

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 217»
МАОУ СОШ № 217

ПРИНЯТО
решением методического объединения
педагогов коррекционной работы
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 217
Е. Н. Третьякова
Приказ от 28.08.2024 № 450-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу коррекционно-развивающей области
«Формирование коммуникативного поведения»
для начального общего образования
для обучающихся 1 (1 дополнительный) – 4 класс
с расстройствами аутистического спектра
Срок освоения программы: 5 лет
Нозология: РАС, вариант 8.2.

Составители:
Бубенко Н.А. учитель -логопед
высшей квалификационной категории,
Малолеткина Н.П., учитель-логопед,
высшей квалификационной категории,
Скипер А.В., педагог-психолог,
первой квалификационной категории

Новосибирск

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Формирование коммуникативного поведения» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе с учетом федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа разработана самостоятельно и утверждена МАОУ СОШ № 217, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон).

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменением и дополнением 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015,

31.12.2015г.г.).

- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- АООП НОО для детей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2. МАОУ СОШ № 217.

- Устав школы.

Программа коррекционно-развивающего курса предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Включение курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебный план для детей с РАС крайне необходимо и обусловлено в первую очередь, особенностями их речевого и коммуникативного поведения.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикологии. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Цель коррекционной работы: формирование и активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Особенности речевого развития детей с РАС

Нарушения речи – являются одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Проявления речевых нарушений при РАС чрезвычайно многообразны по характеру и динамике, и в большинстве случаев они обусловлены нарушениями общения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не используют ее для коммуникации.

Для учащихся с расстройством аутистического спектра характерны такие нарушения как:

- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- Большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- Отсутствие обращений в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь может быть развита хорошо);
- Автономность речи;
- Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а про других иногда «я»);
- Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;
- Нарушения грамматического строя речи;
- Нарушения звукопроизношения;
- Нарушения просодических компонентов речи.

Такие проявления могут встречаться и при других нарушениях, однако при РАС большинство из них имеет определенные характерные особенности.

В настоящее время нет единой точки зрения на специфику работы по развитию речи детей с РАС, так, отечественные специалисты делают основной упор на коррекцию эмоциональных нарушений, повышение психического тонуса, создание потребности в речевом взаимодействии через установление и развитие эмоционального контакта. Последователи зарубежных авторов, речь формируют как поведение с помощью отработки речевых стереотипов на основе подкрепления.

Работа над развитием устной речи и формированием коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра является сложной и длительной. Речь у многих детей с РАС формируется позже и зачастую

используется механически, даже при сохранных интеллектуальных способностях. Дети, как правило, не становятся инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог.

Накопленный словарь зачастую используется механически, неосмысленно. Даже дети с достаточно развитой речью могут не понимать смысла отдельных слов, не могут ответить на вопросы, не понимают содержания беседы. Кроме того, дети с РАС, успешно повторяя слова и короткие предложения, односложно отвечают, заимствуя слова из вопроса, и не могут задать встречный вопрос, составить элементарный рассказ о себе. Без специальных упражнений, направленных на решение этих проблем, работа на уроке оказывается непродуктивной, у ребёнка формируется негативизм по отношению к обучению, а процесс развития устной речи носит формальный характер.

Таким образом, работа по развитию речи и формированию коммуникативного поведения у детей с РАС индивидуализирована, соответствует уровню интеллектуального развития ребенка, в ней учитываются особенности всей клинико-психологической структуры, характерной для данной категории детей. На уроках по курсу устанавливается эмоциональный контакт с ребенком; работа ведется над активизацией речевой деятельности; формируется и развивается спонтанная речь по различным социально значимым темам; развивается речь в обучающей ситуации. Также проводится работа над: развитием понимания речи и особенностей поведения других людей; формированием элементарного диалога; увеличением словаря; алгоритмами речевого взаимодействия в различных ситуациях.

Если возникает возможность, на урок привлекаются другие специалисты и родители, чтобы дети учились взаимодействовать в речевых ситуациях с разными людьми.

Содержания коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

Данная программа предусматривает успешную адаптацию, быстрое включение в учебный процесс и как следствие психологическое здоровье обучающегося. Благодаря данным упражнениям ребенок обучается эмоционально отреагировать на чувства и переживания, формирует адекватные формы поведения и коммуникации, развивает способности к осознанию себя и формированию адекватного Я - образа, у ученика формируется способность к произвольной регуляции деятельности.

Содержание программы коррекционной работы определяются **следующими принципами:**

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции

и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Коррекционный курс основывается на следующих методах:

- метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка;

- метод использование системы подкреплений;

- метод использование альтернативных коммуникативных систем: социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные, игры, игры перед зеркалом, ролевые игры); - упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках); - проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне; - чтение (цитирование) по ролям.

Основные направления работы:

1. **Формирование коммуникативных функций:** - умения выражать просьбы /требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;

- социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;

- навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов;

- умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;

- навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации; - расширения понимания обращенной речи; - накопления и активизации активного и пассивного словаря.

2. Формирование социо-эмоциональных навыков:

- навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;

- навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;

3. Формирование диалоговых навыков:

1) вербальных диалоговых навыков: умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение; поддержать разговор:

- делаясь информацией с собеседником;
- организованный собеседником; - при помощи обратной связи;
- на разные темы;

2) невербальных диалоговых навыков: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения, слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 лет обучения по 2 часа в неделю, 1 (1 дополнительный)-4 классов по 66 часа в год (учебных недель 33). Занятия проводятся при индивидуальной форме работы 20-25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 (1 дополнительный) - 4 классов, обучающихся по АООП НОО РАС, вариант 8.2.

Планируемые результаты

С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются:

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

Предметные результаты:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- выделять друзей и сообщать о том, кто такой друг и что такое дружба;
- вступать в простой диалог с одноклассниками;
- читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять короткие рассказы из 3-4-х предложений в виде сообщения от собственного имени;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, обсуждать поведение героев;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные УУД позволяют:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Коммуникативные УУД позволяют:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ), разыгрывание речевых и проблемных ситуаций.

Отдельные уроки проводятся в соответствии со свободным выбором детей, на материале актуальных и значимых для них впечатлений, связанных с мультфильмами, художественными фильмами, книгами, конкретными социальными ситуациями их совместным просмотром (при возможности), (частичным или полным) и обсуждением. Возможна организация совместного проигрывания коротких сценок, озвучивание по ролям мультфильмов и т.п.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Ответы на вопросы, участие в диалоге (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы контроля:

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;

- учет личных достижений обучающихся с РАС.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах, тренинги, ролевые игры. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, отбирались исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
Вариант 8.2. 1 класс, 1 (дополнительный) класс.**

№	Разделы курса	Количество часов	Содержание
	Диагностика		диагностика эмоционально-волевой сферы диагностика адаптации к школе
	Невербальная коммуникация		распознавание различных эмоциональных состояний отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения демонстрация подходящих к случаю жестов наблюдение разных поз людей в различных ситуациях прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
	Вербальная коммуникация		выбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,

Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций		прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) ролеигрывание ситуаций из реальной жизни
Диагностика		диагностика эмоционально-волевой сферы диагностика адаптации к школе

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Вариант 8.2. 2 - 4 класс.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Диагностика	2	Диагностика эмоционально-волевой сферы Диагностика адаптации к школе
2.	Школьная жизнь.	6	Расширение активного и пассивного словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений.
3.	Я и мои друзья.	12	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
4.	Я дома.	18	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.

5.	Я за порогом дома.	14	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
6.	Мир природы.	6	Составление рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе (можно использовать снимки, сделанные обучающимися на отдыхе). Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
7.	Играем в сказку.	8	Составление рассказа с опорой на картинку. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря.
8.	Диагностика	2	Диагностика эмоционально-волевой сферы

Тематическое планирование

1 класс (дополнительный) (66 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
2	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
3	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1
4	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка», «Лица».	1
5	Классификация чувств	1
6	Классификация жестов	1

7	Классификация жестов	1
8	Упражнение «Это я! Это мое!».	1
9	Упражнение «Заколдованный ребенок»	1
10	Упражнение «Вот он я!»	1
11	Рассматривание поз на картинках.	1
12	Рассматривание поз на картинках.	1
13	Использование поз с опорой на картинки.	1
14	Упражнение «Подбери такую же».	1
15	Азбука настроений.	1
16	Разыгрывание сюжета «Осень» с использованием жестов.	1
17	Упражнение «Тише».	1
18	Упражнение «Отдай».	1
19	Упражнение «Угадай позу».	1
20	Упражнение «Части тела».	1
21	Тренируем мимику.	1
22	Упражнение «Здравствуйте».	1
23	Упражнение «До свидания!».	1
24	Упражнение «Мои сильные, слабые стороны».	1
25	Классификация указательных жестов.	1
26	Классификация жестов помощи.	1
27	Упражнение «Запомни движения».	1
28	Тренируем мимику.	1
29	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1
30	Классификация жестов агрессии.	1
31	Этюд по выражению агрессии.	1
32	Классификация жестов удивления и огорчения.	1
33	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1
34	Упражнение «Запомни свою позу».	1
35	Классификация жестов радости и страха.	1
36	Этюд на выражение радости и страха.	1
37	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание.	1
38	Разыгрывание сюжета с использованием жестов.	1
39	Разыгрывание сюжета с использованием жестов.	1
40	Тренируем мимику	1
41	Повторение пройденных жестов. Упражнения на подражание.	1
42	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание эмоций.	1
43	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание эмоций.	1
44	Формула приветствия.	1
45	Формула знакомства.	1

46	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание эмоций.	1
47	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание эмоций.	1
48	Формула прощания.	1
49	Формула извинения.	1
50	Изображение голова животных.	1
51	Изображение голоса сказочных персонажей.	1
52	Изображение шепота листьев, шума моря.	1
53	Знакомство с интонацией. Классификация интонаций.	1
54	Упражнение «Узнай интонацию».	1
55	Упражнение «Скажи интонацией».	1
56	Формула просьбы.	1
57	Упражнения на формулы приветствия, знакомства, прощания, извинения, просьбы.	1
58	Разыгрывание ситуаций (доброта)	1
59	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1
60	Разыгрывание ситуации «Ты гулял во дворе».	1
61	Разыгрывание ситуации «Ты потерял свою игрушку».	1
62	Разыгрывание ситуации «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться».	1
63	Разыгрывание ситуации «Праздник в семье».	1
64	Разыгрывание ситуации «Как поднять маме (папе) настроение».	1
65- 66	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	2

1 класс (66 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	1
2	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	1
3	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1
4	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка», «Лица».	1
5	Классификация чувств	1
6	Классификация жестов	1
7	Классификация жестов	1
8	Упражнение «Это я! Это мое!».	1
9	Упражнение «Заколдованный ребенок»	1
10	Упражнение «Вот он я!»	1
11	Рассматривание поз на картинках.	1

12	Рассматривание поз на картинках.	1
13	Использование поз с опорой на картинки.	1
14	Упражнение «Подбери такую же».	1
15	Азбука настроений.	1
16	Разыгрывание сюжета «Осень» с использованием жестов.	1
17	Упражнение «Тише».	1
18	Упражнение «Отдай».	1
19	Упражнение «Угадай позу».	1
20	Упражнение «Части тела».	1
21	Тренируем мимику.	1
22	Упражнение «Здравствуйте».	1
23	Упражнение «До свидания!».	1
24	Упражнение «Мои сильные, слабые стороны».	1
25	Классификация указательных жестов.	1
26	Классификация жестов помощи.	1
27	Упражнение «Запомни движения».	1
28	Тренируем мимику.	1
29	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1
30	Классификация жестов агрессии.	1
31	Этюд по выражению агрессии.	1
32	Классификация жестов удивления и огорчения.	1
33	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1
34	Упражнение «Запомни свою позу».	1
35	Классификация жестов радости и страха.	1
36	Этюд на выражение радости и страха.	1
37	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание.	1
38	Разыгрывание сюжета с использованием жестов.	1
39	Разыгрывание сюжета с использованием жестов.	1
40	Тренируем мимику	1
41	Повторение пройденных жестов. Упражнения на подражание.	1
42	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание эмоций.	1
43	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание эмоций.	1
44	Формула приветствия.	1
45	Формула знакомства.	1
46	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание эмоций.	1
47	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание эмоций.	1
48	Формула прощания.	1
49	Формула извинения.	1
50	Изображение голова животных.	1

51	Изображение голоса сказочных персонажей.	1
52	Изображение шепота листьев, шума моря.	1
53	Знакомство с интонацией. Классификация интонаций.	1
54	Упражнение «Узнай интонацию».	1
55	Упражнение «Скажи интонацией».	1
56	Формула просьбы.	1
57	Упражнения на формулы приветствия, знакомства, прощания, извинения, просьбы.	1
58	Разыгрывание ситуаций (доброта)	1
59	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1
60	Разыгрывание ситуации «Ты гулял во дворе».	1
61	Разыгрывание ситуации «Ты потерял свою игрушку».	1
62	Разыгрывание ситуации «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться».	1
63	Разыгрывание ситуации «Праздник в семье».	1
64	Разыгрывание ситуации «Как поднять маме (папе) настроение».	1
65	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	1
66	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	1

2 класс (66 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	1
2	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	1
3	День знаний.	1
4	Я школьник.	1
5	Что значит быть школьником.	1
6	Волшебные слова.	1
7	Все мое время.	1
8	Ученье – свет, а не ученье – тьма.	1
9	Законы дружбы.	1
10	Настоящий друг.	1
11	Давайте жить дружно.	1
12	Сила дружбы.	1
13	Разные люди – разные характеры.	1
14	Какой у меня характер.	1
15	Страна Помогайка.	1
16	Чудеса ответственности.	1
17	Школа дружбы.	1
18	Зерно добра.	1
19	Держим себя в руках.	1

20	Мое восприятие мира.	1
21	Что я знаю о себе.	1
22	Что я знаю о себе и о других?	1
23	Я – это кто?	1
24	Дотронемся до радости.	1
25	У страха глаза велики.	1
26	Гром и молнии.	1
27	Мои ощущения.	1
28	Мое внимание.	1
29	Что такое эмоции.	1
30	Учимся думать вместе.	1
31	Мои мотивы.	1
32	Мои желания.	1
33	Моя семья – моя крепость.	1
34	Ценности семьи.	1
35	Взаимоотношения в семье.	1
36	Распределение обязанностей в семье.	1
37	Обычай встречать гостей.	1
38	День рождения в семье.	1
39	В магазин за продуктами.	1
40	Отгадай мою покупку.	1
41	Идем в магазин у дома.	1
42	Прогулка по городу.	1
43	Идем на детскую площадку.	1
44	Идем в кинотеатр.	1
45	Идем в театр.	1
46	Идем в библиотеку.	1
47	Идем в кафе.	1
48	Идем в цирк.	1
49	Идем в планетарий.	1
50	Идем в аквапарк.	1
51	Идем в зоопарк.	1
52	Идем в поход.	1
53	Лес в разное время года.	1
54	Покормим животных.	1
55	У меня есть домашнее животное.	1
56	Правила поведения в лесу.	1
57	Домашние и дикие животные.	1
58	Разнообразие растений.	1
59	Сказка «Лиса и журавль»	1
60	Сказка «Маша и медведь»	1
61	Сказка «Колобок»	1
62	Сказка «Теремок»	1

63	Сказка «Три медведя»	1
64	Сказка «Царевна-лягушка»	1
65	Сказка «Гуси лебеди»	1
66	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	1

3 класс (66 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	1
2	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	1
3	День знаний.	1
4	Я школьник.	1
5	Мои одноклассники.	1
6	Волшебные слова.	1
7	Всеу свое время.	1
8	Путешествие в Страну Общения.	1
9	Законы дружбы.	1
10	Настоящий друг.	1
11	Как и почему начинаются ссоры?	1
12	Сказка о конфликте и контакте.	1
13	Качества важные для общения.	1
14	Какие мы в общении.	1
15	Я общительный или замкнутый.	1
16	Свои и чужие.	1
17	Школа дружбы.	1
18	Правила доброжелательного общения.	1
19	Держим себя в руках.	1
20	Скажи мне, кто твой друг...	1
21	Что я знаю о себе.	1
22	Что я ценю в себе?	1
23	Я – это кто?	1
24	Я умею договариваться с людьми.	1
25	Проживание эмоций.	1
26	Гром и молнии.	1
27	Мои ощущения.	1
28	Мое внимание.	1
29	Мы умеем сопереживать.	1
30	Учимся думать вместе.	1
31	Мои мотивы.	1
32	Мои желания.	1
33	Моя семья – моя крепость.	1
34	Ценности семьи.	1

35	Взаимоотношения в семье.	1
36	Распределение обязанностей в семье.	1
37	Обычай встречать гостей.	1
38	День рождения в семье.	1
39	В магазин за продуктами.	1
40	Отгадай мою покупку.	1
41	Идем в магазин у дома.	1
42	Прогулка по городу.	1
43	Идем гулять с друзьями.	1
44	Идем в кинотеатр.	1
45	Идем в театр.	1
46	Идем в библиотеку.	1
47	Идем в кафе.	1
48	Идем в цирк.	1
49	Идем в планетарий.	1
50	Идем в аквапарк.	1
51	Идем в зоопарк.	1
52	Идем в поход.	1
53	Лес в разное время года.	1
54	Покормим животных.	1
55	У меня есть домашнее животное.	1
56	Правила поведения в лесу.	1
57	Домашние и дикие животные.	1
58	Разнообразие растений.	1
59	Сказка «Лиса и журавль»	1
60	Сказка «Маша и медведь»	1
61	Сказка «Колобок»	1
62	Сказка «Теремок»	1
63	Сказка «Три медведя»	1
64	Сказка «Царевна-лягушка»	1
65	Сказка «Гуси лебеди»	1
66	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	1

4 класс (66 часов)

№	Тема	Кол-во часов
1	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	1
2	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	1
3	Я школьник.	1
4	Я – это интересно.	1
5	Мои одноклассники.	1
6	Волшебные слова.	1

7	Всеми свое время.	1
8	Общение – дело общее.	1
9	Законы дружбы.	1
10	Как хорошо уметь слушать.	1
11	Умение задавать вопросы.	1
12	Поговорим без слов.	1
13	Качества важные для общения.	1
14	Какие мы в общении.	1
15	Я общительный или замкнутый.	1
16	Я умею спорить.	1
17	Эмоции наши помощники.	1
18	Школа конфликта.	1
19	Я умею решать конфликты.	1
20	Мои друзья.	1
21	Что я знаю о своей семье.	1
22	Что я ценю в семье?	1
23	Я – это мы.	1
24	Я умею договариваться с членами семьи.	1
25	Проживание эмоций.	1
26	Я помогаю маме.	1
27	Я помогаю папе.	1
28	Наши выходные.	1
29	Мы умеем сопереживать.	1
30	Учимся думать вместе.	1
31	Наши мотивы.	1
32	Наши желания.	1
33	Кто главный.	1
34	Ценности семьи.	1
35	Взаимоотношения в семье.	1
36	Распределение обязанностей в семье.	1
37	Обычай встречать гостей.	1
38	День рождения в семье.	1
39	В магазин за продуктами.	1
40	Отгадай мою покупку.	1
41	Идем в магазин у дома.	1
42	Прогулка по городу.	1
43	Идем гулять с друзьями.	1
44	Идем в кинотеатр.	1
45	Идем в театр.	1
46	Идем в библиотеку.	1
47	Идем в кафе.	1
48	Идем в цирк.	1
49	Идем в планетарий.	1

50	Идем в аквапарк.	1
51	Идем в зоопарк.	1
52	Идем в поход.	1
53	Лес в разное время года.	1
54	Покормим животных.	1
55	У меня есть домашнее животное.	1
56	Правила поведения в лесу.	1
57	Домашние и дикие животные.	1
58	Разнообразие растений.	1
59	Басня «Ворона и Лисица»	1
60	Басня «Лебедь, Рак и Щука»	1
61	Басня «Волк и журавль»	1
62	Басня «Два товарища»	1
63	Басня «Стрекоза и Муравей»	1
64	Басня «Лев и Лисица»	1
65	Басня «Мышь и Крыса»	1
66	Индивидуальная диагностика эмоционально- волевой сферы.	1

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.