

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 217»  
МАОУ СОШ № 217

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
педагогов коррекционной работы  
протокол от 28.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 217  
Е. Н. Третьякова  
Приказ от 28.08.2024 № 450-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционной работы педагога-психолога**  
**«Развитие познавательной сферы»**  
**для начального общего образования**  
**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**1 - 4 классов**  
**Срок освоения программы: 4 года**  
**Нозология: слабослышащие и позднооглохшие, вариант 2.1.**

Составитель:  
Масис Е.И., педагог-психолог,  
первой квалификационной категории  
Буслова Е.Н. педагог- психолог

Новосибирск

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);

– Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменением и дополнением 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015г.г.);

– Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МАОУ СОШ №217;

– Устав школы.

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы).

Он включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

### **Цель и задачи реализации программы учебного курса «Развитие познавательной сферы»**

**Цели предмета:** выявить уровень готовности к школе слабослышащих и позднооглохших обучающихся; развивать познавательную сферу данного контингента учащихся; осуществлять коррекцию сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей; формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности; развивать устную речь и наглядно-образное мышление, способствовать формированию элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения); развивать самостоятельность и самооценку детей.

#### **Задачи:**

- создание благоприятных коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей слабослышащих обучающихся;
- осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности; развитие психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи;
- формирование положительной мотивации к обучению; развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами;
- формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на выполнении учебных действий; воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с основополагающими нормами, правилами и требованиями поведения в обществе.

Личностные результаты освоения АООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Личностные достижения включают:* формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и

социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

*Метапредметные результаты включают:*

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).
- Данное направление совершенствование произношения; формирование произносительной стороны устной речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

*Ожидаемые результаты:*

- Умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантов речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
- умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
- Умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического
- ударения;
- умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

### **Место курса в учебном плане**

На развитие познавательной сферы в 1 - 4 классах **33 часа** в год (**1 час** в учебную неделю).

### **Содержание программы**

#### **1 класс**

Программа коррекционного курса по развитию познавательной сферы данного контингента учащихся предполагает изучение их психологической готовности к школьному обучению как сложному структурному образованию, состоящему из ряда компонентов: мотивационного, интеллектуального, коммуникативного и эмоционально-волевого (произвольного).

Готовность интеллектуальной сферы проявляется в определенном уровне наглядно-образного мышления, наличии элементов логического мышления, развитии внимания, необходимом уровне развития перцептивной сферы и воображения. Для сформированности основных познавательных процессов предлагаются задания: на развитие основных видов чувствительности; определение формы окружающих предметов; распознавание предметов с помощью осязания; на ориентацию в пространстве, а также развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений (определение источника звука с помощью осязания и вибрации).

Оценка развития внимания и наблюдательности происходит с помощью заданий по определению по картинкам того, что не дорисовал художник, проведению линий по лабиринтам различной сложности, а также нахождению на картинках замаскированных изображений (животных, людей).

Оценка развития памяти происходит благодаря запоминанию и воспроизведению наглядного и словесного материала.

Развитие элементов логического мышления происходит с помощью оперирования образами предметов, группирования объектов по словесной инструкции учителя, составлению целого из частей (двух, трех), с использованием операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Важной предпосылкой школьного обучения являются следующие интеллектуальные умения слабослышащих и позднооглохших учащихся: осознание цели учебной деятельности (поставленной учителем); планирование своих действий; контроль себя во время работы и правильная оценка своих результатов. Дети выполняют вышеперечисленные действия под контролем и с помощью учителя.

Развитие эмоционально-волевой (произвольной) сферы данного контингента школьников происходит в процессе сюжетно-ролевой игры, что произвольным образом. Учащиеся различают и дифференцируют простейшие эмоции: радость, грусть, гнев, страх (распознавать их на картинках и фотографиях). Развивают умение адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины их возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; воспитывать усидчивость, работоспособность при выполнении монотонных, повторяющихся заданий.

Совершенствование коммуникативной сферы предполагает оценку словарного запаса учащихся, их умения строить связные высказывания, а также понимания ими значений употребляемых слов. Предполагаются задания, направленные на выявление понимания смысловых оттенков имен существительных, глаголов, имен прилагательных, различение одушевленных и неодушевленных объектов, а также составление простых предложений.

Развитие мотивационной сферы включает в себя воспитание положительного отношения к учебе с помощью игр и доступных заданий, а также формирование знаний о школьном этикете и правилах поведения, установлении и сохранении положительных взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

Данная программа содержит основные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся. На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие следующих видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов, осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический

материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики гигиены; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Направленность программы – коррекционно-развивающая. Программа осуществляет комплексный подход психолого-педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся. Данная программа направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей. Их состояние характеризуется более благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. Они могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и правильно реагировать на них, анализировать эмоции и понимать чем они вызваны; воспроизводить эмоции, анализировать собственные эмоции и частично управлять своим эмоциональным состоянием и поведением.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих и позднооглохших детей в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных и предметных результатов, а также базовых учебных действий.

### **Содержание программы 2-4 класс**

Программа содержит основные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся.

Данная программа направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей.

В процессе обучения учитывается динамика психического развития детей и их изменчивое поведение: эмоциональная неустойчивость, низкий уровень произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. В данной программе предлагаются задания общего характера,

которые помогают психологу (педагогу) создать индивидуальную программу обучения (если потребуется) для каждого отдельно взятого ученика по развитию познавательной сферы, с учетом его личностных, возрастных, индивидуально - психофизических особенностей и обучаемости.

Психологическое сопровождение детей с нарушенным слухом на занятиях отличается от сопровождения слабослышащих сверстников, так как имеет свою особую целевую направленность, организационную специфику и динамику проведения занятий, предполагает учет сложной структуры нарушений, индивидуально-личностных особенностей развития таких детей, а также специфики межличностных коммуникаций в семье и школьной среде. Целенаправленное психологическое воздействие на слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется через психокоррекционный комплекс, применяемый на занятиях, который состоит из четырех взаимосвязанных направлений: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочного и прогностического.

**В диагностическое направление** входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды, в которой он находится.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя прежде всего всестороннее психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений, определение уровня развития познавательных процессов и функций, а также анализ уровня развития эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы ребенка. Диагностика школьной среды ребенка включает в себя анализ неблагоприятных факторов, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, мешающих формированию характера личности слабослышащего и его социальной адаптации.

**Коррекционное направление** включает в себя формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у данной категории детей, помощь в разрешении психотравмирующих ситуаций, формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе), развитие у ребенка навыков нормативного поведения, развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения, а также содействие в формировании адекватных родительских установок на нарушение развития у ребенка.

**Оценка** эффективности коррекционных воздействий на слабослышащего обучающегося, направлена на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате коррекционно-развивающих занятий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы проявляются у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения



психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

**Прогностическое направление** позволяет судить о потенциальных возможностях каждого ребенка, о возможных изменениях в развитии его познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также прогнозировать его дальнейшее развитие.

Формирование личности обучающегося с нарушением слуха тесно связано с включенностью родителей в коррекционный процесс в ходе **консультационной и информационно-просветительской** работы психолога или педагога, ведущего индивидуальные занятия с ребенком. Таким образом, занятия по развитию познавательной сферы детей с нарушенным слухом является сложной системой психологических воздействий, направленных на коррекцию имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств, а также одним из способов психологического воздействия, нацеленного на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации, формирование адекватных межличностных отношений. На занятиях применяются следующие **методы**: наблюдение; изучение результатов деятельности; беседа; тестирование и др.

Особое значение при изучении психического развития детей с нарушением слуха приобретает метод наблюдения. Нарушение слуха не всегда позволяет использовать весь арсенал имеющихся психологических методов изучения, поэтому наблюдению часто отводится важное место в заключении о уровне психического развития данной категории детей. Наблюдение позволяет определить уровень психического и речевого развития ребенка, его потенциальных возможностей, особенностей его познавательной, учебной и игровой деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Изучая результаты деятельности** слабослышащих детей в виде рисунков, конструкций, схем можно судить об уровне их развития, а также выявить затруднения и ошибки, способы преодоления трудностей при выполнении различных видов заданий на занятиях. Метод беседы позволяет изучить интересы ребенка с нарушенным слухом, его потребности, мотивы поведения, а также знания, представления, отношение к окружающему миру.

Тесты как стандартизированное испытание, позволяют объективно измерить актуальный уровень психического развития ребенка. Однако использование тестовых технологий в изучении личности слабослышащего имеет серьезные трудности в связи с тем, что процедуры общепсихологических тестов имеют стандартизацию, а многие вербальные задания не всегда успешно выполняются такими детьми. Поэтому в исследованиях с детьми с нарушением используем тесты со шкалами действия, а также невербальные тесты, предварительно адаптированные. Невербальные тесты чаще не требуют словесного общения с детьми. Использованию тестов предшествует селективный отбор заданий. Кроме того, используются тесты на занятиях только в сочетании с другими методами психологического исследования, предварительно их адаптировав индивидуально к каждому ребенку.

Практически всякий метод, любое задание, независимо от его основной направленности при обследовании ребёнка с нарушенным слухом, в большей или меньшей мере позволяет оценить его потенциальные возможности, так как, для того чтобы выполнить задание, необходимо понять инструкцию и на основе её понимания осуществить определённые действия. Чем сложнее инструкция, тем большим должно быть участие мыслительных процессов в её понимании. Это учитывается при проведении занятий с детьми, имеющими нарушение слуха, так как каждая стандартная психологическая методика будет иметь ограничения, связанные с психофизиологическими особенностями неслышающего ребенка, а также определённые возрастные границы своего применения.

На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов, осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики гигиены; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Направленность программы – **коррекционно-развивающая**. Программа осуществляет комплексный подход психолого-педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

Развитие основных видов чувствительности. Определение формы окружающих предметов. Распознавание предметов с помощью осязания. Ориентация в пространстве. Развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений. Определение источника звука с помощью осязания и вибрации.

Развитие внимания, наблюдательности. Определение по картинкам того, что не дорисовал художник. Проведение линий по лабиринтам различной сложности. Нахождение на картинках замаскированных изображений (животных, людей, геометрических фигур, знаков)

Развитие памяти. Запоминание и воспроизведение наглядного материала. Называть предметы по показанной и закрытой картинке.

Развитие элементов логического мышления. Оперирование образами предметов. Группирование объектов по словесной инструкции учителя. Составление целого из частей (двух, трех). Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание). Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Формирование временных представлений. На занятиях создаются специальные условия для развития мышления у детей с нарушением слуха. Первым условием является **формирование речи как средства мыслительной деятельности** на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне. Слабослышащий ребенок должен приобрести опыт решения задач, условия которых выражены наглядными средствами. При этом речь будет выступать как средство произвольного управления образами. Для включения речи в процесс решения задачи детей направляют на то, чтобы они не только называли предметы и действия с ними, но и использовали словесные обозначения пространственных отношений между предметами, характеризовали временную последовательность действий, отмечали собственные ошибки. Вторым условием является **обучение умению мыслить обратимо**, понимать относительность тех или иных явлений. Для этого дети должны овладевать соответствующими речевыми средствами, уметь устанавливать связи слов и словесных высказываний с их предметным содержанием и обратно, связи предметов, признаков действий, отношений – с их словесным обозначением. Третье условие предполагает **развитие элементарных мыслительных операций** (анализ, синтез, сравнение). Особые трудности они испытывают, когда приходится оперировать понятиями, явлениями, описанными словесно. Поэтому сначала слабослышащие дети учатся выделять видимые, внешние свойства предметов, потом – внутренние свойства, затем функциональное назначение предмета.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Различение и дифференциация эмоций: радость, грусть, гнев, страх. Называние простейших эмоций. Распознавать их на картинках и фотографиях. Развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами. Воспитание усидчивости, работоспособности при выполнении монотонных, повторяющихся заданий.

Развитие мотивационной сферы. Воспитание положительного отношения к учебе с помощью игр и доступных заданий. Формирование знаний о школьном этикете и правилах поведения.

Основное содержание программы курса предполагает развитие сенсорно-перцептивной сферы; формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации; формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля; развитие эмоционально-волевой сферы, а также формирование первоначальных

представлений о нравственном поведении у обучающихся с нарушениями слуха.

### **Форма организации учебных занятий**

– индивидуальная.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Планируемыми результатами курса являются развитие познавательной сферы слабослышащих и позднооглохших обучающихся; коррекция сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей; формирование положительной мотивации к обучению, стимулирование речевой и двигательной активности детей в условиях совместной деятельности; развитие устной речи и словесно-логического мышления, а также развитие индивидуальных способностей ребенка и формирование адекватной самооценки.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

#### **Личностные результаты:**

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;
- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

#### **Предметные результаты:**

- оперирование образами предметов;
- обобщение предметов по определенным признакам (цвет, форма, величина)
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе.

#### **Базовые учебные действия:**

##### **1) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать

в коллективе.

### **2) Познавательные учебные действия:**

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

### **3) Коммуникативные учебные действия:**

- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;
- понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

## **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

### **1 класс**

- развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- формирование речевого поведения;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении.
- овладение знаниями и правилами поведения.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **2 класс**

Планируемыми результатами курса являются развитие познавательной сферы слабослышащих и позднооглохших обучающихся; коррекция сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей; формирование положительной мотивации к обучению, стимулирование речевой и двигательной активности детей в условиях совместной деятельности; развитие устной речи и словесно-логического мышления, а также развитие индивидуальных способностей ребенка и формирование адекватной самооценки.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

**Личностные результаты обучения:**

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;
- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

**Предметные результаты обучения:**

- оперирование образами предметов;
- обобщение предметов по определенным признакам (цвет, форма, величина)
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе.

**Базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**1) Личностные учебные действия:**

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**2) Коммуникативные учебные действия:**

- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;

- понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

### **3) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе.

### **4) Познавательные учебные действия:**

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **3 - 4 класс**

#### **Личностные результаты обучения:**

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя.

#### **Предметные результаты обучения:**

- оперирование образами предметов;
- обобщение предметов по определенным признакам (цвет, форма, величина)
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе.

#### **Базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**1) Личностные учебные действия:**

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**2) Коммуникативные учебные действия:**

- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;
- понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

**3) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе.

**4) Познавательные учебные действия:**

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

**Тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Диагностический модуль</b>	Знакомство	1
		Диагностические занятия	1
2	<b>Адаптационный модуль «Здравствуй, школа»</b>	Наша школа	1
		Адаптация первоклассников	1
		Экскурсия по школе	1
		Внешний вид школьника	1
		Развитие учебной мотивации	1



		Моя «учебная сила»	1
3	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	Знакомство	1
		«Что мешает дружбе?»	1
		«Играем, чтобы подружиться»	1
		«Будь внимателен»	1
		«Нужна помощь»	1
		«Причины ссор»	1
		Просим прощения	1
		Вежливые слова	1
4	<b>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы</b>	Радость	1
		Радость. Как ее поделится	1
		Грусть	1
		Обида	1
		Страх	1
		Страх и как его преодолеть	1
		Гнев	2
		Разные чувства	1
5	<b>Модуль коррекции недостатков регулятивных процессов</b>	Попади в цель	1
		Делаем вместе	1
		Нарисуй по памяти	1
6	<b>Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками</b>	«Запоминай-ка»	1
		Развитие эмпатии и децентрации	1
		Невербальная коммуникация	1
		Вербальная коммуникация	1
7	<b>Диагностический модуль</b>	Диагностика	1

**Тематическое планирование  
2 класс (33 часа)**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Диагностический модуль</b>	Диагностические занятия	1
2	<b>Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций</b>	Запомни и повтори	1
		Волшебные узоры	1
		Пройди маршрут	1
		Расставь правильно	1
		Развитие учебной мотивации	1
		Моя «учебная сила»	1
3	<b>Модуль по развитию коммуникативных</b>	«Такие разные друзья»	1
		«Что мешает дружбе?»	1

	<b>навыков и навыков совместной деятельности</b>	«Как работать вместе и не ссориться»	1
		«О дружбе и друзьях»	1
		Начало общения	1
		Завершение общения	1
		Просим прощения	1
		Вежливые слова	1
4	<b>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы</b>	Цвет моего настроения	1
		Хорошее настроение	1
		Выбираем как себя вести	1
		Дружелюбные требования	3
		Вспыльчивость	1
		Помеха для общения: неприятие	3
		Помеха для общения: обида	3
		Разные чувства	1
5	<b>Модуль коррекции недостатков регулятивных процессов</b>	Сравни предметы	1
		Найди команду	1
		Отгадай ребусы	1
6	<b>Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками</b>	Встреча друг с другом	1
		Путешествия в Страну Общения	1
		«Как и почему начинаются ссоры?»	1
		«Что я знаю о себе?»	1
7	<b>Диагностический модуль</b>	Диагностика	1

**Тематическое планирование  
3 класс (33 часа)**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Диагностический модуль</b>	Диагностические занятия	2
2	<b>Модуль развитие и коррекция сенсорной сферы</b>	Кинестетическое восприятие	3
		Восприятие запаха	3
		Восприятие вкуса	3
		Фиксация взгляда	3
3	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	Моя речь	3
		Как важно уметь задавать вопросы	3
		Урок вежливости	2
		Дружба	2

		Сила воли	2
		Имя мое...	2
		Моя семья	3
4	<b>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы</b>	«Я — это кто?»	2
		Мои ощущения	2
		Что я знаю о себе?	2
		Что такое темперамент?	3
		Типы темперамента	2
		Какой у меня характер?	3
		Королевство моего Внутреннего мира	3
		В каждом человеке есть темные и светлые качества	2
5	<b>Модуль коррекции недостатков регулятивных процессов</b>	Зашифруй числа	2
		Расшифруй числа	2
		Проверь и дополни	2
6	<b>Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками</b>	Знакомьтесь — общение!	2
		Я — это интересно!	2
		Какие мы в общении?	2
		Что мы знаем об общении?	2
7	<b>Диагностический модуль</b>	Диагностика	2

**Тематическое планирование  
4 класс (33 часа)**

№	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
1	<b>Диагностический модуль</b>	Диагностические занятия	2
2	<b>Модуль развитие и коррекция сенсорной сферы</b>	Мое зрение	3
		Осязание	3
		Какие овощи на вкус	3
		Чем пахнет фрукт	3
3	<b>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</b>	Я глазами других	4
		Мои способности	4
		«Я развиваю свои способности»	2
		По дороге сказок	4
4	<b>модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы,</b>	Кто Я	2
		Какой Я – большой или маленький	2

	<b>формированию учебной мотивации</b>	«Мой выбор, мой путь»	3
		«Мой внутренний мир»	4
		«Я расту – я изменяюсь»	4
		Образ моего «Я»	3
		В каждом человеке есть темные и светлые качества	2
5	<b>Модуль коррекции недостатков регулятивных процессов</b>	Расставь знаки	2
		Расшифруй пословицу	2
		Найди лишнее	2
6	<b>Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками</b>	Мои эмоции и общение	2
		Что такое конфликт	2
		Могу и хочу	2
		Выиграть — проиграть?	2
		Сказка о понимании	2
7	<b>Диагностический модуль</b>	Диагностика	2

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми

#### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Коновалов В. Д. Психологические тесты – 1. – М.: Светотон, 2009.
3. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1996.
4. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие /Под ред. И.А.Михаленковой. –СПб.: Детство – Пресс,2006.
5. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996.
6. Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: методическое пособие. М,2006.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: ВЛАДОС, 1999.
8. Соколов А. Н., Тымкив А. С. Основы сурдопсихологии: Учебное пособие. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.
9. Староверова М. С., Кузнецова О. И. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы» - Москва, 2013.

10. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. «Развитие логического мышления детей», - Ярославль, 1995.

11. Черемошкина Л. В. «Развитие внимания у детей», Ярославль, 1997.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения учебных занятий по программы «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» и «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений» необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

– индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

– демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;

– магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

– доска с магнитными держателями;

– фланелеграф;

– мультимедиапроектор и экран;

– переносные носители информации;

– наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

– плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

– значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

– мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;

– маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;

– материал для лепки;

– защитные клеенки на столы;

– тетради для записей;

– индивидуальные полиуретановые коврики.