

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 217»  
МАОУ СОШ № 217

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
педагогов коррекционной работы  
протокол от 28.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 217

Е. Н. Третьякова

Приказ от 28.08.2024 № 450-ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу коррекционно-развивающей области**  
**«Развитие речи»**  
**начального общего образования**  
**для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**  
**3-4 класс**  
**Срок освоения программы 2 года**  
**Нозология: ТНР, вариант 5.2.**

Составители:

Малолеткина Н.П., учитель-логопед,  
высшей квалификационной категории  
Гичкина В.А., учитель-логопед,  
высшей квалификационной категории

Новосибирск

## Пояснительная записка

Программа «Развитие речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменением и дополнением 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015г.г.)
- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2. МАОУ СОШ № 217.
- Устав школы.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е.

Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»**

Программа «Развитие речи» тесно связана с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

**Цель образования** обучающихся с ТНР в 3 классе заключается в формировании у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
  - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
  - формирование основ учебной деятельности;
  - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

### **Характеристики особенностей развития учащихся с ТНР**

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 4-5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1–4 классы). Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

### **Коррекционный курс «Развитие речи» в учебном плане**

<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в Неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
3	2	33	66
4	2	33	66
<b>ИТОГО на уровне начального общего образования</b>			<b>132</b>

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

### **Разделы коррекционного курса по развитию речи**

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

- уточнение значений слов;

- развитие лексической системности;

- расширение и закрепление связей слова с другими словами;

- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

Обучающиеся с ТНР учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах.

На занятиях по развитию речи обучающиеся с ТНР уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения, с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации.

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами речи (устная и письменная) и типами или стилями речи (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В начале курса обучающиеся с ТНР усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя-логопеда.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива

к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры, рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

### **Описание коррекционного курса «Развитие речи»**

Целью программы «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

## **Содержание коррекционного курса «Развитие речи» 3 класс**

### **Ведущие методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

### **Формы организации работы на уроке:**

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- групповая.

### **Работа над словом.**

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками). Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? Различение многозначности переносного значения слов. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

### **Работа над предложением.**

Употребление в речи простого распространенного предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (выехал из города, приехал в город); глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства (бежит направо, пойдем вечером); существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (с большим желанием); Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения. Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов. Уточнение грамматического значения слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы кто? что? Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы. Определение рода существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме. Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам. Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает? Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

Понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом.

### **Работа над связной речью.**

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной и художественной речи.

Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связей описанных явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли. Оглавливание текста. Схема построения текста

(начало, основная часть, заключение). Составление плана сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по готовому или коллективно составленному плану. Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие обучающимся по жизненному опыту с предварительной коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в текст элементов описания и рассуждения. Закрепление видов диалога (объяснение, выяснение, спор). \речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Употребление слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц.

Примерная тематика:

Космос и земля, Земля и другие небесные тела, Воздух, Земля, Вода, Формы поверхности, Наш край, Человек и общество, Устное народное творчество.

### Планируемые результаты

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Развитие речи»

##### 3 класс

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к России, родному краю, своей семье;</li> <li>• самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе во внеучебной деятельности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;</li> <li>• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</li> <li>• самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	сопереживание чувствам других людей;
<b>Предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать усвоенные слова с конкретным и абстрактным значением в речевой практике;</li> <li>• корректно употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;</li> <li>• использовать в разговорной речи простые распространенные предложения из 6-8 членов, с однородными членами, имеющими пояснительные слова, сложные предложения с союзами «и», «а», «но», «однако» выражающими одновременность или последовательность действия, причину, время;</li> <li>• активно высказываться в ходе беседы, отвечать на вопросы и задавать вопросы в последовательности, требуемой беседой, дополнять чужие реплики, в том числе в инсценировках;</li> <li>• корректно применять в разговорной речи вопросительные предложения со словами куда? почему? Чей? Где? Какой? как? Сколько? Когда?</li> <li>• Составлять диалоги (объяснение, выяснение, спор) на темы внеклассной и учебной деятельности;</li> <li>• Самостоятельно делить текст на логически законченные части;</li> <li>• Составлять рассказы по картине, серии сюжетных картин, опорным словам и предложениям;</li> <li>• Различать деловую, научную и художественную речь;</li> <li>• В устной и письменной форме выразить извинение, просьбу, благодарность, поздравление, оценку, совет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректно употреблять в речи приставочные глаголы совершенного вида, обозначающие завершённое действие;</li> <li>• Различать многозначность переносного значения слова;</li> <li>• Находить начальную форму существительных в любой падежной форме, определять род существительных по начальной форме;</li> <li>• Распознавать время глагола по вопросам;</li> <li>• Использовать грамматически правильную речь при изложении рассказа и пересказе текста;</li> <li>• Пересказывать текст с изменением лица и времени действия;</li> <li>• Составлять диалог с учетом понимания позиции двух участников;</li> <li>• Определять основную мысль текста, его части с помощью учителя;</li> <li>• Составлять схему построения текста с помощью учителя;</li> <li>• Составлять план повествовательного рассказа (картинно-графического, картинно-вербального, вербального);</li> <li>• Составлять рассказы на основании жизненного опыта обучающихся с использованием элементов описания и рассуждения; по заданной части</li> </ul>

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
	<p>рассказа – началу, середине, концу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В устной и письменной речи выразить комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления;</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;</li> <li>• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;</li> <li>• умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать книгу как справочный материал;</li> <li>• ориентироваться в учебнике; выполнять задание по образцу;</li> <li>• списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом;</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица).</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности;</li> <li>• анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности;</li> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью;</li> <li>• умеет обратиться с просьбой повторить, уточнить; ответить на вопрос;</li> <li>• умение адекватно использовать речевые средства для решения различных познавательных и коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать основные формы выражения возражения и протеста, впечатлений различной модальности;</li> <li>• уметь сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>• умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач;</li> </ul>

### Тематическое планирование

#### 3 класс (66 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	2
2	Дифференциация понятий «текст» и «предложение».	2
3	Сравнительный анализ речевых единиц.	2
4	Составление рассказа «Как я провёл лето» по опорным словам.	2
5	Восстановление деформированного текста из частей.	2
6	Восстановление деформированного текста из предложений.	2
7	Изложение по вопросам «Защитила».	2
8	Формирование представлений о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Пунктуация и заглавная буква в предложениях. Согласование слов в предложении.	2
9	Смысловая законченность предложения, согласование слов в предложении. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания.	2
10	Изложение по вопросам «Лесные строители».	2

11	Предложение и словосочетание. Нахождение отличий предложения от словосочетания по законченности мысли.	2
12	Формирование представлений о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных.	2
13	Практическое усвоение обозначающих живые и неживые предметы, действия признаки предметов. Умение правильно задавать вопросы.	2
14	Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами. Нахождение разных частей речи в предложениях.	2
15	Изложение по вопросам «Узоры на окнах».	2
16	Слоговой анализ и синтез слов. Слоговая структура слов, восстановление деформированных слов. Применение правила переноса слов.	2
17	Изложение по вопросам «Удивительное поручение».	2
18	Различение звуков и букв, закрепление этих понятий.	2
19	Подбор слов с количеством букв, звуков.	2
20	Звукобуквенный анализ слов.	2
21	Гласные и согласные звуки и буквы.	2
22	Развитие фонематического анализа, знание характеристики звуков.	2
23	Закрепление представления о признаках гласных и согласных, различение их по произношению.	2
24	Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».	2
25	Ударение. Формирование узнавать и находить ударный слог в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	2
26	Безударная гласная. Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.	2
27	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов. Отработка алгоритма проверки орфограммы.	2
28	Изложение по вопросам «На берегу моря».	2
29	Дифференциация Б – П. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Б – П на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	2
30	Дифференциация Д – Т. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Д – Т на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	2
32	Дифференциация Г – К. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Г – К на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	2
33	Закрепление знаний о прилагательных. Связь прилагательных	1

	существительными. Изменение прилагательных по числам, родам.	
<b>34</b>	Логопедическое обследование	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

#### 4 класс (66 часов)

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Логопедическое обследование	2
<b>2</b>	Формирование понятия о тексте. Определение типа текста. Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и набора предложений.	2
<b>3</b>	Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: пропуск начала, середины, конца.	2
<b>4</b>	Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: добавление в текст слов и предложений не по теме.	2
<b>5</b>	Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста.	2
<b>6</b>	Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей.	2
<b>7</b>	Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи.	2
<b>8</b>	Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.	2
<b>9</b>	Закрепление представлений о понятиях «звук» и «буква», о признаках гласных и согласных. Развитие фонематического анализа.	2

10	Закрепление умения сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Безударные гласные.	2
11	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.	2
12	Твёрдые и мягкие согласные. Совершенствование умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Обобщение знаний об обозначении мягкости гласными 2-го ряда и Ъ.	2
13	Звонкие и глухие согласные. Различение звуков на произношении и на письме.	2
14	Закрепление умения произношение и написание слов, уточнение характерных звуков. Правило написания парных согласных, подбор проверочных слов.	2
15	Состав слова. Суффикс. Единообразное написание суффиксов. Значение суффиксов в словообразовании.	2
16	Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.	2
17	Состав слова. Приставка. Правописание приставок. Единообразное написание приставок. Образование слов с помощью приставок.	2
18	Обобщение знаний о приставочном способе образования слов.	2
19	Состав слова. Окончание. Обобщение знаний о роли окончания.	2
20	Роль окончаний в согласовании слов в предложении. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.	2
21	Закрепление понятий: «корень, суффикс, приставка, окончание». Их роль в образовании и изменении слов.	2
22	Обобщение знаний о морфемном составе слова. Упражнение в разборе слов по составу, синтез слов из морфем.	2
23	Работа с деформированным текстом. Восстановление текста из предложений.	2
24	Предлоги. Правописание предлогов. Уточнение значения предлога в предложении. Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами.	2
25	Дифференциация предлогов приставок, их правописание. Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных,	2

	глаголов).	
26	Работа с деформированным текстом. Восстановление предложений из слов.	2
27	Определение рода и числа имён существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящим на конце.	2
28	Склонения имён существительных.	2
29	Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.	2
30	Изменение имён прилагательных по одам и числам, по падежам	2
31	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Написание частицы «не» с глаголами.	2
32	Изложение по плану «Кто хозяин?».	2
33	Работа с деформированным текстом «Стальная птица». Восстановление текста из предложений.	1
34	Логопедическое обследование	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

### **Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса**

#### **Дидактическое и методическое обеспечение**

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1. Чиркина Г.В., Е.Н. Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.	1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011. 2. Приказ МинПросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 3. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с. 4. Основы теории и практики Логопедии /Под

	ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
--	---

**Информационно-коммуникативные средства:**

- - Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

**Материально-технические средства:**

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- индивидуальные зеркала для учеников.