Новосибирской области от 25.03.2013 № 771 «О расширении проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», приказом министерства образования и науки Новосибирской области от 29.10.2013 № 2457 «О реализации Конвенции ООН о правах инвалидов в сфере образования на территории Новосибирской области».

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2016 г. N ВК-163/07 получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для эффективной профессиональной реабилитации указанной категории граждан разработана комплексная система профориентации, которая позволяет сформировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проектом предусмотрены профориентационные мероприятия.

Для обеспечения реализации комплексной модели имеются все необходимые ресурсы, в том числе: педагогов-психологов - 4 человека, учителей-логопедов - 6 человек, учителей-дефектологов - 3 человека, тьюторов - 6 человек, ассистентов по оказанию технической помощи - 5 человек.

В школе созданы все условия для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельностью учащихся с ОВЗ.

2.9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику.

Распространение и внедрение результатов инновационного проекта возможно через: публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах; размещение материалов на сайте МАОУ СОШ № 217;

представление материалов на педагогических конкурсах различного уровня;
проведение ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: наука и практика»;
проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, открытых мероприятий для педагогов, специалистов и родителей по теме Проекта.

В ходе проекта будут подготовлены к распространению следующие "методические продукты":

- Методические рекомендации по формированию комплексной модели инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе, направленной на повышение качества образования (описание комплексной модели, пакет локально-нормативных актов для реализации комплексной модели, инструменты для внедрения);
- Методические рекомендации по просветительской работе с родителями учащихся со статусом ОВЗ и инвалидностью;
- Сборник сценариев образовательных событий для учащихся со статусом ОВЗ и инвалидностью (в помощь для специалистов коррекционной работы и классных руководителей);
- Видео сборник логопедических занятий «Говорим красиво»;
- Сборник публикаций Всероссийской конференции по детям с РАС «Инклюзивное образование: наука и практика» (совместно с Ассоциацией помощи людям с РАС и другими нарушениями психологического развития «Спектр»);
- Сборник публикаций, обобщающих опыт работы творческой команды и МАОУ СОШ № 217 по реализации проекта «Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства как гарантия повышения качества образования».

2.10. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания ее реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации очевидна.

Использование собственных ресурсов. Проект опирается на уже существующие в структуре школы ресурсы, развивая их. Следовательно, после завершения проекта ресурсное обеспечение не прервется. Наиболее значимыми для реализации данного проекта являются человеческие ресурсы. Педагоги и управленческие кадры в ходе реализации проекта получают необходимую методическую поддержку и сопровождение, что обеспечит использование результатов проекта после того, как проект будет завершён.

Непрерывность деятельности. Корреляция данного проекта с основными стратегическими целями государства определяет длительный интерес к повышению инклюзивной педагогической компетенции, а значит, и к результатам реализации проекта.

Педагогический коллектив школы овладеет инструментами командной работы с учащимися со статусом ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии. Это обеспечит эффективность работы учителей в классных коллективах нормотипичных обучающихся и обучающихся со статусом ОВЗ и инвалидностью, что приведет к повышению качества образования обучающихся со статусом ОВЗ и инвалидностью в следствии создания индивидуального образовательного маршрута при качественной психолого-педагогической поддержке и созданным условиям в непосредственной образовательной деятельности. Данный эффект отразится на показателях качества школы в целом.

Появление «методических продуктов» деятельности проекта обеспечивает их использование широкой целевой педагогической аудиторией по окончании проекта. Проект может быть полезен другим массовым школам как пример организации взаимодействия и взаимообучения педагогов инклюзивного образования. Интересными могут быть как используемые формы организации педагогического взаимодействия, так и используемые модели, ресурсы и направления деятельности.

Рост кадрового потенциала будет способствовать естественной потребности обобщения и тиражирования накопленного опыта и инновационной активности отдельных педагогов и творческих команд. Обмен инновационным опытом будет способствовать расширению взаимодействия с другими общеобразовательными учреждениями, позиционированию МАОУ СОШ № 217 в муниципальной и региональной системе образования.

Появление сетевого взаимодействия между ОУ, что позволит продолжить работу в данном направлении и по завершению проекта.

2.11. Опыт успешно реализованных проектов организации-заявителя, включая инновационные образовательные проекты

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участие в программе	Виды работ, выполненные организацией-заявителем в рамках проекта
1	Федеральный пилотный проект «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства»	с сентября 2024 года	МАОУ СОШ № 217 является пилотной организацией проекта в составе проектной команды № 1 по отработке проблемы «Межведомственное взаимодействие по вопросам маршрутов сопровождения родителей /или законных представителей детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ, а также лиц с инвалидностью и ОВЗ»
2	Федеральный проект «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»	с 2022 года	Достижение показателей магистрального направления «Знание», подсистема «Инклюзивное образовательное пространство»
3	Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», тематическое направление «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	2023-2024 годы	Формирование школьного уклада, способствующего личностному развитию, самоопределению и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.12. Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-заявителя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет.

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участие в программе	Виды работ, выполненные организацией-заявителем в рамках проекта
1			

3. Программа реализации проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программа).

Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Однако до сих пор большинство детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. При этом при создании соответствующих новым требованиям форм и способов организации обучения, обеспечении доступной среды лицам с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями, многие из них способны на равных с нормально развивающимися сверстниками полноценно участвовать в учебном процессе, приобретать социальные навыки и умения. Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения.

В последние годы актуализируется вопрос системной поддержки инклюзивного образования инновационными площадками, реализующими практику обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Необходимо активно обобщать и тиражировать наработанный ими позитивный опыт инклюзии для формирования у педагогов осознанности и добровольности в следовании отрывающихся системных преобразований школ в собственно инклюзивные. В связи с этим требуется аргументированное изучение феноменологии инклюзии и ее концептуальных, нормативно-правовых, организационно методических оснований. Это позволит руководящим работникам и специалистам планомерно, поэтапно «выращивать» инклюзивную практику, преобразовывать образовательное пространство, чтобы отвечать требованиям времени, ожиданиям родителей и школьников.

Инклюзия – включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений (детские сады, школы). Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса:

- перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей;
- необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность учителей.

3.2. Календарный план реализации проекта (программы):

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Планируемые результаты реализации действий
1	август	август	участие в вы-	участие в мас-	посещение двух об-	анализ дея-

	2024	2024	ездной сессии в рамках проведения городской конференции работников образования города Новосибирска	тер-классах	разовательных организаций - победителей в конкурсе "Лучшая инклюзивная школа России 2024"	тельности МАОУ СОШ № 217 по формированию инклюзивного пространства
2	август 2024	август 2024	создание творческой группы по реализации проекта	изучение нормативно-правовой документации	слаженная командная работа педагогов	актуализация и обеспечение реализации дорожной карты проекта в установленные сроки
3	август 2024	октябрь 2024	обновление образовательного пространства Ресурсного класса	планирование, приобретение оборудования, монтаж, ввод в эксплуатацию	знание модели Ресурсного класса для РАС	помещение Ресурсного класса соответствует требованиям модели Ресурсного класса для РАС
4	сентябрь 2024	сентябрь 2024	организация, проведение и участие во Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: наука и практика. Работа с партнерами - Ассоциацией помощи людям с РАС «Спектр»	организация, проведение конференции, выступление	посещение секций с целью обмена опытом	не менее 25-30 выступающих, не менее 250-300 слушателей
5	сентябрь 2024	сентябрь 2024	круглый стол по теме: «Преемственность дошкольных и школьных организаций»	встреча учителей-логопедов школы и детских садов № 53, № 154, № 217	обсуждение дефицитов	Определены задачи и мероприятия, направленные на повышение качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью
6	сентябрь 2024	октябрь 2024	обучение специалистов прикладному анализу поведения (ПАП)	посещение лекций, сдача экзамена	реализация АООП для детей с РАС с внедрением в образовательный процесс метода прикладного	повышение квалификации у 9 специалистов, работающих с

					анализа поведения	обучающимися с РАС
7	сентябрь 2024	май 2025	проведение заседаний родительского клуба "По волнам красивой речи"	представление практического опыта	взаимодействие коррекционных специалистов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, в совместной деятельности	проведено 7 заседаний, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
8	октябрь 2024	октябрь 2024	организация, проведение городского методического объединения (ГМО) учителей - логопедов г. Новосибирска по теме: «Современные образовательные технологии, как средство достижения образовательного результата в процессе коррекционной работы учителей-логопедов»	организация, проведение ГМО, выступление и обмен опытом	владение знаниями по нормативно-правовой документации, современными образовательными технологиями	не менее 6 выступающих, не менее 20 - 30 слушателей
9	октябрь 2024	май 2025	проведение заседаний педагогического клуба "Содружество"	встреча коррекционных педагогов, классных руководителей и учителей предметников	обсуждение дефицитов, командная работа	проведено 7 заседаний, направленных на повышение компетентности классных руководителей и учителей предметников в области инклюзивного образования
10	октябрь 2024	октябрь 2024	обучение коррекционных педагогов в центре реабилитации слуха и речи "Тоша&Со"	посещение лекций, прохождения практики с детьми с кохлеарными имплантами, слуховы-	активное участие педагогов в практической деятельности	коррекционные педагоги овладели компетенциями, необходимыми для

				ми аппаратами		осуществления коррекционной работы на разных этапах реабилитации детей с кохлеарными имплантатами, слуховыми аппаратами
1 1	октябрь 2024	декабрь 2024	“Уроки добра”: тематический урок с игровыми элементами для учащихся 3-4 классов.	организация и проведение мероприятия с элементами игры, имеющее социальное и творческое направление	организационные	приняли участие не менее 800 обучающихся 3-4 классов, дети стали уважительно относиться к людям с особыми потребностями
1 2	октябрь 2024	май 2025	участие в проекте “Это важно”	проведение встреч в формате внеклассной воспитательной деятельности	организационные, временные	приняли участие не менее 810 обучающихся 2-3 классов. У детей воспитались такие качества, как взаимопомощь, доброта и толерантность к людям с особыми потребностями
1 3	октябрь 2024	октябрь 2024	УЧСИБ-2024	презентация опыта работы конкурсе по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс. Дети 5+»	организация площадки для показа мастер-классов совместно с родителями обучающихся	приняли участие не менее 100 человек, знакомство учащихся с профессией, проведением профессиональных проб
1 4	октябрь 2024	июнь 2025	проведение психолого-педагогического	обсуждение, анализ коллегиального заклю-	знание диагностических методик, умение проводить все-	создание специальных образователь-

			консилиума	чения	сторонний анализ полученных результатов обследования	ных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 100%
15						
16						
17						
18						
19	но-ябрь 2024	де-кабрь 2024	проведение родительских собраний в общеобразовательных классах с темой «Школа как новая среда общения. Особенности социализации детей с РАС».	выступление - беседа руководителя ресурсного класса с родителями общеобразовательных классов	Временные, организационные	приняли участие не менее 100 родителей, привлекли внимание общества к проблеме обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра и показать солидарность и общность всех людей с особенностями и без.
20	январь 2025	январь 2025	организация, проведение педагогической мастерской "Soft skills" (мягких навыков) в условиях современной образовательной среды на уроках и во внеурочное время" (серия открытых занятий)	организация, проведение, участие в открытых занятиях	активное участие педагогов в практической деятельности	приняли участие не менее 20 педагогов
21	январь 2025	март 2025	участие в городском конкурсе успешных педагогических практик "От замысла до воплощения"	участие в конкурсе, подготовка конкурсных материалов	активное участие педагогов в практической деятельности	победа в конкурсе
22	январь	март	участие в город-	участие в кон-	активное участие	победа в кон-

2	2025	2025	ском конкурсе управленческих практик "Про-Успех"	курсе, подготовка конкурсных материалов	педагогов в практической деятельности	курсе
2 3	январь 2025	август 2025	прохождение курсов повышения квалификации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ	обучение	заинтересованность педагогов	приняли участие не менее 50% педагогов
2 4	январь 2025	май 2025	участие в различного рода мероприятиях в рамках реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»	участие	активное участие педагогов в практической деятельности	приняли участие не менее 5 педагогов МАОУ СОШ № 217, участвующих в проекте
2 5	февраль 2025	май 2025	участие в XIX Открытом Городском фестивале творчества детей и юношества с ОВЗ "Поверь в мечту"	участие в конкурсе, подготовка конкурсных материалов	активное участие детей с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах	победа в конкурсе, приняли участие не менее 6 детей с ОВЗ и инвалидностью
2 6	февраль 2025	май 2025	реализация через навигатор дополнительного образования трех адаптированных дополнительных общеобразовательных развивающих программ: "Юный кулинар", "Научись меня понимать", "Куборо"	реализация	организационные	приняли участие не менее 7 детей с РАС и не менее 50-60 человек (дети с ОВЗ с другими нозологиями и дети с инвалидностью)
2 7	март 2025	июнь 2025	участие в Большом всероссийском фестивале детского и юношеского	участие в фестивале	активное участие детей с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах	победа в конкурсе

			творчества, в том числе для детей с ОВЗ			
28	апрель 2025	апрель 2025	организация, участие и проведение конкурса по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс. Дети 5+»	участие	активное участие детей с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах	примут участие не менее 200 детей с ОВЗ и инвалидностью в 18 компетенциях,
29	апрель 2025	апрель 2025	организация, проведение и участие во Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: наука и практика. Работа с партнерами - Ассоциацией помощи людям с РАС «Спектр»	организация, проведение конференции, выступление	посещение секций с целью обмена опытом	не менее 25-30 выступающих, не менее 250-300 слушателей
30	апрель 2025	апрель 2025	проведение акции "Зажги синим", посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме	проведение классных часов в начальной школе	временные (расписание и пр.), организационные и материально-технические (помещения, оргтехника, оборудование), кадровые	информирование обучающихся не менее 2000 человек о проблеме, общественность готова принять людей с РАС.
31	май 2025	май 2025	круглый стол по теме: «Преемственность дошкольных и школьных организаций»	встреча учителей-логопедов школы и детских садов № 53, № 154, № 217	организационные	подведение итогов за 2024-2025 учебный год
32	август 2025	август 2025	открытие зала адаптивной физической культуры	обновление образовательного пространства	организационные, материально-технические	помещение зала соответствует всем нормам и тре-

						бованиям
3 3	август 2025	июнь 2026	проведение психолого-педагогического консилиума	обсуждение , анализ коллегиального заключения	знание диагностических методик, умение проводить всесторонний анализ полученных результатов обследования	создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на 100%
3 4	сентябрь 2025	май 2026	проведение заседаний родительского клуба "По волнам красивой речи"	представление практического опыта	взаимодействие коррекционных специалистов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, в совместной деятельности	проведено 7 заседаний, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью
3 5	сентябрь 2025	май 2026	реализация проекта «Школа сверстника-тьютора»	обучающие лекции, мастер-классы, тренинги, практические занятия.	Временные, нормативно-правовые, кадровые, организационные	будут подготовлены сверстники-тьюторы, которые станут помощниками сверстников с РАС и другими нарушениями развития во включении в школьную жизнь.
3 6	сентябрь 2025	май 2026	Проект "Путь к профессии"	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ профориентационной направленности	Временные (расписание и пр.), организационные и материально-технические (помещения, оргтехника, оборудование), кадровые.	создание условий для социальной адаптации и развития трудовых способностей подростков с РАС
3 7	сентябрь 2025	май 2026	реализация проекта «Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства как гарантия повышения каче-	реализация, подведение итогов	подведение итогов высококвалифицированные специалисты	диссеминация инновационного педагогического опыта

			ства образования», подведение итогов			
3 8	сентябрь 2025	май 2026	публикация методических рекомендаций по формированию комплексной модели инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе, направленной на повышение качества образования (описание комплексной модели, пакет локально-нормативных актов для реализации комплексной модели, инструменты для внедрения)	подготовка материала, публикация	организационные, временные, материально-технические	диссеминация инновационного педагогического опыта
3 9	сентябрь 2025	май 2026	публикация методических рекомендаций по просветительской работе с родителями учащихся со статусом ОВЗ и инвалидностью	подготовка материала, публикация	организационные, временные, материально-технические	диссеминация инновационного педагогического опыта
4 0	сентябрь 2025	май 2026	выпуск сборника сценариев образовательных событий для учащихся со статусом ОВЗ и инвалидностью (в помощь для специалистов коррекционной работы и классных руководителей)	подготовка материала, публикация	организационные, временные, материально-технические	диссеминация инновационного педагогического опыта

3.3. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы):

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Третьякова Елена Николаевна	директор МАОУ СОШ № 217	Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», тематическое направление «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	руководитель
2	Никифорова Марина Валерьевна	заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 217	муниципальный проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»; Федеральный проект по организации опытно-экспериментальной площадки ФГБНУ "ИСРО РАО" по "Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении" на уровнях начального и общего образования	координатор проекта
3	Демидова Наталья Михайловна	заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 217	Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», тематическое направление «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»	организатор внеурочной деятельности
4	Малолеткина Наталья Павловна	начальник отдела содержания и качества реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, учитель-логопед МАОУ СОШ № 217	муниципальный проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»	организатор психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
5	Бубенко Наталья Александровна	руководитель МО учителей-логопедов, руководитель педагогического и родительского клубов,	муниципальный проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном про-	работа с методической документацией, организация мониторинга качества образования,

		учитель-логопед МАОУ СОШ № 217	странстве города Новоси- бирска»	работа с педагогиче- скими кадрами
6	Дернейко Оль- га Викторовна	руководитель ресурс- ного класса, учитель- дефектолог МАОУ СОШ № 217	муниципальный проект «Модель сетевого взаимо- действия образовательных организаций в инклюзив- ном образовательном про- странстве города Новоси- бирска»	организатор обра- зовательного про- цесса для обучаю- щихся с РАС по инклюзивной мо- дели обучения “Ресурсный класс”
7	Воронов Илья Владимирович	начальник отдела до- полнительного обра- зования и техниче- ского творчества МАОУ СОШ № 217	_____	организатор до- полнительного об- разования
8	Нужная Елена Николаевна	начальник отдела физкультурно- массовой работы, ру- ководитель МО учи- телей физической культуры МАОУ СОШ № 217	муниципальный проект «Модель сетевого взаимо- действия образовательных организаций в инклюзив- ном образовательном про- странстве города Новоси- бирска»	организатор адап- тивной физиче- ской культуры

3.4. Нормативно-правовое обеспечение при реализации проекта (программы):

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-заявителя
1	Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474.	Корреляция проекта инновационной деятельности с Указами Президента Российской Федерации в части обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в частности о внедрении новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации».	Направленность инновационного проекта на реализацию норм действующего законодательства в части: необходимость адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (статья 3); необходимость создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (статья 5). Уста-

		навликает необходимость учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (статья 48).
3	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).	Разработка содержательной части проекта в соответствии с совокупностью обязательных требований к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС.
4	Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22.12.2021 г. № 14068п-П8.	Корреляция проекта инновационной деятельности с целями и задачами установленным нормативным правовым документом: совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на образование; разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации; разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их комплексного сопровождения; программно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; разработки и реализации программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам особенностей образовательных потребностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
5	Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной ин-	Разработка и ведение проекта в соответствии с установленными требованиями к формированию и функционированию инновационной инфраструктуры.

	фраструктуры в си	
--	-------------------	--

3.5. Показатели эффективности проекта (программы).

Показатели эффективности проекта по задаче № 1:

- комплексная модель инклюзивного образовательного пространства, ориентированная на развитие условий образования, родительского сообщества и эффективную социализацию обучающихся со статусом ОВЗ и инвалидностью, создана (описана) и внедрена в деятельность школы;
- обучающиеся со статусом ОВЗ и инвалидностью осваивают адаптированные образовательные программы в полном объеме с учетом нозологии и индивидуальных особенностей, преодолевают порог низких образовательных результатов на государственной итоговой аттестации;
- показатели качества образования в школе имеют положительную динамику развития.

Показатели эффективности проекта по задаче № 2:

- сформирован комплекс нормативно-правовых условий развития инклюзивного образования, разработаны и реализуются в полном объеме нормативно-правовые акты МАОУ СОШ № 217 в области инклюзивного образования, определенные законодательством Российской Федерации:
- Разработаны 15 адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) по разным нозологиям.
- Разработаны положения: о психолого-педагогическом консилиуме (ППК), индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ).
- Разработаны положения педагогического клуба «Содружество», родительского клуба «По волнам красивой речи»
- Разработана и реализуется модель отдела социально-психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (ОСПиПСО), целью которой является организация активного сотрудничества администрации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) между собой и с внешними социальными структурами для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи несовершеннолетним.
- Разработано положение о Ресурсном классе.
- в учреждении разработаны 15 АООП по различным нозологиям. Программы соответствуют ФАОП НОО и ОО, ФГОС ОВЗ;
- МАОУ СОШ № 217 в полном объеме укомплектована специалистами коррекционного образования в соответствии с требованиями заключений ТПМПК и адаптированных образовательных программ;
- 100 % учителей предметников, работающих в условиях инклюзии обучены по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидностью;
- материально-технические условия сформированы в полном объеме под каждую нозологию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (мебель, учебники, архитектурные решения, средства обучения).

Показатели эффективности проекта по задаче № 3:

- 100 % обучающихся с ОВЗ и инвалидностью включены во внеурочную деятельность в объеме не более 10 часов в неделю, в том числе в коррекционную в объеме не менее 5 часов в неделю;
- 80 % обучающихся со статусом ОВЗ и инвалидностью включены в систему дополнительного образования;
- 100 % обучающихся с ОВЗ и инвалидностью включены в мероприятия профориентационной направленности.

Показатели эффективности проекта по задаче № 4:

- оказана консультативная и методическая помощь родителям обучающихся со статусом ОВЗ, не менее 100 человек в год;
- 30 % родителей, обучающихся с ОВЗ, активные участники родительского клуба «По волнам красивой речи»;
- 90% родителей удовлетворены условиями образования и сопровождения.

Показатели эффективности проекта по задаче № 5:

- разработаны и представлены педагогическому сообществу следующие методические продук-

ты:

1. методические рекомендации по формированию комплексной модели инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе, направленной на повышение качества образования (описание комплексной модели, пакет локально-нормативных актов для реализации комплексной модели, инструменты для внедрения);
2. методические рекомендации по просветительской работе с родителями учащихся со статусом ОВЗ и инвалидностью;
3. Сборник сценариев образовательных событий для учащихся со статусом ОВЗ и инвалидностью (в помощь для специалистов коррекционной работы и классных руководителей);
4. видео сборник логопедических занятий «Говорим красиво»;
5. сборник публикаций Всероссийской конференции по детям с РАС «Инклюзивное образование: наука и практика» (совместно с Ассоциацией помощи людям с РАС и другими нарушениями психологического развития «Спектр»);
6. сборник публикаций, обобщающих опыт работы творческой команды и МАОУ СОШ № 217 по реализации проекта «Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства как гарантия повышения качества образования».

- ежегодно не менее 150 педагогов других образовательных организаций стали участниками методических событий в области инклюзивного образования на базе МАОУ СОШ № 217.

3.6. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-заявителя по способам их преодоления.

Риск 1: Изменение нормативно-правовых документов по организации образования детей с ОВЗ.

Пути преодоления: угрозы проекта от изменения нормативно-правовых документов минимизированы, за счет правовой компетентности, гибкости участников проекта, а также опыта управления образовательным процессом лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Риск 2: Изменения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Пути преодоления: угрозы, для создаваемого продукта, со стороны возможного изменения ФГОС, могут быть нивелированы благодаря успешному опыту внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ.

Риск 3: Непринятие идеи педагогами

Пути преодоления:

- проведение мероприятий по устранению отрицательной мотивации;
- организация работы через библиотеку и компьютерные программы;
- система стимулирующих доплат и поощрений педагогического состава, участвующего в проекте
- аттестация учителей;
- четкая формулировка уникальности педагогического проекта;
- формирование постоянно действующей мотивированной команды.

Риск 4: Риск непринятия идеи родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Пути преодоления:

- проведение собраний, семинаров-практикумов, мастер-классов для родителей в удобное для них время;
- привлечение психологической службы с проведением совместных мероприятий.

Риск 5: Ухудшение здоровья участников инновационного проекта.

Пути преодоления:

- применение здоровьесберегающих технологий (соблюдение режима работы за ПК, соблюдение режима дня и отдыха);
- выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров;
- использование специальной мебели, соответствующей росту участков образовательного проекта.

Риск 6: Отсутствие финансовых средств, для реализации проекта

Пути преодоления:

- реализация дополнительных образовательных услуг;
- спонсорская помощь;

-участие в грантах, проектах.

Риск 7: Риск не уложиться в поставленные сроки выполнения проекта

Пути преодоления:

- четко разработать план-проект;
- контроль за выполнением плана;
- корректировка цели и задач по необходимости.

Риск 8: Неравномерность знаний участников проекта особенностей организации образования по всем нозологиям.

Пути преодоления:

-необходимо повышать компетентность участников проекта в области организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью всех нозологий, путем посещения семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации.

3.7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта (программы) и методики их отслеживания).

Процедуры системы контроля и обеспечения достоверности результатов:

- контроль соблюдения сроков работ календарного плана реализации проекта;
- оценивание достижений каждого этапа проекта, корректировка выявленных отклонений в ходе выполнения мероприятий;
- трансляция лучших практик на последующие этапы проекта;
- оценка вклада каждого члена творческой группы проекта в реализации намеченных целей и задач, стимулирование на постоянное улучшение процессов и результатов, обобщение полученного результата.

Оценка реализации этапов проекта и его эффективность будет осуществляться 1 раз в квартал.

3.8. Организации-соисполнители проекта (программы) (при наличии):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	- ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»	методическое сопровождение, подготовка волонтеров инклюзивного образования, экспертов регионального конкурса по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс. Дети 5 +», а с 2024-2025 учебного года "Региональный фестиваль знакомства с профессией"
2	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» города Новосибирска	методическое сопровождение, консультации специалистов
3	ОАНО «УМКАШКОЛА»	реализация программы по самоопределению и профориентации «Мир профессий моими глазами» при поддержке Фонда Президентских Грантов (ФПГ)
4	МКУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр».	в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 03.11.2022 № 0987-од «О включении в муниципальный проект «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном

		пространстве города Новосибирска». МАОУ СОШ №217 реализует программы данного проекта.
5	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	апробация, разработка и внедрение методических материалов

3.9. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению проекта (программы).

Публикации:

Международный уровень

1. Реализация проектной деятельности в МАОУ СОШ № 217 в процессе инклюзивного образования (Материалы XI Международной научно-практической конференции «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства» НГПУ, Новосибирск)
<https://disk.yandex.ru/i/KX6lOSqs3cvyCQ>

2. Особенности девиантного поведения и способы коррекции у младших школьников с задержкой психического развития (электронный сборник материалов XI Международной научно-практической конференции «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства» НГПУ, Новосибирск)
<https://disk.yandex.ru/i/KX6lOSqs3cvyCQ>

3. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в МАОУ СОШ № 217 (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»)
<https://disk.yandex.ru/i/YbZsG5OEyyazCg>

Всероссийский уровень

1. Реализация внеурочной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (XIV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием)
<https://disk.yandex.ru/i/7tUzEkhCanX0dg>

2. Опыт реализации муниципального проекта “Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска” в МАОУ СОШ № 217 (Вестник научных конференций. 2024. № 1-2 (101). С. 73-75)
<https://disk.yandex.ru/i/VEXNiOcxv9gMoA>

3. Организация преемственности в дошкольном и школьном образовательном пространстве МАОУ СОШ № 217 (Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал»)
<https://disk.yandex.ru/i/pfUBa8OoKhVQnw>

4. Организация инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 217 (Вестник научных конференций. 2023. № 4-3 (92). С. 67-69)
https://disk.yandex.ru/i/D3Vp6sl-CGjh_A

А также:

1. Разработаны рекомендации по системе оценивания детей с ОВЗ НОО
<https://disk.yandex.ru/i/AqTJnby8m0-rng>

2. Разработаны АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ОВЗ
<https://s217.ru/sveden/education/>

3.10. Продукт проекта (программы).

- Методические рекомендации по формированию комплексной модели инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе, направленной на повышение качества образования (описание комплексной модели, пакет локально-нормативных актов для реализации комплексной модели, инструменты для внедрения: разработаны 15 адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) по разным нозологиям, разработаны положения: о психолого-педагогическом консилиуме (ППк), индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ), разработаны положения педагогического клуба “Содружество”, родительского клуба “По волнам красивой речи”, разработана и реализуется модель отдела социально-психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (ОСПиППСО), разработано положение о Ресурсном классе);

- Методические рекомендации по просветительской работе с родителями учащихся со статусом ОВЗ и инвалидностью;
- Сборник сценариев образовательных событий для учащихся со статусом ОВЗ и инвалидностью (в помощь для специалистов коррекционной работы и классных руководителей);
- Видео сборник логопедических занятий «Говорим красиво»;
- Сборник публикаций Всероссийской конференции по детям с РАС «Инклюзивное образование: наука и практика» (совместно с Ассоциацией помощи людям с РАС и другими нарушениями психологического развития «Спектр»);
- Сборник публикаций, обобщающих опыт работы творческой команды и МАОУ СОШ № 217 по реализации проекта «Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства как гарантия повышения качества образования».

3.11. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 64"	630066 г. Новосибирск, ул. Чемская, 38	https://s217.ru/about/ink/ участие в апробации комплексной модели "Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства как гарантия повышения качества образования" на всех этапах реализации проекта; использование в работе методических материалов, подготовленных педагогами МАОУ СОШ № 217; участие в конференциях, семинарах и иных образовательных событиях, проводимых на базе МАОУ СОШ № 217.
2	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 183 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла	630106 г. Новосибирск, ул. Петухова, 86	https://s217.ru/about/ink/ участие в апробации комплексной модели "Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства как гарантия повышения качества образования" на всех этапах реализации проекта; использование в работе методических материалов, подготовленных педагогами МАОУ СОШ № 217; участие в конференциях, семинарах и иных образовательных событиях, проводимых на базе МАОУ СОШ № 217.
3	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 108	630119 г. Новосибирск, ул. Зорге, 181/1	https://s217.ru/about/ink/ участие в апробации комплексной модели "Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства как га-

