

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №217»**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
педагогов коррекционной работы
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 217
Е. Н. Третьякова
Приказ от 28.08.2024 № 450-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ**

Новосибирск

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»	5
2.1.	1 класс	5
2.2.	2 класс	6
2.3.	3 класс	12
2.4.	4 класс	13
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
3.1.	Личностные результаты	14
3.2.	Метапредметные результаты	15
3.3.	Предметные результаты	16
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
4.1.	1 класс	19
4.2.	2 класс	22
4.3.	3 класс	26
4.4.	4 класс	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционной работы «Психологическая коррекция познавательных процессов» начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) составлена с учетом требований к программам коррекционной работы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством проведения групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий рекомендуется деление класса на группы (подгруппы), исходя из имеющихся у обучающихся трудностей познавательного и моторного развития.

В случае, если обучающийся не нуждается в коррекционно-развивающих занятиях с дефектологом по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации они могут быть заменены на занятия по другим направлениями коррекционной работы или на другие виды внеурочной деятельности.

Цель – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмовумственной деятельности.

Задачи:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс составлен для обучающихся 1-4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающих Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП НОО НОДА), вариант 6.1., и относится к коррекционно-развивающей области. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО НОДА. Развитие познавательных процессов и моторных функций обучающихся

с НОДА является обязательным условием достижения целей обучения и воспитания, общего развития, успешной социализации и интеграции в общество. Все познавательные и моторные процессы функционируют в тесной взаимосвязи между собой и представляют собой сложную систему, а у обучающихся с НОДА (вариант б.1.) их развитие протекает с незначительной задержкой и отличается качественным своеобразием, что негативно сказывается на успешности обучения. Таким образом, формирование познавательной деятельности и моторики у обучающихся с НОДА (вариант б.1.) является ведущим направлением системы коррекционно-развивающей работы.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет основные направления работы. Содержание программы коррекционной работы состоит из диагностического и коррекционного блоков. Данная коррекционная программа является интегрированной, часть ее содержания соотносится с материалами основных общеобразовательных предметов.

Программа предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекцию нарушений психофизического развития педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА));
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательной организации.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей адаптивной физической культуры в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Место коррекционного курса в учебном плане

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития

содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения отдельных блоков. Рабочая программа коррекционной работы построена по концентрическому принципу, с повышением уровня требований на втором году обучения. Для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации, с целью учета образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА, количество учебных часов может быть скорректировано.

Общее число часов, отведенных на изучение рабочей программы «Психологическая коррекция познавательных процессов» составляет 66 часов за год (2 часа в неделю). Индивидуальное/ подгрупповое занятие – 30 минут. Сроки реализации рабочей программы: 4 года.

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

2.1. 1 класс

Диагностика. Диагностические занятия (начало учебного года, промежуточная, итоговая).

Развитие познавательных процессов. Тренировка произвольного запоминания (зрительное, слуховое). Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие внимания. Развитие восприятия и узнавания.

Развитие мышления. Тренировка навыка работы по алгоритму. Тренировка навыков группировки и классификации по существенным признакам. Развитие словесно-логического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи).

Формирование пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Части тела и их дифференциация. Прямая ориентировка в схеме тела. Перекрестная ориентировка в схеме тела. Уточнение и расширение пространственных понятий. Формировать умения определять пространственное расположение предметов относительно друг

друга. Развитие умения ориентировки на плоскости (лист, тетрадь, книга, сторона, центр, начальная строка). Развитие умения ориентировки в пространстве. Развитие представлений о времени. Части суток. Неделя. Год.

Сенсомоторное развитие. Развитие представлений о свойствах предметов. Цвета и оттенки. Величина (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, толстый, тонкий, глубокий, мелкий). Форма (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести, тяжелый, легкий). Расширение и закрепление сенсорных эталонов. Фактура материала (ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень). Развитие навыков зрительного и осязательного анализа предметов.

Развитие моторики и графомоторных функций. Развитие общей и мелкой моторики (формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Конструирование объемных построек с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Работа с мозаикой. Развитие графических навыков. Штриховка и прописи. Работа с трафаретами.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Универсальные учебные действия. Развитие умения следить за действиями педагога. Развитие навыков контроля и самоконтроля. Развитие умения воспринимать и удерживать инструкции (в том числе ступенчатые). Выполнение инструкции педагога.

Представленное содержание коррекционного курса является ориентировочным и может быть дополнено или изменено с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся конкретной образовательной организации (конкретного класса).

2.2. 2 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Диагностика. Диагностические занятия (начало учебного года, промежуточная, итоговая).

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование

зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

Развитие речемыслительной деятельности. Программа коррекционной работы 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется).

Программа 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется).

На каждом занятии учащимся предлагается не более 5 — 7 задач (одного типа). Понятия общие и частные:

Работа с 2 карточками (общими и частными). Расположить карточки так, чтобы слева располагалось общее понятие, а справа — частное.

Время года — осень, насекомое — пчела, сторона горизонта — север, полезное ископаемое — песок, топливо — уголь, осадки — дождь, водоем — озеро, кустарник — малина, океан — Тихий океан, орган чувств — глаз, планета — Земля, звезда — Солнце, ребенок — мальчик, растение — дерево, зерновая культура — пшеница, многоугольник — треугольник, единица длины — метр, единица времени — час, математическое действие — сложение, животное — волк, прибор — компас, пространство — равнина, явление природы — таяние льда.

Понятия общие и частные: конкретизация понятий

Работа с тремя карточками. Расположить их слева направо так, чтобы крайнее слева понятие было самым общим, крайнее справа — самым частным, а расположенное посередине — промежуточным по общности (т. е. частным по отношению к левому понятию и общим по отношению к правому понятию). Полезное ископаемое — топливо — нефть; осадки — дождь — ливень; водоем — озеро — Байкал; лесное растение — дерево — дуб; водоем — река — Волга;

гриб — съедобный гриб — масленок; животное — домашнее животное — корова; птица — лесная птица — дятел; трава — луговая трава — клевер; водное пространство — океан — Атлантический океан; небесное тело — планета — Земля

природа — живая природа — растения; человек — писатель — Чехов; природа — неживая природа — камни; книга — учебник — «Математика»; многоугольник — прямоугольник — квадрат; число — многозначное число — трехзначное число; гриб — несъедобный гриб — мухомор; дерево — хвойное дерево — ель, одежда — зимняя одежда — шуба; изменить — уменьшить — уменьшить в два раза, действие — математическое действие — сложение; природные богатства — лес — лиственный лес, часть суши — материк — Африка.

Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий Работа с 5-ю карточками, нужно выбрать одну — такую, на которой написано более общее понятие по сравнению с понятием на первой карточке.

КОМПАС — прибор, стрелка, сторона горизонта, направление, барометр РАВНИНА — большое пространство, холм, поле, трава, река

ЛУНА — небесное тело, звезда, Земля, месяц, ночь

ЯЗЫК — орган чувств, расположен во рту, часть тела, вкус, разговор

ПОВЕСТЬ — литературное произведение, роман, история, писатель, придуманное МАТЕМАТИКА — наука, урок, число, экзамен, арифметика

РОЖЬ — зерновая культура, растет в поле, еда, колос, крупа БЕРЕЗА — дерево, почка, белый ствол, лист, дрова

ВЕСНА — время года, солнечная погода, зима, оттепель, тает снег НОЧЬ — время суток, темнота, день, сутки, когда спят

ОКУНЬ — рыба, мелкий, карась, еда, река

ЛОПАТА — инструмент, копает, садовая лопата, черенок, грабли ПОМИДОР — овощ, вкусный, красный, растет в огороде, сочный КУРИЦА — домашняя птица, несет яйца, петух, цыпленок, животное СЛОЖЕНИЕ — математическое действие, арифметика, сумма, число, плюс КИЛОГРАММ — единица массы, грамм, центнер, вес, гиря

РАЗНОСТЬ — результат математического действия, уменьшаемое, число, сумма, вычитание 18. ДЕЛИТЕЛЬ — число, действие, делимое, счет, математика

КВАДРАТ — геометрическая фигура, действие, метр, математика, игрушка УВЕЛИЧИТЬ — действие, уменьшить, большой, умножить, работа Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий

Придумать общие понятия не к одному, а к двум словам сразу: окунь — карась (рыбы); метла — лопата (инструменты); лето — зима (времена года); июнь — июль (летние месяцы); нефть — торф (топливо, полезные ископаемые); собака — пчелы (живые существа); трава — гриб (растения); нож — ложка (столовые приборы, предметы, с помощью которых едят); дом — дача (здания, жилище); автомобиль — поезд (средства передвижения, транспорт); нога — рука (части тела); сапоги — туфли (обувь); Пушкин — Крылов (писатели); конфета —

торт (сладости, десерт); глаза – уши (органы чувств); русский язык— математика (учебные предметы); плюс —минус (математические знаки); уменьшаемое – вычитаемое (числа, с которыми выполняется вычитание); точка —запятая (знаки препинания); дождь —снег (осадки); метр —сантиметр (меры длины, единицы длины); сумма

— разность (результаты математических действий); торф – уголь (топливо, полезные ископаемые); солнце – луна (небесные тела); делимое – делитель (числа, с которыми выполняется деление); треугольник – пятиугольник (геометрические фигуры); сложение – вычитание(математические действия); пчела – жук (насекомые).

Отношения понятий: часть – целое

Теперь ты знаешь, что между понятиями может быть такое отношение: одно понятие, которое называется общим, родовым, целиком включает в себя другое, которое называется частным, конкретным, видовым. Этот тип отношений между понятиями называется род — вид. Но возможны и другие отношения между понятиями. Например, одно понятие обозначает какой-то предмет или вещь, или явление, а другое понятие обозначает часть этого предмета, вещи, явления. Найди понятия, отношения между которыми обозначаются как целое — часть.

Кастрюля, сковорода, посуда, крышка, кухня, мебель, дверца, шкаф, стол, книжный шкаф, Экран, изображение, телевизор, цветной телевизор, радио, обувь, туфли, щетка, крем, подошва Растение, сад, лепесток, мак, цветок, время, будильник, ручные часы, секунда, циферблат.

Книга, страница, буква, учебник, писатель, фигура, квадратный метр, куб, квадрат, сторона Юг, стрелка, горизонт, компас, направление , животное, рыба, карась, плавник, озеро

Ветка, орешник, кустарник, растение, колючий кустарник ,пчела, шмель, насекомое, мед, крыло Кукуруза, пшеница, хлеб, растение, початок ,нос, человек, дыхание, запах, мальчик

Крепость, дача, дом, стена, строить, кошка, хвост, собака, домашнее животное, мяукать Растение, корень, трава, дерево, животное

Отношения рядоположности между понятиями

Между понятиями возможно и такое отношение, когда оба они указывают на предметы, вещи, явления в чем-то сходные, одинаковые, принадлежащие к одной и той же группе. Эту группу можно назвать общим понятием. Например, ромашка и гвоздика, стол и стул, весна и зима. Эти пары понятий можно объединить одним, более общим понятием — цветы, мебель, времена года. Говорят, что такие понятия — это понятия одного порядка, они находятся между собой в отношении рядоположности. Найти понятия, которые находятся в отношениях рядоположности:

Уменьшаемое, сумма, вычитание, вычитаемое, задача Математика, число, сторона, квадрат, треугольник

Прямоугольник, ширина, скорость, длина, цифра Вес, время, грамм, минута, тонна

Делимое, деление, множитель, делитель, сумма Ночь, сутки,
темнота, солнце, день

Пеликан, пингвин, животное, волк, человек Сумма, действие,
математика, сложение, вычитание

Вода, река, рыба, водоем, озеро Мореплаватель, человек, солнце, луна,
свет

Гора, земля, равнина, участок, география Прибор, температура, градус,
термометр, барометр

Ухо, лицо, человек, ученик, глаз Точка, запятая, предложение, слово,
язык

Северный полюс, Африка, карта, Антарктида, мореплаватель
Растение, рис, хлеб, просо, поле

Песня, птица, клест, клетка, иволга Песок, глина, керосин, строительство,
полезные ископаемые

Север, горизонт, восток, география, Индия

Причинно-следственные отношения между понятиями

Между понятиями могут быть и такие отношения, когда одно из них отражает какое-то событие, а другое указывает на причину этого события. При этом понятие-событие называют следствием, потому что событие происходит вслед за причиной (следует за причиной). Например, «шалость согнем» может стать причиной пожара (пожар в этом случае — следствие шалости согнем). Значит, два понятия «шалость согнем» и «пожар» находятся между собой в причинно-следственных отношениях. Найди пары понятий, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях:

Образование льда, север, мороз, погода, снег Осень, холод дерево, листопад, время года Время года, весна, деревья, лето, таяние льда

Кипение воды, образование пара, жара, кастрюля, солнце Радость, игра, плач, таблетка, боль

Радость, подарок, кукла, игра, дети Вода, юг, море, волны, ветер

Страх, ребенок, опасность, явление природы, дом Дождь, вода, снег, солнце, лужа

Смех, слезы, горе, книга, телевизор

Найти причину следующих событий: наводнение (разлив реки, таяние снега ит. д.); травма (падение); гололед (мороз после дождя); двойка (невыученный урок); загар(солнце); награда (победа); дождь (туча); синяк (удар).

Найди следствие: болезнь (лечение); укол (боль); праздник (радость); авария (травма); оскорбление (обида, ссора); ураган (разрушения); восход солнца (рассвет); работа (усталость).

Отношения последовательности между понятиями (временные)

Иногда бывает так, что события следуют одно за другим, но не являются причиной и следствием друг друга. Например, вторник — среда. В таких случаях говорят, что понятия находятся в отношениях последовательности (т. к. события идут последовательно одно за другим). Подбери к следующим

понятиям такие, которые находились бы с ними в отношениях последовательности: Январь – Подросток -

Первый – День-

Зима – Шестиклассник-

Завтрак – Начало –

Функциональные отношения между понятиями.

Напоследок познакомимся с типом отношений между понятиями, который встречается чаще всего. Этот тип отношений называется функциональным. Так называют отношения между понятиями, когда одно из них отражает какое-то свойство, качество, признак или функцию другого (функция – это то, для чего используется предмет). Например, кошка – мяуканье, осень – листопад, гора – высота, нож – еда, дом – тепло.

В следующих заданиях к каждому понятию подбери такие, которые находятся с ним в функциональных отношениях:

Чертеж (масштаб)

Озеро (глубина, рыба)

Пчела (мед, укус, полет)

Небо (луна, голубизна)

Число (цифра, математика)

Задача (решение, математика)

Прямоугольник (длина, ширина, площадь)

Движение (скорость, езда, автомобиль)

Умножение(множитель,произведение)

Деление (остаток, делимое, делитель)

Расстояние (измерение, длина)

Сказка (герой, рассказчик)

Зима (мороз, снег, каток)

Лето (каникулы, жара, купание)

Школа (урок, учитель, ученик, класс)

Поэт (стихи, книга)

Ученик (ранец, тетрадь, школа)

Картина (художник, краски)

Библиотека(читатель, каталог)

Стол (скатерть, настольная лампа, обед) Многозначные слова и выражения

Подобрать карточки со значением выделенных слов: разбить сад - разбить чашку; заболеть ангиной

-заболеть футболом; живой рассказ-живое существо; горячее сердце - горячий хлеб; зелёный лук - стрелять из лука; ключ от квартиры - горячий ключ; открытое окно - открытый вопрос; гусеница бабочки - гусеница трактора; дверной косяк-косяк рыбы, носит очки - набрать очки; месяц года - месяц на небе.

Найти карточки со значениями следующих слов: фигура (человеческая, геометрическая); адрес (почтовый, поздравительный); зарядка (аккумулятор,

физические упражнения); вал (земляная насыпь, техническая деталь); ворот (часть рубашки, техническое устройство); каток (площадка, машина); коса (прическа, песчаная); собачка (животное, деталь замка); лавка (магазин, сиденье); шишка (ушиб, плод); ручка(письменная, часть двери).

Слова-антонимы, слова-синонимы

В следующих заданиях подбери к данному понятию противоположное ему по смыслу (антонимы): Начало – Отрицательный –

День – Увеличить –

Замерзание – Разделить –

Твердый – Прибавить –

Легкий – Горький –

Жизнь –

Смех –

Высокий –

Любовь –

Толстый –

Сильный –

Красивый –

Молодость –

Большой –

Храбрый –

Подобрать близкие по смыслу слова (работа с карточками): отважный - храбрый; осторожный - робкий; медленный - неторопливый; честный - справедливый; удивительный - замечательный; дом- жилище; холм-гора; цель-план; красивый- прекрасный.

2.3. 3 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Диагностика. Диагностические занятия (начало учебного года, промежуточная, итоговая).

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием,

умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

2.4. 4 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Диагностика. Диагностические занятия (начало учебного года, промежуточная, итоговая).

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление

многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин.

Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 4 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение коррекционно-развивающего курса на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения коррекционного курса.

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения коррекционного курса определяются с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с НОДА по годам обучения на уровне начального общего образования и должны отражать личностные результаты освоения АООП НОО НОДА в соответствии ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ:

- принятие социальной роли ученика;
- сформированность умения целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- сформированность возможности видеть временные рамки своей деятельности, планировать свою деятельность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья;
- сформированность представлений о признаках и свойствах объектов и явлений окружающего мира;
- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- сформированность позитивного отношения к новизне (уменьшение тревоги и напряженности при знакомстве с новым, в том числе с новыми тактильными ощущениями);
- воспитание самоконтроля и самооценки;
- сформированность способности самопроизвольно согласовывать свои движения, действия и эмоции.

3.2. Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- с помощью педагога формулировать цель работы, планировать ее;
- сравнивать несколько вариантов решения поставленной задачи, выбирать наиболее подходящий;
- давать полное описание объектов и явлений;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия на основе предложенного педагогом алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- устанавливать связи между объектами (часть - целое);
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- проявлять уважительное отношение к учителю и одноклассникам, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- видеть конечный результат своей деятельности;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3.3. Предметные результаты

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА конкретного класса.

К концу 1 класса обучающийся научится:

Манипулятивная деятельность.

- следовать определенному порядку (алгоритму),
- пользоваться зрительным контролем за движением собственных рук в разных направлениях;
- выполнять гимнастические упражнения различной сложности;
- выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами;
- выполнять захваты предметов различной сложности;
- удерживать и выполнять доступные манипуляции с карандашом (ручкой).

Познавательные процессы, высшие психические функции

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- пользоваться мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по основным признакам на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям
- устанавливать причинно-следственные связи
- оперировать конкретными фактами о различных свойствах предметов окружающей действительности
- дифференцировать, обобщать и классифицировать объекты по существенным признакам;
- использовать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти и т.д.) на более высоком уровне

Пространственные представления и зрительно-моторная координация

- владеть пространственными понятиями
- дифференцировать на невербальном и вербальном уровнях правые и левые части тела (прямая и элементарная перекрестная ориентировка в схеме тела)
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ориентироваться во времени (сутки, неделя, месяц, год)

Изобразительная деятельность

- выполнять штриховки и прописи доступной сложности
- уточнять и дифференцировать зрительные и двигательные образы предметов
- рисовать форму предмета на плоскости

Конструирование

- уметь планомерно обследовать образец и детали
- выполнять различные конструктивные действия
- владеть элементами конструирования объемных построек с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы

- владеть элементами конструирования плоскостных моделей с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы

Сенсомоторное развитие

- выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики
- иметь представление о различных цветах
- иметь представление о величине (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, толстый, тонкий)
- распознавать, находить на рисунке и называть геометрические фигуры
- иметь зрительные и осязательные представления о различных фактурах предметов.

К концу 2-го класса обучающийся научится:

- называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читать и записывать все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- разбивать составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- распределять слова на группы: общие и частные;
- распределять слова на группы: общие, промежуточные, частные;
- производить операцию обобщения и группировать слова по лексическому значению;
- определять взаимосвязь понятий часть и целое;
- называть причину и следствие происшедшего, выстраивать временные цепочки;
- выделять существенные признаки;
- определять значение многозначных слов, подбирать несколько значений к многозначным словам;
- подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.

К концу 3-го класса обучающийся научится:

- читать и записывать трехзначные числа;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении; решает задачи арифметическими способами;

- определять причину и следствие происшедшего;
- восстанавливать предложение из слов, опираясь на смысловую связь;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- понимать значения пословиц; понимать скрытый смысл.

К концу 4-го класса обучающийся знает/понимает/умеет:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 000;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- читать, записывать пределах миллиона;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- решать задачи в 1—3 действия;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- объяснять значения пословиц; понимать скрытый смысл;
- объяснять, подбирать другие пословицы с аналогичным значением;
- решать логические задачи.

Форма проведения занятий:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. 1 класс

№ п/п	Название разделов программы	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Диагностика (2 час)	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на начало учебного года.	Выполнение диагностических заданий и упражнений для определения возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития на начало учебного года.
2	Коррекционно-развивающие занятия (62 часа)	<p>Развитие познавательных процессов. Тренировка произвольного запоминания (зрительное, слуховое). Развитие тактильной и кинестетической памяти. Развитие внимания. Развитие восприятия и узнавания.</p>	<p>Выполнение заданий и упражнений на воспитание дифференцированного зрительного восприятия (анализ контурных, перечеркнутых, перевернутых и недорисованных изображений). Выполнение заданий и упражнений на развитие оптико-пространственного восприятия (составление разрезных картинок, сюжетных картинок из кубиков с частями изображения, построение геометрических форм и предметных изображений и т.д.). Выполнение заданий и упражнений на развитие кинестетического восприятия на материале изучаемой темы (игры серии “Волшебный мешочек”). Выполнение заданий и упражнений на развитие слухового внимания (определение направления звука, звуки животных, птиц, музыкальных инструментов). Выполнение заданий и упражнений на развитие памяти на материале изучаемой темы.</p>
		<p>Развитие мышления. Тренировка навыка работы по алгоритму. Тренировка навыков группировки и классификации по существенным признакам. Развитие словесно-логического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи).</p>	<p>На материале знакомого (нового) задания отработка умения исполнять алгоритм (следуя пошаговым предписаниям) и получать конечный результат. Развитие умения определять существенные признаки предметов. Группировка и классификация по существенным признакам. Развитие умения рассуждать и делать умозаключения, основанные на выполнении ряда логических операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение).</p>

		<p>Формирование пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Части тела и их дифференциация. Прямая ориентировка в схеме тела. Перекрестная ориентировка в схеме тела. Уточнение и расширение пространственных понятий. Формировать умения определять пространственное расположение предметов относительно друг друга. Развитие умения ориентировки на плоскости (лист, тетрадь, книга, сторона, центр, начальная строка). Развитие умения ориентировки в пространстве. Развитие представлений о времени. Части суток. Неделя. Год.</p>	<p>Повторение и закрепление частей тела. Выполнение заданий самостоятельно и в парах на прямую и перекрестную ориентировку в схеме тела. Выполнение практических упражнений на уточнение и расширение пространственных понятий. Выполнение заданий и упражнений на развитие умения определять середину, правую, левую, верхнюю и нижнюю стороны листа бумаги (книги, доски). Развитие умения действовать в границах листа бумаги. Формирование умения определять и отмечать начало строки. Уточнение временных представлений. Рассмотрение и обсуждение серий картинок, фотографий, изображающих деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени (части суток). Систематическое наблюдение за явлениями природы, деятельностью людей, изменениями в жизни птиц и животных, зависящими от времени года и суток. Конкретизирование временных единиц через собственную деятельность обучающихся (режим дня).</p>
		<p>Сенсомоторное развитие. Развитие представлений о свойствах предметов. Цвета и оттенки. Величина (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, толстый, тонкий, глубокий, мелкий). Форма (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар). Барические ощущения (восприятие чувства тяжести, тяжелый, легкий). Расширение и закрепление сенсорных эталонов. Фактура материала (ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень).</p>	<p>Развитие умения обследовать предмет, выделять его основные признаки. Расширение и уточнение знаний о цвете. Формирование зрительных эталонов цветов и оттенков. Обозначение словом изученных цветов. Расширение и уточнение знаний о геометрических фигурах. Нахождение предметов заданной формы в ближайшем окружении. Обозначение словом изученных геометрических фигур. Расширение и уточнение зрительных и сенсорных эталонов геометрических фигур. Расширение и уточнение знаний о величине. Расширение и уточнение зрительных и сенсорных эталонов размера. Определение размера относительно себя. Определение размера при сравнении двух предметов. Размер как непостоянный признак предмета. Обозначение словами размера предмета. Расширение и уточнение знаний об осязательных ощущениях от разных поверхностей. Расширение и уточнение осязательных эталонов различных</p>

		<p>Развитие навыков зрительного и осязательного анализа предметов.</p>	<p>поверхностей. Обозначение словом своих ощущений. Выполнение устных и практических заданий по изучаемым темам. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о цвете, форме, величине, материале.</p>
		<p>Развитие моторики и графомоторных функций. Развитие общей и мелкой моторики (формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Конструирование объемных построек с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Работа с мозаикой. Развитие графических навыков. Штриховка и прописи. Работа с трафаретами.</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса верхних конечностей. Пассивное выполнение упражнений и заданий (“рука в руке”), пассивно-активное, самостоятельное, по показу, по словесной инструкции. Выполнение упражнений и заданий на развитие общей моторики и равновесия. Выполнение упражнений и заданий на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Выполнение упражнений и заданий на согласованную одновременную работу разных частей тела. Формирование умения называть ощущения от собственного тела. Формирование навыков массажа и самомассажа. Выполнение упражнений и заданий на развитие графических навыков (при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы). Развитие графических навыков на материале штриховок и прописей, упражнений с трафаретами. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов. Дифференцированные практические задания с учетом уровня развития двигательной сферы. Конструирование из кубиков и геометрических форм с опорой на расчлененный образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование из кубиков и геометрических форм с опорой на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование из кубиков и геометрических форм без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей (набор геометрических фигур) с опорой на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Конструирование плоскостных моделей (набор геометрических фигур) без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы. Выполнение заданий и упражнений с геометрической мозаикой.</p>

		Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	Выполнение упражнений и заданий на развитие умения удерживать в памяти и воспроизвести ритмический рисунок. Выполнение упражнений и заданий на развитие зрительно-моторной координации, на улучшение фиксации взора. Тренировка плавного прослеживания в разных направлениях. Тренировка полей зрения (плавное прослеживание глазами при неизменном положении головы и т.д.).
3	Диагностика (2 часа)	Сравнительная диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на конец учебного года.	Выполнение заданий и упражнений для диагностики возможностей обучающихся, особенностей их психического и моторного развития на конец учебного года. Определение необходимости продолжения курса коррекционно-развивающих занятий.

4.2. 2 класс

№	Темы	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	Диагностика.	2	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на начало учебного года.
2.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	2	Игра «Молчанка». Чтение и запись круглых десятков, расположить круглые десятки в порядке возрастания/уменьшения. Устный счет: соотнести число с названием или показать число по названию. Называние и запись чисел в пределах 100. Понятия однозначные и двузначные числа.
3.	Понятия общие и частные.	2	Работа с двумя карточками. Распределение слов на группы – общие и частные.

4.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	Математический диктант. Замена двузначного числа разрядными слагаемыми. Образование и запись числа по разрядным слагаемым ($20 + 3 = 23$; 2 дес. и 3 ед. = 23). Составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел. Решение составных задач (увеличение/уменьшение с нахождением суммы) с выбором и объяснением действия.
5.	Понятия общие и частные: конкретизация понятий.	1	Работа с тремя карточками. Распределение понятий от общего к частному, включая промежуточный вариант.
6.	Решение и составление задач, заданной. Развитие обратных логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	<i>Устный счет.</i> «Торопись, да не ошибись». Выбор кратких записей (схем) к задачам, подбор задач к кратким записям (схемам). Заполнение памятки «Как составить и решить задачу обратную данной».
7.	Понятия общие и частные: подбор обобщений к парам понятий.	1	Работа с пятью карточками. Подобрать к понятию более общее, осуществив выбор из 5-ти карточек.
8.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	«Беглый счет». Оформление задач с помощью краткой записи и/или графической схемы. Выбор верных неравенств. Закрепление умения решать задачи. Решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной. Дидактическая игра: (задумай число, прибавь к нему..., сколько получилось? Ты задумал...).
9.	Отношения понятий: часть – целое.	1	Подобрать к понятию целому части, его составляющие. Выбрать части, составляющие единое целое и назвать целое (на расширенном лексическом материале).
10	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Правила выполнения действий со скобками, обозначение последовательности выполнения действия на карточках без вычисления результата действий. Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого и составление задачи обратных данной.
11	Отношения понятий: часть – целое.	2	Среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).

12	Свойства сложения. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2	Устный счет. «Математическая эстафета». Решение примеров с группировкой слагаемых. Решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения. Закрепление знаний о составе числа. Решение примеров с опорой на таблицу сложения в пределах 20.
13	Отношения рядоположности между понятиями.	2	Выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение (на расширенном лексическом материале).
14	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.
15	Причинно-следственные отношения между понятиями.	2	Среди предложенных вариантов найти причину явлений и событий. Среди предложенных вариантов найти следствие явлений и событий.
16	Диагностика	2	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на середину учебного года.
17	Причинно-следственные отношения между понятиями.	2	Выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
18	Решение задач. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	2	Устный счёт. Актуализация знаний (понятие «столько же...»). Решение примеров с устным комментированием. Вычисление значений выражений взаимопроверкой.
19	Отношения последовательности между понятиями (временные).	2	Подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (единицы времени).
20	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Устный счёт. Компоненты сложения. Чтение примеров по карточке-алгоритму: первое слагаемое ..., второе слагаемое ..., сумма ...; из суммы вычли первое слагаемое, получили второе слагаемое; из суммы вычли второе слагаемое, получили первое слагаемое...Выполнение сложения с проверкой по алгоритму и устным пояснением.
21	Функциональные отношения между понятиями.	2	Подобрать слова, отражающие качество или свойство данного предмета.

22	Письменные приемы сложения с переходом через разряд. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	2	Устный счёт. Актуализация знаний - табличное сложение с переходом через разряд в пределах 20. Повторение десятичного (разрядного) состава чисел второго десятка. Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма.
23	Функциональные отношения между понятиями.	2	Подобрать слова, отражающие функциональное назначение данного предмета. По описанию функций или свойств подобрать предмет.
24	Прямоугольник. Квадрат. Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков.	2	Выбор с помощью треугольника среди предложенных четырехугольников – прямоугольные, квадратные. Практическое определение прямоугольников и квадратов из группы многоугольников. Решение примеров.
25	Многозначные слова и выражения.	2	Подобрать как можно больше значений к одному слову (омониму). Объяснить значение выражений словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение.
26	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	2	Устный счёт. Актуализация знаний состава числа 10.. Запись примера столбиком, обращая внимание, что единицы пишутся под единицами. Проверка вычитания сложением. Решение составных задач.
27	Смысловые сочетания.	2	Подбор к существительному прилагательные.
28	Переместительное свойство умножения. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Переместительное свойство поясняется наглядно на рисунках путем сравнения результатов умножения (произведений) при разном порядке сомножителей (подсчет треугольников, кружочков, клеток и т. д. ведется по строкам, а потом по столбцам). Решение задачи с составлением схематического рисунка с устным комментированием.
29	Слова-антонимы, слова-синонимы.	2	Работа с карточками, подобрать слова противоположным значением.
30	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2	Устный счёт. Счет парами. Составление таблицы умножения числа 2, на основе разложения на сумму одинаковых слагаемых.. Чтение и запись таблицы умножения. Игра-соревнование «Кто лучше знает таблицу умножения». Решение примеров на умножение и деление.
31	Слова-антонимы, слова синонимы.	2	Работа с карточками, подобрать слова с близким значением.

32	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Устный счёт. Математический диктант. Составление таблицы умножения на 3, на основе разложения на одинаковые слагаемые. Чтение и запись таблицы. Запись и вычисление таблицы умножения на слух. Решение примеров. Закрепление знаний таблицы умножения и деления с опорой на тренажёры.
33	Диагностика	2	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на конец учебного года.
Итого: 66 часов			

4.3. 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика	2	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на начало учебного года.
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	Устный счёт. Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения. Восстанови алгоритм письменного сложения (вычитания). Распределение геометрических фигур по группам.
3.	Понятия общие и частные (повторение). Отношения понятий: часть – целое (повторение).	2	Подбор общего понятия к частным. Подбор конкретных понятий к общему (повторение). Повторение: среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
4.	Выражения с переменной. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Устный счёт. «Цепочка». Исключение лишней математической записи среди представленных. Заполнение таблицы: найди значение выражений $a+9$, $a-7$. Решение примеров столбиком. Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.
5.	Отношения рядоположности между понятиями (повторение)	2	Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение.

6.	Связь умножения и сложения. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	2	Устный счёт. «Веселые задачки». Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений. Игра «Да, нет».
7.	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение)	2	Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
8.	Чётные и нечётные числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Игра «Постой улицу». У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на соответствующую улицу в нужном порядке. Работа на карточках. Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа. Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой.
9.	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение).	2	Повторение: подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).
10.	Таблица умножения и деления с числом 3. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица умножения и деления с числом 5.	2	Устный счёт. Восстановить таблицу умножения. Решение примеров на знание таблицы умножения. Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной. Решение уравнений с взаимопроверкой. Решение примеров по цепочке с комментированием.
11.	Функциональные отношения между понятиями (повторение).	2	Повторение: подобрать слова, отражающие функциональное назначение, качество или свойство данного предмета.
12.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Устный счет. Игра «Залатай дыры». По типу примеров с окошками. Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога. Соединить выражение и схематический рисунок.
13.	Многозначные слова и выражения (повторение)	2	Повторение: объяснить значение выражений словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).

14.	Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножения и деления с числом 7.	2	Соедини выражение с его значением. Решение примеров. Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи.
15.	Логические задачи.	2	Решение числовых ребусов. Решение задач на установление закономерностей. Решение логических задач с помощью таблиц.
16.	Реконструкция предложения из набора слов.	2	Восстановление последовательности слов в простом предложении с количеством слов не более восьми. Восстановление последовательности слов в предложении со сложными причинными или временными связями.
17.	Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 9. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Устный счет. Игра «Фотограф». Запомнить и записать числовой ряд, назвать по какому принципу построен. Восстановить таблицу умножения с числом 8, 9, ранее изученных случаев. Дополнить недостающие случаи. Игра «Парашютист». Соединить выражение с его значением.
18.	Диагностика	2	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на середину учебного года.
19.	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Математический диктант. Решение примеров с использованием геометрического материала. Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию. Игра «Сварите борщ». Преобразование величин. Решение задачи с величинами. Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число).
20.	Реконструкция предложения из частей.	2	Составление предложений на знакомом лексическом материале. Составление предложений на незнакомом материале. Составление предложений из частей, выбор нужных частей из множества.
21.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Устный счёт. Счёт сотнями. Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с названием чисел. Работа на карточках. Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами. Образование трёхзначных чисел по устной инструкции. Запись чисел под диктовку. Впиши соседей числа. Решение задачи.

22.	Разъяснение смысла пословиц	2	Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным ситуациям. Составление пословиц из набора слов, подбор соответствующего значения и других пословиц этим значением.
23.	Разъяснение смысла пословиц.	2	Чтение стихов, басен, подбор соответствующих пословиц, характеризующих смысл текстов.
24.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Устный счёт. Приемы увеличения/уменьшения в 10/100 раз. Увеличение/уменьшение чисел в 10/100 раз. Сравнение чисел. Образуй числа из цифр.
25.	Понимание смысла текста.	2	Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится. Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли.
26.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2	Устный счёт. Разделить на группы двузначные/трехзначные. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Найди пару. Найди лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых.
27.	Понимание смысла текста.	2	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ по вопросам, озаглавливание текста, самостоятельная формулировка вопросов.
28.	Приёмы устных вычислений. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Устный счёт. Счет круглыми сотнями. Сколько десятков в 230,450... Разбей на группы (45+3,450+30,37-20, 370-200 и т.п.) Решение примеров на деление с остатком.
29.	Понимание смысла текста.	2	Чтение текста, ответы на вопросы, озаглавливание текста, составление плана текста и пересказ.
30.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	2	Устный счёт. Образуй числа из цифр 1,2,3. Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых. Восстановить алгоритм сложения. Восстановить алгоритм вычитания. Решение примеров с комментированием. Решение задачи на нахождение остатка. Решение примеров на умножение деление с окошками.
31.	Понимание смысла текста.	2	Чтение текстов со скрытым смыслом, ответы на вопросы, самостоятельная формулировка вопросов, подбор соответствующих пословиц

32.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000, умножения и деления трёхзначного числа на однозначное.	2	Устный счёт. Расположи в порядке увеличения/уменьшения. Соотнеси сумму разрядных слагаемых с числом. Запись решение в столбик. Расшифруй слово Решение примеров с комментированием. Цепочка.
33.	Диагностика	2	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на конец учебного года.
Итого – 66 часов			

4.4. 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Диагностика	2	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на начало учебного года.
2	Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи.
3	Понятия общие и частные (повторение).	2	Подбор общего понятия к частным. Повторение: среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Создавать условия для организации и проведения проверки умения находить сумму нескольких слагаемых, усвоения переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд.
5	Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	2	Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение.

6	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	2	Понятие «класс числа», развитие умения считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.
7	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	2	Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.
8	Письменная нумерация. Чтение чисел. Запись чисел. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	2	Записывать и читать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи.
9	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение)	2	Повторение: подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).
10	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.	2	Развитие умений записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать многозначные числа.
11	Функциональные отношения между понятиями (повторение).	2	Повторение: подобрать слова, отражающие функциональное назначение, качество или свойство данного предмета.
12	Многозначные слова и выражения (повторение).	2	Повторение: объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).
13	Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков.	2	Развитие умений составлять алгоритм письменного вычитания, когда приходится занимать единицу через один или несколько разрядов, решать примеры на деление с остатком и задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.
14	Логические задачи	2	Решение числовых ребусов. Решение логических задач с помощью таблиц.

15	Сложение и вычитание величин. Развитие зрительного внимания изрительной памяти.	2	Письменные приемы сложения и вычитания величин, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.
16	Реконструкция предложения из набора слов.	2	Восстановление последовательности слов в простом предложении с количеством слов не более восьми (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).
17	Диагностика	2	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на середину учебного года.
18	Реконструкция предложения из частей.	2	Составление предложений на знакомом лексическом материале. Составление предложений на незнакомом материале. Составление предложений из частей, выбор нужных частей из множества.
19	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	2	Развитие умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять проверку вычислений, вычисления с величинами, решать уравнения и составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
20	Умножение числа на произведение. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	2	Способы умножения числа на произведение, развитию умения умножать число на произведение, выбирая удобный способ, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.
21	Разъяснение смысла пословиц.	2	Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным ситуациям. Составление пословиц из набора слов, подбор соответствующего значения.
22	Перестановка и группировка множителей. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	2	Развитие умений переставлять и группировать множители, выполнять геометрические построения, развитию вычислительных навыков.

23	Разъяснение смысла пословиц.	2	Составление пословиц из частей, подбор соответствующего значения и других пословиц с этим значением. Чтение стихов, басен, подбор соответствующих пословиц, характеризующих смысл текстов.
24	Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Способы деления числа на произведение, развитию умения делить число на произведение,
25	Понимание смысла текста.	2	Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится. Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли.
26	Прием умножения на двузначное число. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	2	Способы умножения на двузначное число, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными.
27	Понимание смысла текста.	2	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ по вопросам, озаглавливание текста, самостоятельная формулировка вопросов. Чтение текста, ответы на вопросы, озаглавливание текста, составление плана текста и пересказ.
28	Решение задач нахождение неизвестных по двум разностям. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	2	Решение задач нахождение неизвестных по двум разностям.
29	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	2	Развитие умений применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными.
30	Письменное деление на двузначное число. Развитие произвольного внимания и контроля.	2	Приемы письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, развитие умений решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства.

31	Понимание смысла текста.	2	Чтение текстов со скрытым смыслом, ответы на вопросы, самостоятельная формулировка вопросов, подбор соответствующих пословиц.
32	Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	2	Создавать условия для систематизации и уточнения полученных знаний, закрепления и совершенствования формируемых умений.
33	Диагностика	2	Диагностика познавательной сферы и моторных возможностей обучающихся на конец учебного года.
Итого: 66 часов			

