

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 217»
МАОУ СОШ № 217

ПРИНЯТО

решением методического объединения
педагогов коррекционной работы
протокол от 28.08.2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 217

Е. Н. Третьякова

Приказ от 28.08.2024 № 450-ОД

Рабочая программа
«Логопедические занятия»
для слабовидящих обучающихся
вариант 4.1(1-4 классы)

Составила:

Бубенко Н.А. учитель -логопед
высшей квалификационной категории
Малолеткина Н. П.,
учитель -логопед
высшей квалификационной категории

Новосибирск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа- «Логопедические занятия» предусмотрена для слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);

✓ Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС НОО);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014).

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменением и дополнением 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015г.г.)

✓ Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

✓ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/>

✓ Устав школы.

Рабочая программа «Логопедические занятия» ориентирована на обучение детей с нарушением зрения и разработана для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной

программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1.).

Общая характеристика рабочей программы «Логопедические занятия»

Логопедические занятия тесно связаны с учебными предметами области «Филология» и ставят своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На логопедических занятиях обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий направлена на овладение слабовидящих обучающимися способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Актуальность оказания логопедической помощи детям с нарушениями зрения обусловлена необходимостью восполнения сенсорной недостаточности, активизации их познавательной деятельности, формировании коммуникативной компетентности. Нарушения устной и письменной речи у школьников с нарушениями зрения, своеобразны по выраженности, симптоматике, структуре, что влечёт за собой определённую неподготовленность детей к обучению и в дальнейшем является причиной неуспеваемости.

Рабочая программа адресована слабовидящим, имеющим нарушения устной и письменной речи различной этиологии и степени тяжести.

Цель коррекционного обучения способствовать устранению нарушений в развитии устной и письменной речи у слабовидящих обучающихся, мешающих освоению ими общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Задачи коррекционного обучения:

1. Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слого-звукового состава слова.

2. Корректировать дефекты произношения.

3. Уточнять значение имеющихся у детей слов; обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

4. Уточнять значения используемых синтаксических конструкций; развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов и предложений, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

5. Развивать навыки построения высказывания на основе отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, для выстраивания связной речи в тех или иных целях общения, развивать слуховое внимание и память, логическое мышление.

Содержание рабочей программы «Логопедические занятия»

Содержание программы «Логопедические занятия» направлено на устранение индивидуальных и характерных особенностей речевого развития слабовидящих обучающихся, а именно:

- снижение динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием;
- дефицит речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; - трудности вербализации зрительных впечатлений;
- трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения);
- замедленное овладения письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Содержание программы обеспечивает овладение слабовидящими обучающимися базовым содержанием программы по русскому языку.

Программа предназначена для слабовидящих обучающихся и представляет собой адаптированный вариант программы коррекционной работы в соответствии с АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)

Объём и сроки изучения рабочая программа «Логопедические занятия» разработана в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом МАОУ СОШ №217. Организация логопедической работы включает проведение обследования две учебных недели в начале и конце учебного года. В период обследования комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениями речи, а также берутся на учет дети с особо тяжелыми речевыми нарушениями.

Реализация курса рассчитана на 2 часа в неделю (66 часов в год) групповых занятий (продолжительность занятия 40 мин) и индивидуальных занятий (продолжительность индивидуального занятия 30 мин).

Структура программы включает занятия, направленные на диагностику, коррекцию описанных выше нарушений.

Логопедические занятия проводятся с учетом специальных образовательных потребностей данной категории детей:

- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса и познавательной активности;
- формирование соответствующих возрасту представлений о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, их активное использование;
- доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- обучение приемам снятия зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей; наглядности;
- использование индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств;
- организация рабочего места и учебно-познавательной деятельности с учетом клинических форм и зрительных диагнозов;
- соблюдение режима зрительной нагрузки;
- увеличение времени выполнения письменных работ;
- подготовка определенных групп обучающихся к овладению рельефно-точечной системой письма и чтения.

Разделы рабочей программы «Логопедические занятия»:

1. Произносительная сторона речи.
2. Фонематические процессы.
3. Лексико-грамматический строй речи.
4. Связная речь.

Описание места программы «Логопедические занятия» в учебном плане.

Программа «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающее направление» с учетом рекомендаций ТПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся учителем-логопедом и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Занятия проводятся учителем-логопедом в специально оборудованном кабинете, с учетом рекомендаций врача-офтальмолога к организации офтальмологического режима.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, вне сетки учебных занятий. Группы комплектуются с учетом однородности речевого нарушения обучающихся.

Вариант 4.1 – 2 часа занятий в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные и метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО подлежат формированию на всех курсах коррекционно-развивающей области. Личностные и метапредметные результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области сопоставимы с личностными и метапредметными результатами освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся.

Личностные результаты отражают:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
 - развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения Программы.

Предметные результаты освоения программы сопоставимы с предметными результатами освоения учебной программы по русскому языку на достаточном уровне «слабовидящий ученик научится». В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский родной язык» отражают:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание рабочей программы «Логопедические занятия»

Произносительная сторона речи. (Звукопроизношение): постановка звуков, выполнение упражнений на развитие артикуляции речевого аппарата. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, в спонтанной речи.

Развитие фонетико-фонематического восприятия:

Изучение гласных и согласных звуков и букв. Позиция звука в слове.

Ударение в словах, деление слов на слоги. Дифференциация парных согласных звуков и букв, восприятие парных звуков на слух.

Формирование навыков слоговой структуры слова: развивать умение плавного переключения с одного слога на другой при произнесении слов, без пропусков и искажений. Подготовить обучающихся к усвоению ритмической структуры слов родного языка.

Лексико-грамматический строй речи:

Предполагает практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? Какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала);

временные отношения («наречие + глагол наст, вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала);

временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., прош. вр.»: я пишу, вы читали).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом);

признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное+ существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.): синяя кружка);

пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («прилагательное + существительное»: бабуш кин платок);

пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены);

переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает);

количественные отношения («числительное + существительное»:

пять тетрадей).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (читает интересную книгу), направленность действия на предмет (помогает старой женщине), орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»);

признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., буд. вр.»);

пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега);

принадлежность («местоимение притяжательное+ существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);

признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).

Связная речь

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: Покажите тетрадь. Достаньте учебник и т.д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: Возьми карандаш. Взял карандаш?

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего

из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Письменная речь

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым, в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно - дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако, при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

Данный предмет включает в себя упражнения, подготавливающие к письму. Учит понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи). Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах, переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно.) Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно. Соблюдать логику в изложении мыслей.

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, де ремень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Ш, А, М и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ъ, с, е, ё, в; 3) о, а, ю, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5) ц, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) З, Э, Ж, Х, В; 8) Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ши, ту, ит, \ ил, ем, ря, щи, ум, ди...

Чтение

Смысл чтения состоит в понимании прочитанного, это главное качество навыка чтения при работе со словом, предложением и текстом. Поэтому с первых шагов обучения чтению у детей формировался тип правильной читательской деятельности – думать над произведением до чтения, во время чтения и после чтения. С этой целью практиковались разнообразные варианты заданий по осмыслению прочитанного: беседа, рассказ, разные виды пересказа, словарная работа, работа с иллюстрациями и сюжетными картинками, с заголовком, опорными словами, пословицами, поговорками, загадками, ролевое чтение, составление вопросов и плана к прочитанному. Для развития навыков лексико-грамматического прогнозирования и способности к антиципации использовался приём восстановления деформированных слов, предложений и текста.

Для овладения основами выразительной речи выработывалось умение распределять дыхание (дыхательная гимнастика), правильно артикулировать (артикуляционная и фонетическая разминка, скороговорки, чистоговорки, небылицы, потешки и правильно использовать голос: его силу, темп, тембр, расставлять паузы и логическое ударение.

При первичном знакомстве с произведением обязательно демонстрировался образец выразительного чтения произведения – собственный или мастера художественного слова в записи. Упражнения в выразительном чтении проводились после анализа художественного произведения, когда завершена работа над его формой и содержанием.

С целью развития воссоздающего воображения учащихся использовались эффективные приёмы, активизирующие творческие способности: словесное рисование, иллюстрирование, составление диафильмов, чтение по ролям, подбор заголовка, инсценирование, драматизация, театрализация.

Для формирования правильности чтения важна гибкая система исправления ошибок. Минимально вмешиваюсь в процесс чтения ученика, прерывая чтение только для устранения орфоэпической ошибки (сразу давался образец правильного прочтения) и для исправления ошибки, ведущей к искажению общего смысла читаемого (привлекаю к перечитыванию слова посредством вопроса или прямого указания на ошибку). Все другие ошибки исправляю после завершения чтения с помощью постановки вопроса, ответ на который требует перечитывания; написания ошибочно прочитанного слова учеником на доске; чтения цепочки слов, среди которых есть ошибочно прочитанное.

Разделы рабочей программы «Логопедические занятия»

«Произносительная сторона речи»:

1 класс – раздел включает работу по обучению приемам релаксации, технике речевого дыхания и голосоведения; работу по восприятию и воспроизведению мелодико-интонационных конструкций; развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; работу по уточнению артикуляции сохраненных звуков, постановку нарушенных звуков.

2 класс – раздел включает работу по закреплению навыков релаксации; развитию умения регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки; работу по координации дыхания, фонации, артикуляции; координации речи и движения; работу по автоматизации произношения поставленных звуков.

3 класс – раздел включает работу по закреплению навыков речевого дыхания и голосоведения; слитности и плавности, интонационной выразительности речи и чтения; работу по коррекции психомоторики, работу по автоматизации произношения поставленных звуков, дифференциации смешиваемых звуков.

4 класс – раздел включает работу по закреплению навыков дыхания, голосоведения, речи, правил чтения; работу по автоматизации и дифференциации звуков; работу по развитию самоконтроля за произношением, развитие дикции и выразительности речи, воспитанию навыков самоконтроля в различных видах речевой деятельности

Упражнения данного раздела используются на каждом уроке для всех обучающихся и способствуют выработке навыков самостоятельной плавной и выразительной речи.

Раздел «Фонематические процессы»

1 класс – раздел включает работу по формированию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д.; работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звукобуквенный анализ (схемы).

2 класс-раздел включает работу по развитию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Работа по дальнейшему развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: звукобуквенный анализ, фонетический разбор (обучение), простые тестовые задания по звуковой стороне речи.

3 класс- раздел включает систематические блоки повторения знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие,

парные согласные и т. д. Продолжается работа по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Предусмотрены промежуточные формы контроля (тесты).

4 класс-раздел включает работу по обобщению и знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д. В данный раздел включены различные виды упражнений, тестовые задания для контроля знаний по разделу «Фонетика».

Раздел «Лексико-грамматический строй речи»

1 класс – раздел включает речевой материал, направленный на уточнение, расширение и систематизацию словаря по основным лексическим темам, формирование обобщающих понятий; введение понятий слов, близких и противоположных по смыслу; развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

2 класс-раздел включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами, многозначными словами), закрепление практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи, формирование грамматических категорий частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Предполагает дальнейшее обучение построению предложений, отработку предложно-падежных конструкций. – раздел включает в себя речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (в том числе учебной терминологии), развитие навыков словообразования и формирование морфологических обобщений в связи с изучением состава слова.

3 класс -раздел решает задачи расширения, углубления и активизации словаря (работа над синонимами, антонимами, фразеологическими оборотами, сравнительными оборотами, прочное усвоение программной терминологии), закрепление навыков словообразования. Ведущее место в обучении занимает развитие навыков словоизменения в связи с изучением по программе грамматических категорий частей речи (число, падеж, спряжение).

Раздел «Связная речь»

1 класс – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по обучению построению предложений различных типов, начиная с простого двусоставного; по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (пересказ текста по вопросам, рассказ, по опорным словам, по алгоритмам и т.д.).

2 класс – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (на заданную тему, по личным впечатлениям), первоначальное обучение связным письменным высказываниям (письменные ответы на вопросы; изложение текста по вопросам, по опорным словам, плану и т.д.).

3 класс– раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается отработка умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний; обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по плану, с использованием опорных слов).

4 класс– раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Развитие умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных и письменных высказываний (пересказ, рассказ, обучающее изложение, сочинение по картинке и на заданную тему).

В данный раздел включены задания на формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическую направленность коррекционной работы.

Тематическое планирование

1 класс

| | Тема раздела | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|----|---|---|--------------|
| 1. | Логопедическое обследование. Мониторинг. | Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности. | 5ч |
| 2. | Наша речь. | Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение под руководством учителя-логопеда. Включаться в групповую работу. Ориентироваться в пространстве относительно схемы собственного тела. Выполнять артикуляционную, мимическую гимнастику. Выполнять дыхательные упражнения на дифференциацию носового и ротового выдоха. Различать речь устную и письменную. Выделять из речи предложения, слова. Определять на слух количество предложений в высказывании. Делить слова на слоги, ставить ударение Классифицировать слова в соответствии с их значением (предмет, признак, действие). Обобщать и классифицировать слова по их лексическому значению. | 4ч |
| 3. | Гласные звуки и буквы. | Принимать учебную задачу. Вступать во взаимодействие с педагогом. Работать в паре. Выполнять упражнения на расслабление основных групп мышц по контрасту с напряжением. Выполнять дыхательные упражнения на формирование направленного выдоха, координацию дыхания и фонации. Выполнять голосовые упражнения на материале гласных звуков (высоконизко, тихо-громко, гласные с ударением и без ударения). | 10ч |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | | <p>Воспринимать интонационные конструкций, воспроизводить их отраженно.</p> <p>Анализировать артикуляцию звука, соотносить со схемой, буквой. Называть особенности гласных звуков.</p> <p>Наблюдать как гласный образует слог.</p> <p>Анализировать слова с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, интонационно выделять и называть звуки в слове по порядку.</p> <p>Обобщать слова по лексическому значению, аргументировать свой выбор.</p> <p>Составлять рассказ по плану-алгоритму.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий.</p> | |
| 4. | Согласные звуки и буквы. Сонорные звуки. | <p>Выполнять артикуляционную гимнастику (упражнения в соответствии с изучаемым звуком).</p> <p>Выполнять дыхательные упражнения на развитие силы и направленности речевого выдоха.</p> <p>Выполнять упражнения на отработку мягкой голосоподачи, интонационные упражнения.</p> <p>Выполнять упражнения на расслабление органов артикуляции по контрасту с напряжением.</p> <p>Координировать движение и речь в двигательных играх.</p> <p>Анализировать артикуляцию звука, соотносить со схемой, буквой. Называть особенности гласных и согласных звуков.</p> <p>Выделять звуков в процессе звукослогового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Давать характеристику выделенные звуков с опорой на план-алгоритм, доказывать, что звуки согласные.</p> <p>Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах –моделях. Соотносить звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать за ролью гласных как показателя твердости предшествующего согласного звука (а,о,у,ы) или показателя мягкости (и). Наблюдать за употреблением заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Употреблять в речи слова по изучаемым лексическим темам и объяснять их значения.</p> <p>Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составлять предложения по картинке, распространять предложения по вопросам. Инсценировать диалог по ролям. Составлять рассказ по плану-алгоритму, сюжетной картинке.</p> <p>Контролировать своих действия, под руководством учителя давать оценку своей работы на уроке.</p> | 10ч |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|-----|
| 5. | Буквы Е, Ё, Ю, Я. | <p>Принимать учебную задачу. Вступать в учебное сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Формулировать выводы под руководством педагога.</p> <p>Выполнять артикуляционную и мимическую гимнастику. Выполнять дыхательные упражнения на формирование длительного речевого выдоха.</p> <p>Выполнять упражнения на расслабление по контрасту с напряжением. Координировать движения и речь в двигательных играх.</p> <p>Анализировать артикуляцию звука, соотносить со схемой, буквой. Называть особенности букв, проводить слого-звуковой анализ слов: определять количество слогов, звуков, формулировка вывода. Сопоставлять буквенную запись и схему-модель слов. Правильно обозначать мягкость буквами гласных звуков.</p> <p>Составлять предложения с изученной лексикой.</p> <p>Рассказывать о погоде и временах года по плану-алгоритму. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Подводить итог урока, оценивать свои достижения.</p> | 6ч |
| 6. | Парные звонкие и глухие согласные. | <p>Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога.</p> <p>Выполнять артикуляционную, дыхательную, мимическую гимнастику. Выполнять интонационные и голосовые упражнения.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Анализировать особенности произношения согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков. Сравнить звучание звонких и глухих согласных звуков. Различать особенности звучания звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные.</p> <p>Анализировать звукобуквенный состав звучащего слова, выделять в словах отдельные звуки.</p> <p>Записывать слоги и слова, начинающиеся со звонкого или глухого согласного звука. Толковать значение слов и подбирать синонимы. Подбирать родственные слова. Образовывать притяжательные, относительные прилагательные. Выполнять упражнения на развитие практических навыков словоизменения и словообразования. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, картинному плану, с активизацией усвоенной лексики.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности.</p> <p>Контролировать поэтапно свои действия в процессе выполнения заданий, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> | 10ч |
| 7. | Непарные звонкие и глухие согласные. | <p>Планировать предстоящую работу. Действовать в соответствии с планом.</p> | 10ч |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | | <p>Выполнять артикуляционную, дыхательную, мимическую гимнастику. Выполнять интонационные и голосовые упражнения. Выполнять пальчиковую гимнастику. Анализировать особенности произношения непарных глухих согласных звуков. Давать характеристику непарных глухим согласным звукам.</p> <p>Сопоставлять парные и непарные глухие звуки. Дифференцировать на слух непарные глухие звуки. Сравнивать и группировать изученные звуки. Анализировать звукобуквенный состав звучащего слова, выделять в словах отдельные звуки. Употреблять в речи слова по изучаемым лексическим темам и объяснять их значение, называть обобщающие понятия. Активизировать предметный, глагольный и качественный словарь в играх и упражнениях. Выполнять упражнения на развитие практических навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Составлять связный рассказ по плану, по сюжетной картинке, по серии картинок. Пересказывать по вопросам. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> | |
| 8. | Буквы Ъ и Ь. | <p>Планировать предстоящую работу. Действовать в соответствии с планом.</p> <p>Наблюдать за смыслоразличительной ролью Ъ и Ь знака.</p> <p>Соотносить звуковую форму слова с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове, объяснять причины расхождения звуков и букв в словах. Обозначение буквой Ь мягкости согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Составлять предложения по картинкам, пересказывать по вопросам.</p> <p>Подводить итог деятельности. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> | 3ч |
| 9. | Повторение: Что мы знаем о звуках и буквах русского языка. | <p>Выполнять упражнения на автоматизацию звуков на материале чистоговорок.</p> <p>Систематизировать свои знания по звуковой стороне речи с опорой на ленту памяти.</p> <p>Моделировать звуко-слоговой состав слова. Писать диктант букв, слогов, слов, предложений.</p> <p>Составлять связный рассказ по личным впечатлениям, активизировать усвоенную лексику.</p> <p>Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Участвовать в смотре речевых достижений.</p> | 5ч |

| | | | |
|-----|---|---|---------------|
| 10. | Логопедическое обследование. Мониторинг. Всего часов: | Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности. | 3ч 66ч |
|-----|---|---|---------------|

2 класс

| | Тема раздела | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|----|---|--|--------------|
| 1. | Логопедическое обследование. Мониторинг. | Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности. | 5ч |
| 2. | Наша речь: от предложения к звуку. | <p>Составлять связные высказывания-рассуждения о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Наблюдать и анализировать особенности собственной речи, оценивать ее.</p> <p>Различать устную, письменную речи и речь «про себя».</p> <p>Работать в паре. Вступать в учебный диалог.</p> <p>Составлять правила речи («Дай совет товарищу»).</p> <p>Различать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Восстанавливать деформированного текста.</p> <p>Различать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Воспринимать и воспроизводить интонационные структуры предложения (отраженно, самостоятельно). Преобразовывать интонационные структуры.</p> <p>Осуществлять языковой анализ и синтез: определять границы предложения, количество и последовательность слов в предложении, восстанавливать деформированные предложения.</p> <p>Определять и объяснять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Ставить вопросы к словам и подбирать слова-предметы, признаки, действия. Распознавать многозначные слова и слова в переносном значении.</p> <p>Осуществлять слоговой анализ и синтез: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, составлять слова и из слогов.</p> <p>Ставить ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Сравнивать модели слов и подбирать к слогаударной модели слова. Обобщать свои знания с опорой на ленту букв. Осуществлять звукобуквенный анализ слов.</p> | 4ч |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|-----|
| | | Составлять предложения с изучаемой лексикой. Составлять рассказы по вопросам и опорным словам. Осуществлять самооценку деятельности. | |
| 3. | Слова-предметы, признаки, действия | <p>Выполнять артикуляционные упражнения. Произносить поставленные звуки на материале чистоговорок, скороговорок (автоматизация произношения). Выполнять интонационные упражнения, упражнения на развитие дыхания: дифференцированный вдох-выдох, сила и направленность выдоха. Воспроизводить слоговую структуру слова.</p> <p>Контролировать и переключать внимание, осуществлять произвольное торможение в двигательных играх. Выполнять упражнения на динамическую организацию движений пальцев рук.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (предмет, признак, действия).</p> <p>Дифференцировать слова-предметы, признаки, действия.</p> <p>Выполнять упражнения на развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p>Распознавать среди данных пар синонимы, антонимы. Подбирать к словам синонимы, антонимы.</p> <p>Составлять предложения по картинкам.</p> <p>Распространять предложения. Составлять описательные рассказы по плану.</p> <p>Работать в парах. Оценивать результаты собственной деятельности и деятельности товарища.</p> | 10ч |
| 4. | Корень слова. Однокоренные слова. | <p>Выполнять упражнения на развитие дыхания: закрепление навыка длительного, плавного, сильного, экономичного выдоха. Воспроизводить интонацию в пословицах.</p> <p>Воспроизводить слоговую структуру слова.</p> <p>Различать родственные и неродственные слова.</p> <p>Определять наличие или отсутствия смыслового сходства значений, общего корня. Выделять родственные слова из предложений. Сравнить однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Ориентироваться в группах родственных слов.</p> <p>Группировать однокоренные слова. Выполнять упражнения на практическое словообразование.</p> <p>Составлять и работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Составлять предложения по схеме. Определять тему текста и озаглавливать текст.</p> <p>Составлять описательный рассказ по плану.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности.</p> | 10ч |

| | | | |
|----|---|---|-----|
| | | Осуществлять самооценку результатов деятельности. | |
| 5. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Способы обозначения мягкости согласных. | <p>Самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Автоматизировать звуки на материале чистоговорок, скороговорок. Выполнять упражнения на развитие дыхания: закрепление навыка длительного, плавного, сильного, экономичного выдоха.</p> <p>Анализировать и сопоставлять артикуляции твердых и мягких согласных звуков. Различать мягкие и твердые согласные на слух и в произношении. Работать с лентой букв: гласные 1 и 2 ряда.</p> <p>Осуществлять звуковой анализ слов с мягкими согласными.</p> <p>Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными, слов с Ъ.</p> <p>Дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные в слогах, повторять слоговые дорожки с оппозиционными звуками по твердости-мягкости.</p> <p>Дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах: различать слова-паронимы, распределять слов на две группы с твердыми согласными и мягкими согласными.</p> <p>Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в предложении: подбирать слова в контексте.</p> <p>Обозначать твердые и мягкие согласные с помощью гласных 2 ряда на письме.</p> <p>Распространять предложения, выделять грамматическую основу.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Планировать учебную задачу.</p> <p>Следовать алгоритму действий при сравнении твердых и мягких согласных.</p> | 6ч |
| 6. | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. | <p>Формулировать и удерживать учебную цель.</p> <p>Формулировать задачи урока, составлять план деятельности.</p> <p>Самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Автоматизировать звуки на материале чистоговорок, скороговорок. Выполнять упражнения на развитие дыхания и интонационной выразительности на материале пословиц и поговорок.</p> <p>Анализировать и сопоставлять артикуляцию звонких и глухих согласных звуков. Различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении. Работать с лентой букв: парные звонкие и глухие согласные, непарные звонкие согласные, непарные глухие согласные.</p> | 10ч |

| | | | |
|----|-------------|--|-----|
| | | <p>Осуществлять звуковой анализ слов со звонкими и глухими согласными. Производить фонетический разбор слов со звонкими согласными на конце и в середине слова (оглушение звонки согласных). Дифференцировать звонкие и глухие согласные в слогах, повторять слоговые дорожки с оппозиционными звуками по звонкости-глухости.</p> | |
| 7. | Предлоги. | <p>Ориентироваться в пространстве по словесной инструкции.</p> <p>Обозначать предлог на схеме, определять смысловое значение предлога.</p> <p>Читать предложения с интонационным выделением предлогов.</p> <p>Анализировать смыслоразличительную роль предлога в предложении. Строить предложно-падежные конструкции. Осуществлять языковой анализ предложений с предлогами.</p> <p>Моделировать схемы предложений с предлогами.</p> <p>Работать с предложением: ставить подходящий по смыслу предлог, исправлять ошибки при употреблении предлога, заменять предлоги, сравнивать предложения с предлогами.</p> <p>Письменно излагать текст по вопросам.</p> <p>Составлять памятку о правописании предлогов со словами.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности.</p> <p>Выделять усвоенный и новый материал при изучении темы.</p> | 10ч |
| 8. | Части речи. | <p>Планировать предстоящую деятельность.</p> <p>Вступать в учебный диалог с педагогом и сверстниками.</p> <p>Распознавать части речи с помощью вопросов, обосновывать отнесение слова к определенной части речи. Анализировать схему «Части речи» и составлять по ней сообщения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Объединять существительных в тематические группы и их обобщать словом.</p> <p>Дополнять разные лексико-тематические группы имен существительных. Выполнять упражнения на практическое словоизменение имен существительных по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные. Выполнять упражнения на практическое словоизменение имен прилагательных по числам, согласовывать имена прилагательного с именем существительным.</p> <p>Распознавать глаголы в прямом и переносном значениях. Выбирать глагол в соответствии с задачей речевого высказывания (лексическая</p> | 3ч |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| | | сочетаемость). Выполнять упражнение на практическое словоизменение глаголов по числам, согласовывать глагол с именем существительным в числе. Составлять предложения по картинкам. Определять роль имени существительного и глагола в предложении. Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий | |
| 9. | Повторение: | Планировать предстоящую деятельность в соответствии с задачами. Работать с текстом: озаглавливать, определять тему, ответы на вопросы по содержанию работать с предложением: составлять предложения, выполнять синтаксический разбор. Работать со словом: производить слоговой анализ и ставить ударение. Осуществлять фонетический разбор слов. Выполнять комплексный анализ текста. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять итоговый контроль деятельности. | 5ч |
| 10. | Логопедическое обследование. Мониторинг. | Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности. | 3ч |
| 11. | Всего часов: | | 66ч |

3 класс

| | Тема раздела | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|----|---|---|--------------|
| 1. | Логопедическое обследование. Мониторинг. | Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности. | 4ч |
| 2. | Наша речь. Предложение. | Планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами. Выполнять речевую зарядку. Вести учебный диалог о вербальных и невербальных средствах общения. Употреблять в речи речевые стереотипы приветствия, прощания. Составлять связные высказывания-рассуждения о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Распознавать разные виды речи. Отвечать на вопросы по теме культуры речи, аргументировать свои ответы и делать выводы. Составлять памятку о правилах красивой речи. | 5ч |

| | | | |
|----|---------------------|---|----|
| | | <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p> <p>Определять значение предложения в зависимости от цели высказывания. Читать предложения с интонацией и логическим ударением.</p> <p>Анализировать текст и выделять в нем предложения.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения различных типов, устанавливать с помощью вопросов грамматические связи между словами в предложении. Составлять предложения с обращениями.</p> <p>Составлять памятку «Как дать характеристику предложения».</p> <p>Оценивать уровень владения учебным материалом, выделять область незнания.</p> | |
| 3. | Слово, слог. | <p>Планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Выполнять речевую зарядку, выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок. Осуществлять релаксацию по представлению.</p> <p>Классифицировать слова изученных частей речи. Различать слова и слоги, звуки и буквы. Делить слова на слоги, ставить ударения. Выполнять упражнения на развитие слогового анализа и синтеза. Составлять словосочетания на согласование существительных с прилагательными. Составлять письменный рассказа по плану. Объяснять значение фразеологических оборотов. Знакомится в словаре со сведениями о возникновении фразеологизмов.</p> <p>Оценивать уровень владения учебным материалом.</p> | бч |
| 4. | Однокоренные слова. | <p>Формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Делать речевую зарядку, выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, осуществлять релаксацию по представлению. Формулировать определения однокоренных слов, корня слова, окончания.</p> <p>Различать, группировать, подбирать однокоренные слова. Выполнять упражнения на словообразование однокоренных слов.</p> <p>Дифференцировать однокоренные слова и формы слова, однокоренные слова и синонимы, омонимы.</p> <p>Осуществлять изменение слова по вопросам падежей, наблюдать за ролью окончания в предложении.</p> | бч |
| 5. | Состав слова. | <p>Составлять описательный рассказ по плану.</p> <p>Составлять рассказ по опорным</p> | бч |

| | | | |
|----|--|---|----|
| | <p>Словообразование помощью приставок суффиксов.</p> | <p>Оценивать деятельность: определять качество и уровень выполнения заданий. Формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами. Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Осуществлять релаксацию по представлению. Формулировать определения приставки, суффикса. Наблюдать за значением приставок (приставки временного и пространственного значения) Наблюдать за значением суффиксов (уменьшительно-ласкательные, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных и т.д.). Выполнять упражнения на словообразование с помощью приставок, суффиксов, расширять словарь за счет словообразования. Выбирать приставки, суффиксы в зависимости от контекста. Сравнить слова, выделять суффиксы со сходным звучанием. Образовывать сложные слова, объяснять их значение. Выполнять морфемный разбор слов. Накапливать гнезда однокоренных слов. Составлять словосочетания, включать их в предложения. Работать с текстом: составлять рассказ на заданную тему. Читать по ролям, инсценировать диалог. Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качества и уровень выполнения заданий.</p> | |
| 6. | <p>Орфограммы корня.</p> | <p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Осуществлять релаксацию по представлению. Исследовать способы проверки орфограмм в корне слова (парные согласные, безударные гласные, непроизносимые согласные). Обобщать и составлять алгоритма проверки орфограмм. Выполнять словообразовательные упражнения для проверки орфограмм в корне слова. Определять наличие орфограмм в корне слова. Группировать слова по типу орфограмм, по месту в слове. Объяснять и доказывать применение орфографического правила. Составлять творческий рассказ с использованием речевых стереотипов. Работать над структурой текста. Давать оценку деятельности: определять качество и уровень выполнения заданий.</p> | 6ч |

| | | | |
|----|----------------------|---|----|
| 7. | Предлоги и приставки | <p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Осуществлять релаксацию по представлению. Дифференцировать предлоги и приставки. Объяснять и доказывать правописание предлогов и приставок со словами. Наблюдать над многозначностью приставок. Находить общие приставки.</p> <p>Составлять предложения по картинке. Составлять текст объявления с использованием заданных слов. Восстанавливать содержание деформированного текста, составлять письменный пересказ по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий.</p> | бч |
| 8. | Части речи. | <p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Выполнять расслабляющий самомассаж (лица, шеи, плечевого пояса).</p> <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры слов изученных частей речи. Восстанавливать деформированные предложения</p> <p>Выполнять синтаксический разбор.</p> | бч |
| 9. | Имя существительное. | <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Распознавать существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение существительных. Подбирать существительные-синонимы, антонимы. Наблюдать за многозначностью имен существительных; составлять предложения с многозначными существительными с учетом их лексической сочетаемости.</p> <p>Выделять грамматические признаки имен существительных (одушевленные - неодушевленные, собственные – нарицательные) Изменять имен существительных по числам. Распознавать имена существительные, имеющих форму одного числа. Классифицировать имена существительные по родам.</p> <p>Согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе. Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности.</p> | бч |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| | | <p>Исследовать лексическое и грамматическое значение имени существительного.</p> <p>Составлять связный рассказ «Что я знаю об имени существительном».</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> | |
| 10. | Имя прилагательное. | <p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Распознавать прилагательные среди слов других частей речи, определять лексическое значение прилагательных.</p> <p>Подбирать синонимы, антонимы. Наблюдать за многозначностью имен прилагательных; составлять предложения с многозначными прилагательными, с учетом их лексической сочетаемости. Выделять грамматические признаки имени прилагательных. Выделять синтаксическую функцию имени прилагательного в предложении.</p> <p>Изменять имена прилагательных по числам, родам. Классифицировать имена прилагательные по роду, согласовывать с именами существительными. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательных по падежам. Использовать имена прилагательные в тексте – описании.</p> <p>Составлять кластера.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного»</p> <p>Составлять связный рассказ «Что я знаю об имени прилагательном».</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> | 6ч |
| 11. | Глагол | <p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Подбирать к глаголам синонимы-антонимы.</p> <p>Употреблять глаголы в прямом и переносном значении, составлять предложения с многозначными глаголами с учётом их лексической сочетаемости.</p> <p>Выделять грамматические признаки глагола.</p> <p>Определять синтаксическую функцию в предложении.</p> | 5ч |
| 12. | Логопедическое обследование. Мониторинг. | | 4ч |
| 13. | Всего часов | | 66ч |

4 класс

| | Тема раздела | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|----|--|--|--------------|
| 1. | Логопедическое обследование. Мониторинг. | Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности. | 4ч |
| 2. | Речь и общение. Диалог. Монолог. | Осуществлять учебное сотрудничество. Выполнять речевую зарядку. Вести беседу о вербальных и невербальных средствах общения, аргументировать и делать выводы. Употреблять в речи речевые стереотипы приветствия, прощания. Составлять связное высказывание-рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Распознавать разные виды речи. Рассказывать о культуре речи, приводить примеры и делать выводы. Составлять памятку о правилах красивой речи. Работать с анкетой. Диалоги. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. | 5ч |
| 3. | Лексика | Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество. Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Выполнять расслабляющий самомассаж (лица, шеи, плечевого пояса). Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры слов изученных частей речи. Подбирать слова-синонимы, антонимы, объяснять значение многозначных слов. Определять уместность Осуществлять поэтапный самоконтроль. Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий. | 6ч |
| 4. | Предложение. Однородные члены предложения | Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. | 6ч |

| | | | |
|----|---------------------|---|----|
| | | <p>Читать текст с соблюдением правил речи, дыхания.</p> <p>Делить сплошной текст на предложения.</p> <p>Давать характеристику предложения по интонации и цели высказывания; простое или сложное, чем осложнено.</p> <p>Составлять простые и сложные предложения, их схемы, применять правила пунктуации.</p> <p>Дополнять предложения по вопросам. Определять однородные члены предложения.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составлять схемы предложений с однородными членами.</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> | |
| 5. | Имя существительное | <p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Читать тексты с соблюдением правил речи, правил дыхания.</p> <p>Определять лексическое значение имен существительных; работать со словарями (толковый, словарь синонимов, антонимов и т.д.).</p> <p>Составлять предложения с многозначными существительными, с учетом их лексической сочетаемости.</p> <p>Исследовать лексическое и грамматическое значение имени существительного. Употреблять существительные, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах.</p> <p>Толковать образные выражения, в которые входят существительные.</p> <p>Изменять имена существительных по падежам (падежные формы без предлогов и с предлогами).</p> <p>Составлять словосочетания (предложнопадежные конструкции), включать их в предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Редактировать текст (замена повторяющихся имен существительных синонимами).</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности.</p> | бч |
| 6. | Имя прилагательное. | <p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> | бч |

| | | | |
|----|--------------|---|----|
| | | <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Читать тексты с соблюдением правил речи, правил дыхания.</p> <p>Анализировать текст и формулировать вывод о значении имен прилагательных для придания тексту точности и выразительности.</p> <p>Подбирать синонимы, включать в предложения с учетом лексической сочетаемости.</p> <p>Редактировать текста (использование прилагательных-синонимов).</p> <p>Подбирать антонимы, включать в предложения.</p> <p>Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах. Толковать образные выражения, в которые входят прилагательные.</p> <p>Составлять связный описательный текст с именами прилагательными.</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности.</p> | |
| 7. | Местоимение. | <p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Наблюдать за ролью местоимений, исследовать значения местоимений.</p> <p>Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.</p> <p>Изменять местоимений по падежам, по числам.</p> <p>Редактировать текст с помощью местоимений.</p> <p>Составлять текст с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности.</p> | 6ч |
| 8. | Глагол. | <p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Читать тексты с соблюдением правил речи, правил дыхания.</p> <p>Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов.</p> | 6ч |

| | | | |
|-----|----------------------|---|----|
| | | <p>Употреблять глаголы в прямом и переносном значении; составлять предложения с многозначными глаголами, с учетом их лексической сочетаемости.</p> <p>Употреблять в речи глаголы, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах. Толковать образные выражения, в которые входят глаголы. Выделять грамматические признаки глагола.</p> | |
| 9. | Имя существительное. | <p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Распознавать существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение существительных. Подбирать существительные-синонимы, антонимы. Наблюдать за многозначностью имен существительных; составлять предложения с многозначными существительными с учетом их лексической сочетаемости.</p> <p>Выделять грамматические признаки имен существительных (одушевленные - неодушевленные, собственные – нарицательные) Изменять имен существительных по числам. Распознавать имена существительные, имеющих форму одного числа. Классифицировать имена существительные по родам.</p> <p>Согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе. Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности.</p> <p>Исследовать лексическое и грамматическое значение имени существительного.</p> <p>Составлять связный рассказ «Что я знаю об имени существительном».</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> | 6ч |
| 10. | Имя прилагательное. | <p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Вести учебный диалог. Работать в паре.</p> <p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Распознавать прилагательные среди слов других частей речи, определять лексическое значение прилагательных.</p> <p>Подбирать синонимы, антонимы. Наблюдать за многозначностью имен прилагательных; составлять предложения с многозначными</p> | 6ч |

| | | | |
|-----|---|---|-----|
| | | <p>прилагательными, с учетом их лексической сочетаемости. Выделять грамматические признаки имени прилагательных. Выделять синтаксическую функцию имени прилагательного в предложении. Изменять имена прилагательных по числам, родам.</p> <p>Классифицировать имена прилагательные по роду, согласовывать с именами существительными.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательных по падежам. Использовать имена прилагательные в тексте – описании.</p> <p>Составлять кластера.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного»</p> <p>Составлять связный рассказ «Что я знаю об имени прилагательном».</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> | |
| 11. | Глагол | <p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Подбирать к глаголам синонимы-антонимы.</p> <p>Употреблять глаголы в прямом и переносном значении, составлять предложения с многозначными глаголами с учётом их лексической сочетаемости.</p> <p>Выделять грамматические признаки глагола.</p> <p>Определять синтаксическую функцию в предложении. глаголов. Выделять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок морфологического разбора глагола»</p> | 5ч |
| 12. | Логопедическое обследование. Мониторинг. | | 4ч |
| 13. | Всего часов | | 66ч |

**Материально-техническое обеспечение коррекционно -
образовательного процесса
Дидактическое и методическое обеспечение**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А. А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: программно-методические материалы». М.,2019
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001г.
7. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001г.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
10. «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Нищева
11. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». М., 1997.
12. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
13. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Информационно-коммуникативные средства:

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя-логопеда),
- интерактивная доска,
- индивидуальные зеркала для учеников.