

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №217»**

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
педагогов отдела СиКРАООП  
протокол от 28.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 03.09.2023 № 549-ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(ВАРИАНТ 6.1)**

Новосибирск 2023г.

## Содержание

	Общие положения	3-5
1.	<b>Целевой раздел</b>	6-24
1.1	Пояснительная записка	6-10
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО	10-17
1.3	Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО	18-22
2	<b>Содержательный раздел</b>	23-118
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий	23
2.1.1	Ценностные ориентиры начального общего образования	24-25
2.2	Направление и содержание программы коррекционной работы	25-33
2.3	Рабочая программа воспитания	35-55
2.3.1	Целевой раздел	35-47
2.3.2	Содержательный раздел	48-51
2.3.3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	51-76
2.4	Календарный план воспитательной работы НОО МАОУ СОШ №217	76-114
2.5	План внеурочной деятельности для 1-4 классов	114-115
3	<b>Организационный раздел</b>	116-124
3.1	Организация образовательной деятельности	116
3.2	Формы промежуточной аттестации обучающегося	116
3.3	Учебный план	116-
3.4	Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ	122-124
3.5	Система условий реализации АООП НО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	124-128
3.5.1	Кадровые условия	124
3.5.2	Финансовые условия	125-126
3.5.3	Материально-технические условия	127-128

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разработана и утверждена муниципальным автономным общеобразовательным учреждением г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 217» (далее МАОУ СОШ № 217), осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014).
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменением и дополнением 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015г.г.)

- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

АООП НОО (вариант 6.1) направлена на обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.

#### **Задачи, реализуемые на уровне НОО:**

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает решение **специальных задач:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей,
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации АООП НОО** – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько; классификация, К. А. Семеновой, Е. М. Мастюковой и М. К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

**К общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;



- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

**АООП НОО (вариант 6.1) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

**АООП НОО (вариант 6.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема программы. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством РФ.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных

познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение».**

### Русский язык

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Литературное чтение

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием

5. элементарных литературоведческих понятий;

6. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Предметная область «Иностранный язык» (английский)**

### Иностранный язык

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

#### **Математика**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7. осознание ценности человеческой жизни.

### **Предметная область «Искусство»**

#### **Изобразительное искусство**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.)

#### **Музыка**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;



3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Предметная область «Технология»**

#### **Технология**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Предметная область «Физическая культура»**

#### **Физическая культура**

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.1 (далее – система оценки) соответствует ООП НОО. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- ассистивные средства и технологии;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся. Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения

ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии, что отражается в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлению о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких

умственных действия обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогии, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с НОДА к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

**Система предметных знаний** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделены опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знания и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 5ти-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА соответствует ООП НОО Учреждения. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

### **2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;



- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **2.2. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

- психологическая коррекция познавательных процессов;

- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

- коррекция нарушений речи;

- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6.1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

### ***Пояснительная записка***

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в процессе адаптации к первому классу, в том числе в процессе освоения образовательной программы начального образования. Для таких детей предусмотрена программа коррекционной работы.

Дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения являются основополагающими в жизни детей с НОДА, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитывается их психологические и физиологические особенности и возможности.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с НОДА в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Задачи программы**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов МАОУ СОШ № 217;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МАОУ СОШ № 217;
- создание в МАОУ СОШ № 217 условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

#### ***Принципы формирования программы***

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

##### ***1. Соблюдение интересов ребёнка.***

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

##### ***2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей).***

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### ***3. Системность.***

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

##### ***4. Непрерывность.***

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

##### ***5. Вариативность.***

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

##### ***6. Рекомендательный характер оказания помощи.***

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными

возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### ***Направление и содержание работы***

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

### ***Коррекционно-развивающие занятия***

***Цель*** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МАОУ СОШ № 217 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-

образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов. В работе можно использовать песочную терапию, арт-терапию, сказкотерапию и др.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков;
- диагностика и развитие коммуникативной сферы, и социальная интеграция;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), формирование и развитие навыков социального поведения.

### *Этапы реализации программы*

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### ***Механизм реализации программы***

Одним из основных механизмов реализации работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МАОУ СОШ № 217, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся НОДА в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, логопеда, социального педагога обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия сотрудников в МАОУ СОШ № 217 является внутришкольный ППк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам МАОУ СОШ № 217 образовательного и воспитательного процесса в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАОУ СОШ № 217 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общественными организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### ***Планируемые результаты***

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 217, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;



- создание в МАОУ СОШ № 217 условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя

и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.3.1 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 217 в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 217 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, гуманитарно-антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Новосибирской области, города Новосибирска и Кировского района, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 217:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своего родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои</p>

	<p>поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о</p>

	<p>природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.</p>
--	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>



	<p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах</p>

	искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий человека в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих</p>

	<p>вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирование своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

	<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить</p>

	<p>общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их</p>

	<p>вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения своего народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту,</p>

	<p>общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижений науки и техники, в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## 2.3.2 Раздел содержательный

### Уклад МАОУ СОШ № 217

Организация воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 217 опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МАОУ СОШ № 217 – общеобразовательное учреждение с 4 уровнями образования, возможностями для развития системы дополнительного образования. Педагогическая деятельность школы началась с февраля 2020 года.

В апреле 2021 года учреждение успешно прошло аккредитацию по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МАОУ СОШ № 217 – это новая школа в активно развивающемся жилом массиве Кировского района города Новосибирска. В школе на текущий момент обучается более 3000 школьников. С момента открытия школы численность школьников увеличилась в 2,2 раза. Педагогический коллектив работает в условиях постоянного роста контингента учащихся.

МАОУ СОШ № 217 – адаптивная школа, открыта для всех детей, с разными способностями и склонностями, различным состоянием здоровья. В учреждении создана безбарьерная среда для маломобильных школьников, действует ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра.

В МАОУ № 217 создана современная материально-техническая и учебно-методическая база. Учреждение оснащено самым современным оборудованием для осуществления качественного образования подрастающего поколения.

В здании школьного отделения оборудованы современные уютные кабинеты, оснащенные компьютерным и интерактивным оборудованием, свободным доступом к сети Интернет. Для обучающихся оборудованы лаборатории для практических занятий по физике, моделированию, химии, биологии, робототехнике и для занятий творчеством. Школа имеет 3 спортивных зала, актовый зал на 490 посадочных мест, кабинет хореографии, музей, современный библиотечно-информационный центр и картинную галерею.

На пришкольной территории оборудованы спортивные площадки и беговые дорожки с всесезонным покрытием, установлены тренажеры и игровое оборудование.



Кабинеты обеспечены в полном объеме методическими, наглядными и дидактическими материалами, оборудованием и инвентарем для всех видов учебной деятельности и создания информационно-образовательной среды для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2021 году разработана, принята и согласована с учредителем программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 217» на 2021-2025 годы «Росток. Развитие. Образование. Спорт. Таланты. Отличная команда».

Деятельность коллектива школы направлена на создание образовательного центра, обеспечивающего доступное качественное дошкольное, общее и дополнительное образование, являющегося лидером в системе образования города Новосибирска.

Миссия школы: дать качественное образование каждому ребенку, обеспечить широкое поле возможностей для максимальных достижений и благополучного развития.

Школой и Автономной некоммерческой организацией «Платформа Национальной технологической инициативы» 21.12.2021 года заключено соглашение о сотрудничестве в рамках организации деятельности и развития пространства коллективной работы «Точка кипения Школа 217 Новосибирск».

Уникальность Точки кипения заключается в коллаборации школы и колледжа – ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».

Ведущие направлениями деятельности:

1. Дети. Таланты НТИ. Взаимодействие с дошкольниками, школьниками и студентами СПО: выявление, поддержка и сопровождение талантов через участие в проектах WordSkills Russia, Абилимпикс, Атласа новых профессий, Кружкового движения, Олимпиады НТО, внедрение продуктов и возможностей Университета 20.35.
2. Молодые профессионалы АСИ. Новые форматы и инструменты экологического просвещения, воспитания экологической и климатической ответственности со школьного возраста.
3. Социальный лифт: цель, развитие, успех. Развитие и поддержка проектов по инклюзивному образованию. Взаимодействие с педагогическим и родительским сообществами.

Ключевыми мероприятиями школы являются мероприятия, составляющую основу воспитательной системы: фестиваль проектов, фестиваль «Россия многолика», акция «Память», спортивные мероприятия, мероприятия библиотечно-информационного центра.

Школа имеет свою символику: эмблему и флаг; облака смыслов, открытые мотивирующие пространства.

Заложены основы культуры внешнего вида и поведения в помещениях школы, институт дежурного администратора.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ СОШ № 217 действуют Совет родителей, родительские комитеты и школьное ученическое самоуправление (ШУС).

Социальные партнеры школы:

- в области дополнительного образования - ДДТ им. А.И. Ефремова, ДДТ «Кировский», СДЮШОР «Фламинго» по легкой атлетике, Центр цифрового образования детей «IT-Куб», Лига роботов, МБУ «СШОР по гимнастическим видам спорта», ЧУДО «Лингвоцентр «ЭЙ БИ СИ», ДООЦ «Спутник», Спортивная школа по спортивным танцам, СПК «Успех»; РДОО «Федерация Синкёкусинкай каратэ Новосибирской области», ООО «Дриблинг», АНО «Национальная спортивная стрелковая ассоциация», ЧУДО «НАДиП».

- в области профориентационной деятельности - АНО «Платформа Национальной технологической инициативы», АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», ФГБОУ ВО «НГПУ»;

- в области профилактической и здоровьесберегающей деятельности - МБУ Центр «Родник», ГБУЗ НСО «НОДКПНД», МБУ «Спортивный город», МАУ «Стадион», городской центр образования и здоровья «Магистр», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Новосибирская баскетбольная лига школьников;

- в области организации массовых мероприятий для детей и их родителей - Фонд «Общее дело», ТОС «Матрешкин двор», отдел по делам молодёжи, культуре и спорту администрации Кировского района.

Школа тесно сотрудничает с отделом образования Кировского района, отделом опеки и попечительства, комплексным центром социального обслуживания населения, отделом полиции № 8 «Кировский».

Целенаправленная деятельность школы обеспечила включение участников образовательного процесса в проекты различного уровня.

В учреждении активно развивается цифровая образовательная среда, формируются основы цифровой трансформации. С 2021 года школа принимает активное участие в мероприятиях ЦОК в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для реализации курсов внеурочной деятельности и проведения воспитательных мероприятий используются возможности «Дистанционной школы 217». Цифровые инструменты активно используются в деятельности библиотечно-информационного центра, школьного пресс-центра и студии звукозаписи, системы коммуникации: сайта «Как дома\_217», социальную группу ВКонтакте, корпоративную почту; для автоматизации процессов по отслеживанию достижений планируемых результатов основных образовательных программ. МАОУ СОШ № 217 является участником проекта «ЛитРес: Школа», опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития

образования Российской академии образования по подготовке к Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту, апробации ФГИС «Моя школа».

Педагогический коллектив школы включен в реализацию муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

МАОУ СОШ № 217- муниципальная инновационная площадка по теме «Развитие научного мышления учащихся через включение в экспериментальную работу по биологии и химии на уроках и внеурочной деятельности»; соисполнитель Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

В школе действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отряд Юнармии «Патриот», отряд вожатых.

В настоящее время препятствием достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности является максимальная загруженность школы, занятость помещений под учебный процесс в 2 смены.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **Модуль №1. Основные школьные дела**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МАОУ СОШ №217 используются следующие формы работы

##### ***На школьном уровне:***

- Патриотическая акция «Память», комплекс патриотических мероприятий (интеллектуальные игры, митинги, конкурсы рисунков и презентаций, изготовление открыток), посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

- Фестивали:

Фестиваль народных традиций	Приобщение к культурному наследию города, области, страны. Воспитание на основе российских традиционных ценностей. Знакомство с фольклором, играми, костюмами
-----------------------------	---

«Россия многолика»	народов России. Фестиваль организуется педагогами, совместно с учащимися и родителями. Направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привития чувства уважения к традициям разных национальностей, сближение семей учащихся.
Фестиваль патриотических фильмов «Кино идет...»	Коллективный просмотр фильмов патриотической направленности с последующим обсуждением
Фестиваль талантов	Комплекс мероприятий по выявлению художественных способностей обучающихся: вокальное пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, актерское мастерство.
Фестиваль патриотической песни «Голос поколений»	Исполнение классами патриотических песен о войне, солдатах, подвигах, Родине, родном крае, природе и т.д.
Фестиваль проектов	Комплекс мероприятий по презентации <u>индивидуальных</u> проектов учащихся. НПК «Моё первое открытие». НПК «ТЕХНОstep. Шаг в будущее».
	Проекты для реализации в классах: «Традиции моей семьи», «Герой в моей семье», «Мудрые поступки и изречения предков», «История моей семьи».
	Проектный день. Разработка групповых проектов в течение дня. Для учащихся 5-7 классов
	Групповой проект для учащихся 8 классов. Проект разрабатывается и реализуется в течение заданного срока.
Фестиваль «Персональная выставка»	Организация творческих персональных выставок детей (фотографии, рисунки, поделки)

● Спортивный марафон

Президентские спортивные игры (ПСИ)	Проведение соревнований по баскетболу 3х3, легкой атлетике, настольному теннису, шашкам. Знакомство обучающихся с дополнительными играми программы ПСИ (гандбол, городошный спорт, лапта, плавание, регби, спортивный туризм).
Президентские состязания	Проведение соревнований по спортивному многоборью, творческий конкурс, театральный конкурс, эстафетный бег. Дополнительные виды: бадминтон, баскетбол, мини-футбол, шахматы, плавание, самбо.
Сдача норм ГТО	Мероприятия по сдаче норм зимнего и летнего комплекса ГТО.

Фестиваль физминуток	Составление сборника предметных физминуток на уроках. Демонстрация физминуток на переменах.
Фестиваль «Зарядка»	Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики.
Конкурс чирлидеров	Подготовка выступлений для поддержки школьных команд на соревнованиях.

- Разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (районный туристический слёт, городская профильная смена «Твоё время» на базе ДОЛ «Созвездие Юниор», городская профильная смена «РДШ – точка роста», для лидеров направлений первичных отделений РДШ смена «На старт, РДШ», профильная смена «ЛабораториУМ»);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Дню Учителя», «День Победы», Новогодние праздники, Последний звонок и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Прощай, Азбука», «Последний звонок», «Выпускной» и др.);

- церемонии награждения (по итогам четверти/года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (отчетные линейки по итогам четверти, праздник «Калейдоскоп – 217», «День рождения школы»).

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выборы мэров и наставников);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела

школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль №2. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания, который реализует по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование участием актива класса жизнедеятельности классного коллектива на учебный год с в соответствии с программой воспитания МАОУ СОШ № 217;
- организацию и проведение выездов в театр, музеи и на экскурсии по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности в соответствии с утвержденным планом;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. в соответствии с утвержденным планом.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, посредством установленных диагностик, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, к общегородским родительским собраниям.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.

### **Модуль №3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и



задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- вовлечение учащихся средствами и содержанием предмета во внеурочную деятельность по предмету (олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы и другие образовательные события).

#### **Модуль № 4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в объединениях, в том числе разновозрастных детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется через следующие курсы и занятия.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Календарь знаменательных и памятных дат», «Гражданин России», «Разговоры о важном».

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности, духовно-исторического краеведения: «Как дома\_217», «Мы вместе», «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Вожатский клуб».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Учусь создавать проект», «Занимательный французский», интеллектуальный клуб «Гимнастика ума», «Для пытливого ума. Подготовка к олимпиадам», «Один день в мире предмета», интеллектуальный клуб «Пятый элемент», «Решу ЕГЭ на 100 баллов», «Азбука пешехода», «Азбука пешеходных наук», «Волшебный компьютер», «Мир профессий», «Сетевой маркетинг».

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экологический проект», «Эколог и Я», «Экологические тропинки».

Курс, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жаров: «Театр чтеца», «Читаем стихи и прозу».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Историческое наследие Новосибирской области», «Мой музей».

Курсы, занятия оздоровительно и спортивной направленности: «Разговор о правильном питании», «Мир безопасности», «От школьных побед к олимпийским вершинам».

## **Модуль №5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает проведение следующих мероприятий:

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: районная игра «Математический поезд», конкурс исследовательских проектов для учащихся 5-8 классов, конкурс исследовательских проектов для младших школьников «Мое первое открытие», экологическая игра «Путешествие по птицеграду», конкурс на английском языке для школьников «Талант шоу», открытый фестиваль-конкурс художественного слова «Классика» памяти С.В. Титкова, НПК «В мире тайн», НПК «Сибирь», НПК «Эврика», конкурс чтецов «Искусство звучащего слова», чемпионат «Молодые профессионалы», НПК «Юные натуралисты», интеллектуальный экологический турнир младших школьников «Юниорчики», Городской экологический марафон юниоров «Зеленый лабиринт», Городской литературно-творческий конкурс в рамках проекта «Читающий город» и др.

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня, с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: мероприятия в рамках городских проектов «Академические субботы», «Арт субботы», «Встречи со смыслом», участие в марафонах «Театры города», «Культурное наследие», «Историческое наследие».

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих, спортивных дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- спортивные мероприятия: легкоатлетическая эстафета памяти маршала Александра Ивановича Покрышкина, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне, районная легкоатлетическая эстафета памяти С.М. Кирова, соревнования по видам спорта в соответствии календарем спортивных массовых мероприятий, районный туристический слет и др.

- военно-патриотические мероприятия: Смотр юнармейских отрядов, Несение вахты на посту № 1 у «Монумента Славы», смотр строя и песни «Аты-баты», районный проект «Безымянная высота 224,1» и др.

- творческие мероприятия: фестиваль сказок, проект «Хочу быть вожатым», творческий проект «В гармонии с природой», конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон», конкурс «Ученик года», конкурс классного самоуправления «Мы команда!», городской конкурс детских и юношеских средств массовой информации, городские профильные смены.

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: просветительская акция «Тотальный диктант», соревнования в рамках Новосибирской баскетбольной лиги школьников, конкурс по ранней профориентации среди дошкольников и школьников младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби Абилимпикс», праздник для жителей микрорайона «Победа! Молодость! Жизнь!», районное спортивное мероприятие по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и др.

Комплекс внешкольных мероприятий ежегодно уточняется в соответствии с планом городских и районных массовых дел, календарей спортивных мероприятий, графиком проведения профильных смен. Перечень внешкольных мероприятий фиксируется в Реестре мероприятий для учащихся МАОУ СОШ № 217.

## **Модуль №6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы обладает воспитательным потенциалом, которая предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В МАОУ СОШ № 217:

- фасад здания школы оформлен государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, школы. Ежегодно к новомуднему празднику, Дню Победы, открытию лагеря с дневным пребыванием, Дню знаний фасад школы украшается дополнительными декоративными элементами соответствующего содержания.

- В холле при входе в здание школы размещена символика и девиз школы. На втором этаже в месте проведения торжественных мероприятий (возле актового зала) размещена государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, школы. В каждом учебном кабинете размещен стенд с изображением герба, флага и гимна Российской Федерации.

- В центральном холле школы размещен флаг Российской Федерации, который в понедельник в 8.00 в торжественной обстановке поднимается, в пятницу после уроков в 19.00 опускается учащимися, достигшими высоких результатов в учебной, творческой, спортивной деятельности.

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества размещены в каждом учебном кабинете. Кабинет носит имя выдающегося человека, на стендах с портретами размещена краткая история успеха и знаменитая мотивирующая цитата. В кабинетах начальной школы, информатики, музыки, ИЗО, географии и истории размещены ленты портретов выдающихся людей в области определенных наук.

- ежегодно в рамках проектов «Один день предмета», «Календарь знаменитых и памятных дат» на телевизионных экранах школьного телевидения демонстрируются изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов, историческая информация, информация гражданско-патриотической направленности, художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России. В рамках проекта «Россия многоликая» проводятся выставки работ, сделанные руками учащихся и их родителей (законных представителей).

- в рекреациях школы размещаются карты России, Новосибирской области, города Новосибирска, Кировского района города Новосибирска (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания.

- Обеспечена работа школьного радио, посредством которого транслируются радиопередачи, аудио сообщения, в том числе новостные, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. В понедельник в 8.00 во всех учебных кабинетах и рекреациях звучит гимн Российской Федерации.

- В канун празднования 9 мая в центральном холле школы оформляется «место гражданского почитания» - «Вахта памяти», которую несут учащиеся школы в течение всего учебного дня.

- Имеются «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. На первом этаже школы в центральном холле работает интерактивная панель, информация и фотоотчеты демонстрируются посредством школьного телевидения.

- На первом и втором этажах школы оборудованы места для размещения регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе.

- В школьной картинной галерее, в музее школы, в зонах для артефактов размещены регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), кубков и наград школьников, команд и школы в целом;

- В школьных аудиториях классными руководителями вместе с обучающимся оформляются классные уголки, информационные стенды и уголки творчества. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Обеспечено оформление событийного дизайна: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Для оформления используется пресволы с тематическими баннерами, ролапы, воздушные шары, декоративная ткань и другие элементы оформления.

- Проводятся мероприятия по популяризации символики школы (флаг, логотип, элементы школьной формы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

- Регулярно проводятся мероприятия по благоустройству, озеленению пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и

безопасных оздоровительно-рекреационных зон, зон активного и тихого отдыха.

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Окружающая ребенка, предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### **Модуль № 7. Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- деятельность в школе Совета родителей (законных представителей), в классах – родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей, проведение тематических общешкольных собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- проведение родительских дней (День открытых дверей), когда родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения: родительский клуб «По волнам красивой речи» с целью повышения эффективного взаимодействия школы и родителей в вопросах коррекции речи учащихся со статусом ОВЗ, родительский клуб «Остров семейных сокровищ», направленный на взаимодействие библиотечно-информационного центра школы с родительским сообществом с целью повышения функциональной грамотности учащихся, привития любви к чтению;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с отклоняющимся поведением конкретного ребенка;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- привлечение родителей к участию в мероприятиях школы: ЕГЭ для родителей, Тотальный диктант, праздник «Победа! Молодость! Жизнь!», «Папа, мама, я- спортивная семья», поход на лыжах «Папа рядом», концерты, посвященные Дню матери, 23 февраля, 8 марта.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- информирование родителей о жизнедеятельности школы, о вопросах безопасности жизни и здоровья обучающихся через официальный сайт школы, группы в социальных сетях, корпоративную почту.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, обеспечение согласования позиций семьи и школы в данном вопросе.

### **Модуль №8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В МАОУ СОШ № 217 действует Школьное ученическое самоуправление (ШУС). ШУС имеет свою структуру управления, во главе стоит Президент. Президент избирается на ученических выборных конференциях путем голосования. Президентом может стать учащийся 9-11 классов, набравший большее количество голосов за представленную программу. В ШУС входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы. В ученическом самоуправлении пять общешкольных министерств: по добру, по культуре, по наставничеству, по ЗОЖ, по интеллекту. Состав общешкольного министерство избирается сроком на один год. Представители министерств могут представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения на педагогических советах школы.

Общешкольное министерство по наставничеству курирует мероприятия духовно-нравственного направления, шефскую деятельность, проекты, встречи с интересными людьми, консультации ученик-ученику.

Общешкольное министерство по ЗОЖ курирует спортивно-оздоровительное направление, мероприятия по пропаганде ЗОЖ, проведение спартакиад, соревнований, дней здоровья.

Общешкольное министерство по культуре курируют мероприятия общекультурного характера, творческие дела, концерты, фестивали и др.

Общешкольное министерство по добру курирует социальное направление, благотворительные, волонтерские акции, недели добрых дел и др.

Общешкольное министерство по интеллекту курирует общеинтеллектуальное направление, квизы, интеллектуальные викторины, радиовещание «интересные факты».

В каждом классе на собрании избирается штаб класса, в состав которого входит мэр, советники по направлениям по добру, по культуре, по наставничеству, по ЗОЖ, по интеллекту.

Школьники вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Педагогический коллектив поддерживает инициативы школьников по организации жизнедеятельности школьного коллектива.

### **Модуль № 9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические,



антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Для организации работы по профилактике и безопасности в школе функционируют: отдел социально-психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (далее ОСППиППСО), Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум (далее ППк), Служба примирения.

ОСППиППСО является одним из структурных компонентов воспитательной системы учреждения, который предназначен для организации активного сотрудничества администрации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) между собой, так и с внешними социальными структурами для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи несовершеннолетним.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по уровням:

На уровне школы:

- создан банк информации и социально-психологических методик.
- осуществляется консультирование, просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.
- координируется взаимодействие педагогов-психологов, социальных педагогов с педагогами, классными руководителями, обучающимися, их родителями (законными представителями).

- осуществляется мониторинг уровня психологического развития детей и подростков.

- проводится социально-психологическое тестирование, факторный анализ.

На уровне класса:

- разработка методических рекомендаций для педагогов/ классных руководителей.

- проведение информационных бесед из цикла «Час психолога», «Час социального педагога» с приглашением специалистов различных структур и учреждений по профилактике правонарушений и девиаций.

- проведение мониторинговых исследований (СПТ, факторный анализ).

- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учащихся.

На индивидуальном уровне:

- диагностика уровня психологического развития детей и подростков.
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

- изучение отклонений в развитии личности несовершеннолетних.

- комплексная социально-педагогическая и психологическая диагностика сложности адаптации обучающихся и отклонений в развитии, поведении.

- индивидуальное целевое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

- организуется работа по разрешению конфликтных ситуаций.

- разрабатываются и осуществляются меры индивидуальной социально-педагогической и психологической коррекции.

- проводятся консультации по вопросам обучения, социальным вопросам.

- организована работа с несовершеннолетними, их родителями (законными представителями), требующими повышенного внимания педагогов.

МАОУ СОШ № 217 тесно сотрудничает со специализированными и заинтересованными учреждениями, общественностью:

- с социально-психологическими центрами г. Новосибирска;

- с инспекцией по делам несовершеннолетних города Новосибирска;

- с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского и других районов (округов) города Новосибирска;

- с отделом опеки и попечительства Кировского района г. Новосибирска;

- с иными органами системы профилактики;

- с методическими кабинетами и другими службами поддержки несовершеннолетних района и города Новосибирска.

## **Модуль №10. Социальное партнёрство**

Социальные партнеры школы – дополнительный ресурс в формировании системы воспитания школы. Для достижения целей воспитания МАОУ СОШ № 217 сотрудничает со следующими организациями:

- в области дополнительного образования - ДДТ им. А.И. Ефремова, ДДТ «Кировский», СДЮШОР «Фламинго» по легкой атлетике, Центр цифрового образования детей «IT-Куб», Лига роботов, МБУ «СШОР по гимнастическим видам спорта», ЧУДО «Лингвоцентр «ЭЙ БИ СИ», ДООЦ «Спутник», Спортивная школа по спортивным танцам, СПК «Успех», РДОО «Федерация Синкёкусинкай каратэ Новосибирской области», ООО «Дриблинг», АНО «Национальная спортивная стрелковая ассоциация», ЧУДО «НАДиП»;

- в области профориентационной деятельности - АНО «Платформа Национальной технологической инициативы», АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», ФГБОУ ВО «НГПУ»;

- в области профилактической и здоровьесберегающей деятельности - МБУ Центр «Родник», ГБУЗ НСО «НОДКПНД», МБУ «Спортивный город», МАУ «Стадион», городской центр образования и здоровья «Магистр», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Новосибирская баскетбольная лига школьников;

- в области организации массовых мероприятий для детей и их родителей - Фонд «Общее дело», ТОС «Матрешкин двор».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: концерты, спортивные праздники, соревнования, профориентационные мероприятия, тематические родительские собрания, массовые мероприятия для жителей микрорайона;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, реализация программ дополнительного образования соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий: уроки технологии, курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность на базе технопарка ФГБОУ ВО «НГПУ», профориентационные занятия на базе АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области»;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:

- экологические и трудовые акции «Чистый лес» - экологическая акция по уборке дендропарка имени академика И.И. Синягина, «Чистый парк» - экологическая волонтерская акция возле памятника героям-танкистам Великой Отечественной войны в Парке Героев

- благотворительная акция «Твори Добро!» - цикл мероприятий, направленных на оказание помощи пенсионерам, ветеранам, инвалидам, приютам для животных, птицам и тд.

- выпуск открыток «Поздравление ветерану», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год».

- волонтерские акции «Письмо водителю», «Письмо пешеходу».

Совместно с социальными партнерами школа участвует в организации и проведении просветительской акция «Тотальный диктант», соревнований в рамках Новосибирской баскетбольной лиги школьников, конкурса по ранней профориентации среди дошкольников и школьников младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби Абилимпикс», праздника для жителей микрорайона «Победа! Молодость! Жизнь!», районного спортивного мероприятия по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и др.

### **Модуль № 11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает следующие мероприятия:

- проведение профориентационных игр на базе комплекта «Азбука профессий»;
- реализацию учебного курса «Технология карьеры. Эффективное поведение на рынке труда», курса внеурочной деятельности «В мире профессий», направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное изучение обучающимися с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», чемпионатах профессионального мастерства Word Skills, Абилимпикс и Беби-абилмпикс;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
- проведение цикла встреч «Добейся успеха!», рассказов о профессиях, ситуациях успеха, достижениях результатов, «Как стать успешным», «Как достичь концентрации при достижении поставленной цели», «Организованность. Ответственность. Успех»;
- проведение чемпионата по ранней профориентации среди учащихся начальной школы;
- включение в мероприятия «Точки кипения»;
- включение в содержание учебных предметов информации о профессиях в области учебных предметов;
- реализацию проекта «Школьный завод».

Социальными партнерами в области профориентационной деятельности являются АНО «Платформа Национальной технологической инициативы», АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», ФГБОУ ВО «НГПУ».

### **Вариативные модули**

#### **Модуль №12. «Детские общественные объединения»**

В МАОУ СОШ № 217 действуют следующие детские общественные объединения:

- Первичное отделение РДШ (Российское движение школьников);
- Школьный спортивный клуб «УМКА»;
- Юнармейский отряд «Патриот».

В МАОУ СОШ № 217 воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию цикла мероприятий, общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом и развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь, в процессе проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, соревнований, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль №13. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –

развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В МАОУ СОШ № 217 воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, телевидение, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также выпуск тематических радиоэфиров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **Модуль № 14. «Библиотечно-информационный центр»**

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) создает условия по реализации основных образовательных программ посредством обеспечения доступа к информации, формирования навыка её обработки и повышения читательской культуры.

В МАОУ СОШ № 217 воспитательный потенциал БИЦ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- обеспечение учащихся, педагогических работников, родителей дифференцированным доступом к информации, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях в соответствии с возрастной группой пользователей;

- формирование у участников образовательных отношений навыка обработки информации: поиск, отбор и критическая оценка информации;
- воспитание у участников образовательных отношений культуры поведения, общения, читательской культуры, развитие творческого потенциала;
- проведение книжных выставок, библиотечных часов, викторин (в том числе онлайн), недель детских книг, часов поэзий, эко-уроков, мероприятий, посвященных знаменательным датам.

### **Модуль № 15 «Музей»**

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он является средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. В музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление.

В МАОУ СОШ № 217 воспитательный потенциал Музея истории образования и профсоюзной организации образования Кировского района города Новосибирска реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- вовлечение школьников в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения;
- организацию экскурсий в музей, проведение встреч с интересными людьми;
- реализацию проектов: «Музеи Кировского района», «История спортивных достижений образования Кировского района», «Золотой фонд»;
- организацию участия учащихся в поездке на мемориальный комплекс «Безымянная высота, 24,1», п. Бетлица, Калужской области в рамках межведомственного проекта Кировского района города Новосибирска.

### **Модуль №16. «Развитие жизнеспособности обучающихся»**

Данный модуль направлен на развитие жизнеспособности подростков, профилактику антивиталяного поведения.

Жизнеспособность человека как потенциал сохранения им собственной целостности является синергетическим единством четырех компонентов: способностей адаптации, способностей саморегуляции, способностей саморазвития и осмысления жизни.

В основе модуля лежит муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»



Данное направление реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание условий для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию;
  - включение подростков в различные виды деятельности;
  - содействие формированию у подростков волевых качеств;
  - составление совместно с подростком жизненных планов, обсуждение способов их реализации;
  - содействие осознания подростком своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним;
  - формирование у подростков умения ориентироваться в среде проживания, в правовых нормах;
  - проведение занятий, тренингов с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации);
  - содействие развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
  - содействие развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений;
  - организация комплексного психолого-педагогического изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
  - организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы «повышенного внимания»;
  - содействие развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений;
  - содействие развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

Реализация данного модуля будет способствовать:

- повышению уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь;
- повышению степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок);
- приобретению обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

## **Модуль № 17 «Дополнительное образование детей»**

Дополнительное образование – это открытое вариативное образование. Дополнительное образование дает возможность свободного выбора различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Воспитательный потенциал дополнительного образования предусматривает:

- создание условий для развития творческих способностей, приобретения дополнительных знаний, умений и навыков;
- создание условия для дополнительного развития и творческой самореализации;
- среду для выстраивания межличностных отношений, улучшения состояния эмоциональной сферы, развития самопонимания;
- содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, развитию умения планировать свое время.

В МАОУ СОШ № 217 реализуются следующие программы дополнительного образования:

- педагогами МАОУ СОШ № 217

дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
«Баскетбол»			
дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
«Волейбол»			
дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
«Робототехника Level easy»			
дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа «Мы из мюзикла»
дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа «Мультимедийные технологии и медиаграмотность»
дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа «Современные технологии производства»
дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа «ИЗОстудия»
дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа «Юнармейцы»

- педагогами учреждений дополнительного образования

дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
«Смайл»			
дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
«Драйв»			
дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
«Фантазеры»			
дополнительная	общеобразовательная	общеразвивающая	программа «Fly»

High 1»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графический дизайн»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная и спортивная робототехника»

- педагогами, тренерами учреждений спортивной направленности по видам спорта

художественная гимнастика, МБУ «СШОР по гимнастическим видам спорта.
каратэ, Спортивно-профессиональный клуб «Успех»
каратэ Киокусинкай, Региональная детская общественная организация «Федерация Синкёкусинкай каратэ» Новосибирской области
легкая атлетика, МБУ СШОР «Фламинго» по легкой атлетике
танцевальный клуб «Ариэль», МБУ «СШ по спортивным танцам»

Администрация школы принимает меры для расширения направлений дополнительного образования и увеличения количества школьников, занимающихся на базе МАОУ СОШ № 217.

## 2.4. Календарный план воспитательной работы НОО МАОУ СОШ №217 на 2023/2024 учебный год

(выписка из общешкольного плана)

### Мероприятия, направленные на организацию качественного дополнительного образования, внеурочной деятельности и создание единого воспитательного пространства

№	Мероприятие	Сроки (периодичность)	Ответственное лицо (должность, ФИО)
<b>Формирование системы внеурочной деятельности</b>			
	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук», 1-2 класс	в течение учебного года	Классные руководители
	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Гимнастика для ума», 1-2 класс	в течение учебного года	Учителя начальной школы
	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо», 1-2 класс	в течение учебного года	Классные руководители
	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», 1-2 класс	в течение учебного года	Классные руководители
	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Ключевые общешкольные дела «Как дома 217»», 1-4 класс	в течение учебного года	Педагоги-организаторы Классные руководители
	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Мир безопасности», 1-2 класс	в течение учебного года	Классные руководители
	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Экологический проект», 1-2 класс	в течение учебного года	Классные руководители
	Реализация программы учебного курса внеурочной	в течение учебного года	Звезда С.В., педагог-организатор

	деятельности «Экологические тропинки», 1 класс		
	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «От школьных побед к олимпийским вершинам», 1-4 класс	в течение учебного года	Учителя физической культуры
.	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Календарь знаменательных и памятных дат» (занятия в библиотечно-информационном центре), 1 классы	в течение учебного года	Курило В.Я., педагог-библиотекарь Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь
.	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Историческое наследие Новосибирской области», 1-4 класс	в течение учебного года	Никитина О.А., руководитель музея
.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 1-4 класс	в течение учебного года	Классные руководители
.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 2-4 класс	в течение учебного года	Классные руководители
.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода», 2-4 класс	в течение учебного года	Классные руководители
.	Реализация курса внеурочной деятельности «Русский как иностранный»	в течение учебного года	Учителя русского языка
<b>Массовые мероприятия</b>			
.	Организация дежурства в классе (1-4 класс)	по графику	Классные руководители
.	Организация участия класса в церемонии поднятия и спуска флага Российской Федерации	по графику	Классные руководители
.	Трансляция деятельности первичного отделения РДДМ в медиа	в течение учебного года	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
.	Трансляция деятельности РДДМ в медиа	в течение учебного года	Коваль И.Т., советник директора

			по воспитанию
.	Один день в мире предмета	в течение учебного года	Руководители методических объединений
.	Просветительские мероприятия о выдающихся личностях города Новосибирска	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по ВР
.	Работа с поисковым отрядом «ЛизаАлерт», 1-4 классы	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по ВР
.	Работа школьной службы примирения, 1-4 классы	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Дорохина А.В., руководитель школьной службы примирения
.	Работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), 1-4 классы	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Кушвид А.А., секретарь ППк
.	Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися на учете ПДН и ВШУ «Устав школы. Правила поведения учащегося», 1-4 классы	в течение учебного года	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
.	Мониторинг УУД, 1-4 классы	в течение учебного года, по графику	Кушвид А.А., начальник отдела социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся Педагоги-психологи Классные

			руководители
.	Индивидуальные беседы с учащимися, 1-4 классы	в течение учебного года	Кушвид А.А., начальник отдела социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся Специалисты отдела СПП и ППСО
.	Посещение семей, составление актов обследования жилищно-бытовых условий, в том числе детей состоящих на различных видах учета (ПДН, ВШУ, СОП), 1-4 классы	в течение учебного года	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
.	Проведение бесед из цикла «Разговоры о важном» определенной тематики	каждый понедельник	Классные руководители
.	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных электронных портфолио	с сентября 2023	Классные руководители
.	Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	не реже 2-х раз в четверть	Классные руководители
.	Проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности в соответствии с утвержденным календарным планом воспитательной работы в классе	в течение учебного года	Классные руководители
.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с	в течение учебного года	Классные руководители

	основной общеобразовательной программой уровня образования, вовлечение учащихся вверенного класса во внеурочную деятельность, учет занятости внеурочной деятельностью учащихся класса		
.	Организация участие учащихся в многоуровневой комплексной онлайн-диагностики проекта «Билет в будущее»	в течение всего периода	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию Классные руководители
.	Мероприятия в рамках соглашения о сотрудничестве и взаимодействии АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области»	в течение учебного года	Кривошей О.А., начальник отдела содержания и качества СОО и ГИА Классные руководители
.	Мероприятия в рамках реализации социального проекта «Точка старта» при поддержке Фонда Президентских грантов (соглашение АНО центр по оказанию поддержки гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации «Добрые руки»)	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	по факту	Классные руководители
.	Организация деятельности органов самоуправления: штаб класса, в состав которого входит мэр, советники по направлениям по добру, по культуре, по наставничеству, по ЗОЖ, по интеллекту. Вовлечение школьников в планирование,	в течение учебного года	Классные руководители



	организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.		
.	Вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений: РДДМ, отряд Юнармии, «Орлята России»	в течение учебного года	Классные руководители
.	Привлечение родителей к участию в жизнедеятельности класса и школы	в течение учебного года	Классные руководители
.	Использование ресурсов и воспитательного потенциала отдела социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, библиотечно-информационного центра и Музея истории образования и профсоюзной организации образования Кировского района города Новосибирска в работе с классом	Не менее 1 раза в месяц	Классные руководители
.	Содействие и учет занятости учащихся в системе дополнительного образования дополнительного образования	октябрь 2023, февраль 2024	Классные руководители
.	Проведение, содействие в проведении мониторинговых исследований	согласно графику	Классные руководители
.	Организация и проведение выездов в театр, музеи и на экскурсии по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области, 1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
.	Проведение индивидуальной и профилактической работы с учащимися вверенного класса	систематически	Классные руководители
.	Разработка и согласование Календарного плана воспитательной работы в вверенном классе	до 1 сентября 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе

			Классные руководители
.	Оформление социальных паспортов классов, 1-4 классы	сентябрь 2023	Классные руководители
.	«Все профессии нужны! Все профессии важны! Азбука профессий» (цикл роликов (презентаций) о профессиях для учащихся начального общего и основного общего образования)	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
.	Проведение классных часов, открытых уроков по профориентационной работе	в течение года	Педагогический состав ОО
.	Организация цикла встреч «Добейся успеха!», рассказы о профессии, ситуации успеха, достижения результатов, 4 классы	в течение учебного года	Классные руководители
.	Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ», 1-4 классы	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	по приглашению	Руднева М.С., заместитель директора по УВР
.	Фото-, видеофиксация школьных мероприятий.	в течение года	Шахов В.А., педагог-организатор
.	Создание презентаций и видеороликов, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.	в течение года	Шахов В.А., педагог-организатор
.	Оформление информационных стендов и размещение информации на школьных	в течение года	Звездина С.В., Шахов В.А., педагоги-

	экранах.		организаторы
.	Участие в городском медиаобразовательном проекте «Медиасреда», согласно анонсам мероприятий.	в течение года	Шахов В.А., педагог-организатор
.	Посещение экскурсий в городские телерадиокомпании.	в течение года	Шахов В.А., педагог-организатор
.	Участие в городских медиаконкурсах и проектах.	в течение года	Шахов В.А., педагог-организатор
.	Реализация программ «Школьного туризма»		
.	Марафон «Культурное наследие», Туристско-краеведческие мероприятия по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области. Оформление интерактивной карты посещений, 1-4 классы	в течение учебного года	Классные руководители
.	Марафон «Историческое наследие» Экскурсии по музеям города, оформление интерактивной карты мероприятий, 1-4 классы	в течение учебного года	Классные руководители
.	Марафон «Театры города» Посещение театров. Оформление интерактивной карты мероприятий, 1-4 классы	в течение учебного года	Классные руководители
.	Деятельность центра детских инициатив	в течение учебного года	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
.	Обсуждение проекта по оформлению тематических зон внутри школы в соответствии с концепцией оформления воспитательных пространств	до ноября 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
.	Разработка перспективного плана по совершенствованию	до декабря 2023	Третьякова Е. Н., директор

	материально-технической базы и предметно-развивающей среды		Матвиенко К. Н., начальник хозяйственного отдела
.	<p>Проведение обзорных и тематических экскурсий в школьном музее (1-4 классы.)</p> <p><b>Обзорные:</b> Знакомство с музеем (1 класс) Знакомство с новым залом (1-4 классы)</p> <p><b>Тематические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История экспоната</li> <li>• Герои ВОВ -земляки</li> <li>• История героя – Виктора Шевелева (уголок - памяти)</li> <li>• «Историческое наследие Новосибирской области» (курс внеурочной деятельности для 1-4 классов)</li> </ul>	в течение года	Никитина О.А. руководитель музея, группа экскурсоводов
.	<p>Проведение бесед, лекций, выставок к знаменательным датам года:</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>16 ноября – день памяти и скорби,</p> <p>5 декабря – Битва под Москвой,</p> <p>9 декабря – День Героев</p> <p>12 декабря – День конституции РФ.</p> <p>27 января – начало операции по снятию блокады Ленинграда (1944)</p> <p>15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</p>	в течение года	Никитина О.А. руководитель музея, члены Совета музея

	<b>Праздничное открытие школы</b>	02.09.2023	Глушак О.И., педагог-организатор
	Беседы о профилактике ЭВИ (энтеровирусная инфекция), 1-4 классы	04-10.09.2023	Демидова Н.М., заместитель директора по ВР. Классные руководители
	Безопасная среда (уроки безопасности с эвакуацией)	04.09.2023	Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ
	День здоровья. Кросс «Золотая осень»	07.09.2023	Учителя ФК, классные руководители
	Праздник первой оценки, 2 класс	07.09.2023	Глушак О.И., классные руководители
	Фестиваль «От истоков Руси к будущему России»	12-13.09.2023	Есаулова О.Ю., учитель русского языка и литературы
	Оформление классных уголков, информационных стендов и уголков творчества	до 15 сентября 2023, систематическое обновление	Классные руководители
	Проориентационное мероприятие для 6 классов в рамках проекта «Билет в будущее»	19.09.2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Классные руководители
	Фестиваль талантов «Давайте знакомиться», в классах	до 25.09.2023	Классные руководители
	Беседы по ограничению распространения ВИЧ-инфекций.	до 26.09.2023	Демидова Н.М., заместитель директора по ВР. Классные руководители
	Фестиваль талантов «Давайте знакомиться», школьный финал	29.09.2023	Звездина С.В., Глушак О.И., Шахов В.А., педагоги-организаторы
	Создание активов классов, 1-4 классы	сентябрь 20243	Классные руководители
	Донорский марафон «Помоги делом»	сентябрь- октябрь 2023	Звездина С.В., Глушак О.И.,

			педагоги-организаторы
.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (районный этап)	сентябрь 2023	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
.	Мини-футбол, районные (окружной) этапы соревнований	сентябрь 2023	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
.	День единых действий РДДМ – День солидарности в борьбе с терроризмом. Диалог «Что такое терроризм?» для обучающихся	сентябрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
.	Организация и проведение инфочасов: «Что? Где? Когда?» для обучающихся 4 классов	сентябрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
.	Акция «Экскурсионное бюро», запись учащихся в кружки и секции через систему Навигатор ДОД НСО	сентябрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
.	Экскурсии по БИЦ для учащихся начальной школы, 1-4 классы	сентябрь-октябрь 2023	Курило В.Я., педагог-библиотекарь Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь
.	Литературная гостиная на Сайте bic217: «Поэзия души великого Расула» к празднованию 100-летия народного поэта Дагестана Расула Гамзатова (08.09.1923 г. - 03.11.2003 г.)	сентябрь 2023	Педагоги-библиотекари
.	Книжная выставка «2023 год – Год педагога и наставника»	сентябрь-декабрь 2023	Педагоги-библиотекари
.	«Литературная гостиная» на Сайте bic217: «Поэт-фронтовик Эдуард Асадов: Я прошел войну и знаю, что	сентябрь 2023	Педагоги-библиотекари

	такое любовь» к 100-летию со дня рождения Эдуарда Асадова (1923 – 2004), советского поэта.		
.	Библиотечное мероприятие "Генералиссимус Суворов, солдатам друг, солдатам брат", посвященное 225-й годовщине перехода армии Суворова через Альпы (24 сентября)	сентябрь 2023	Педагоги-библиотекари
.	Актуализация списков: ПДН, КДН, ВШУ, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных, опекаемых, инвалидов, мигрантов, 1-4 классы	сентябрь 2023	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
.	Операция «Занятость». Организация досуга учащихся. Посещение квартир. Знакомство с условиями проживания вновь прибывших учащихся, 1-4 классы	сентябрь 2023	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог Классные руководители
.	Посещение семей, не приступивших несовершеннолетних к учебным занятиям, 1-4 классы	сентябрь 2023	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог Классные руководители
.	Акция «Экскурсионное бюро», 1-4классы. Знакомство учащихся с кружками и секциями (школьными, районными)	сентябрь 2023	Классные руководители
.	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	сентябрь – ноябрь 2023	Шахов В.А., педагог-организатор
.	Праздничный концерт «День учителя»/	05.10.2023	Глушак О.И., педагог-

	День самоуправления		организатор, Звездина С.В., педагог- организатор, Садонцева М.В., педагог дополнительного образования. Министерство наставничества
.	Трек «Орлёнок – Лидер» Вводные занятия «Орлятский урок»	сентябрь 2023- октябрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Классные руководители. Министерство наставничества
.	День отца 1-4 классы (онлайн акция)	16.10.2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию Шахов В.А., педагог- организатор. Министерство медиа
.	Посвящение в первоклассники и пешеходы	27.10.2023	Звездина С.В., Глушак О.И., педагоги- организаторы, Министерство наставничества
0.	Чемпионат по ранней профориентации, 2-4 классы	27.10 2023	Глушак О.И., Звездина С.В. педагоги- организаторы
1.	«Декада пожилого человека» 1, 4 – классы (изготовление открыток)	октябрь 2023	Педагоги организаторы Глушак О.И., Звездина С.В.
2.	Книжная выставка «Вы – свет, что на земле не гаснет никогда» ко дню учителя.	октябрь 2023	Педагоги- библиотекари
3.	«Литературная гостиная» на	октябрь 2023	Педагоги-



	Сайте vic217: статья «Писателем быть нелегко, но интересно» к 85-летию со дня рождения писателя, педагога <b>Владислава Петровича Крапивина</b> (1938 – 2020) в рамках Года педагога и наставника.		библиотекари
4.	Акция «Твори Добро!», в рамках декады пожилого человека. Классные часы «Мы вместе, мы рядом». 1, 4 – классы (изготовление открыток)	октябрь 2023	Глушак О. И., педагог-организатор Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство патриотизма. Классные руководители
5.	Мини-футбол, муниципальный этап	октябрь 2023	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
6.	День государственного герба 1-4 классы (акция)	30.11.2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию Шахов В.А., педагог-организатор. Министерство патриотизма. Министерство медиа
7.	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся 1-4 классов, стоящих на учете в ПДН и ВШУ, 1-4 классы	ноябрь 2023	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
8.	Тренинг «Мои классные друзья». 3 классы	ноябрь 2023	Автушкова А.В., педагог-психолог
9.	День Матери в России. интерактивная выставка фото и коллажей «Моя мама самая, самая...», 1-4 классы	ноябрь 2023	Глушак О.И., педагог-организатор Классные руководители

0.	Библиотечное мероприятие «Путешествие с Волшебным сундучком» (по программе приобщения к чтению учащихся начальной школы) «Праздник настоящих друзей» к 115-летию со дня рождения детского писателя Николая Носова (1908 – 1976), (23 ноября)	ноябрь 2023	Педагоги-библиотекари,
1.	Трек «Орлёнок – Эрудит»	ноябрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
2.	Фестиваль «Россия многолика» «Обряды, игры», 1-2 классы «Песни, танцы», 3-4 классы	ноябрь 2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
3.	Единый классный час «День государственного герба Российской Федерации», 1-4 классы	ноябрь 2023	Классные руководители
4.	Праздничный концерт «Пусть мама услышит...»	ноябрь 2023	Звездина С.В., Тверитин А.А., педагоги-организаторы
5.	Фестиваль ГТО (зимний). Районные (окружной) этапы	ноябрь 2023-февраль 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
6.	Конкурс «Ученик года», город	ноябрь 2023	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
7.	Веселые старты, районный этап	ноябрь 2023	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
8.	Проведение научно-практической конференции «Моё первое открытие», 3-4 классы, организация участия не менее 2-х участников от каждого класса	ноябрь, ежегодно	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР
9.	12 декабря – День Конституции России, подготовка материалов на экраны школы. Акция для 1-4 классов	12.12.2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство добра. Министерство

			наставничества
0.	Трек «Орленок Мастер»	декабрь 2023	Классные руководители
1.	Сбор, планирование дел на январские каникулы. Старт игры «Тайный Санта» среди активистов первичного отделения РДДМ	декабрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
2.	Проведение станции в рамках Новогоднего марафона (новогодние игры и конкурсы для обучающихся начальной школы)	декабрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
3.	Новогодний выходной для активистов первичного отделения РДДМ	декабрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
4.	Участие в акции «Коробка храбрости» - сбор новогодних презентов для детей, находящихся на стационарном лечении в больницах г. Новосибирска	декабрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию, Звездина С.В., педагог-организатор
5.	9 декабря – день Героев России, подготовка материалов на экраны школы	декабрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
6.	Единый классный час «Конституция Российской Федерации», 1-4 классы	декабрь 2023	Классные руководители
7.	Классный час «Международный день инвалидов», 1-11 классы	декабрь 2023	классные руководители,
8.	КТД «Дед Мороз и мы!», 1-4 классы	декабрь 2023	Классные руководители
9.	НПК «Моё первое открытие», 3-4 классы	декабрь 2023	Классные руководители
0.	Ученик года итоги школьного этапа и выход на Городской этап	декабрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию, Звездина С.В., педагог-организатор
1.	День волонтера, организация акции «Твори Добро!» (организация помощи нуждающимся) 1-4 классы	декабрь 2023	Сапронова Л.А., социальный педагог

2.	Конкурс «Новогоднее окно», 1-4 классы.	декабрь 2023	Глушак О.И., педагог- организатор, классные руководители
3.	Прогулки родителей и детей «Лыжня выходного дня»	декабрь 2023 – март 2024	Нужная Е.Н., руководитель МО учителей ФК
4.	Видео-поздравление «Флешмоб. Новый год»	декабрь 2023	Шахов В.А., педагог-организатор
5.	Тренинг «Мои эмоции и как их понимать». 2 классы	декабрь 2023 г.	Автушкова А.В., педагог-психолог
6.	Контроль внешнего вида, ведения дневников, посещаемости и успеваемости учащихся, стоящих на учете в ПДН и ВШУ, 1-4 классы	декабрь 2023	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
7.	Организация встречи с инспектором ПДН в 7-8 классы с беседой «Правонарушение и юридическая ответственность»	декабрь 2023	Сапронова Л.А., социальный педагог
8.	Акция «Блокадный хлеб» 1-4 классы акция	26.01.2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Шахов В.А., педагог- организатор. Министерство добра. Министерство интеллекта
9.	Литературная викторина, 1-4 классы	январь 2024	Шахов В.А., педагог-организатор
0.	Книжная выставка «2024 год – Год Российской академии наук»	январь – май 2024	Педагоги- библиотекари
1.	Праздник-посвящение в читатели первоклассников «Здравствуй, мир библиотеки!»	январь-февраль 2024	Педагоги- библиотекари,

2.	Виртуальная «Книжная полка» на Сайте b1c217: «120 лет со дня рождения писателя и публициста Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)», (22 января)	январь 2024	Педагоги-библиотекари
3.	Библиотечное мероприятие «900 дней во имя жизни» к 80-летию снятия блокады Ленинграда для учащихся 1-4 классов в рамках Дня воинской славы России (27 января)	январь 2024	Педагоги-библиотекари
4.	Выезд актива первичного отделения РДДМ в театр/музей (мероприятие на взаимодействие и сплочение в каникулы)	январь 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
5.	Трек «Орлёнок – Доброволец»	январь 2024	Министерство наставничества
6.	День рождения школы, 1-4 классы (по отдельному плану)	17.02.2024	Демидова Н.М., заместитель директора по ВР
7.	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	февраль 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
8.	В рамках Дня воинской славы России публикация Сайте b1c217 статьи «Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)», (2 февраля)	февраль 2024	Педагоги-библиотекари
9.	Книжная выставка к 190-летию со дня рождения учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907) в рамках Года Российской академии наук, (8 февраля)	февраль 2024	Педагоги-библиотекари
0.	Виртуальная «Книжная полка» на Сайте b1c217 к 255-летию со	февраль 2024	Педагоги-библиотекари

	дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844), (13 февраля)		
1.	<b>Встречи с интересными людьми.</b> Мероприятие-встреча ко Дню памяти воинов-интернационалистов «36 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)»	февраль 2024	Педагоги-библиотекари, юнармейцы школы
2.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню рождения школы	февраль 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
3.	Соревнования по стрельбе между педагогами и юнармейцами	февраль 2024	Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Лыжный поход «Папа рядом»	февраль 2024	Нужная Е.Н. руководитель МО учителей ФК
5.	Праздничный концерт для пап и дедушек «Защитникам Отечества, посвящается»	февраль 2024	Глушак О.И., педагог-организатор
6.	«Веселые старты» среди детей и родителей 3-х классов	февраль 2024	Учителя ФК, совет ШСК «Умка»
7.	Плавание, районные этапы	февраль 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
8.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня зовет»	февраль 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
9.	Всероссийские игры школьных спортивных клубов	февраль-март 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
0.	Тренинг «Как много интересного вокруг», 1 классы	февраль 2024	Автушкова А.В., педагог-психолог
1.	Всемирный день театра - акция	27.03.2024	Звездина С.В., педагог-организатор Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство медиа. Министерство добра
2.	Праздничный концерт «Музыка весны»	март 2024	Тверитин А.А., Шахов В.А.,

			педагоги-организаторы
3.	Фестиваль народных гуляний «Широкая Масленица»	март 2024	Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители
4.	Прощание с Азбукой	март 2024	Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители
5.	День начальной школы	март 2024	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР, руководители МО начальной школы
6.	Конкурс «Гимн школы»	март 2024	Звездина С.В., педагог-организатор, учителя музыки
7.	Организационный сбор актива РДДМ (утверждение списка новых членов первичного отделения, подготовка к церемонии вступления, подготовка отчета о работе)	март 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
8.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Районные (окружной) этапы. Спортивное многоборье. Легкая атлетика	март 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
9.	Виртуальная «Книжная полка» на Сайте vic217 к 95-летию со дня рождения детской писательницы Ирины Петровны Токмаковой (1929-2018), (3 марта)	март 2024	Педагоги-библиотекари
0.	Выставка детского творчества к 8 Марта «Добрые, милые, любимые!»	март 2024	Педагоги-библиотекари,

1.	Выставка к 165-летию со дня рождения изобретателя радио Александра Степановича Попова (1859-1906) в рамках Года Российской академии наук, (16 марта)	март 2024	Педагоги-библиотекари
2.	Библиотечное мероприятие «Крым и Россия – вместе навсегда» к 10-летию присоединения Крыма к РФ(18 марта)	март 2024	Педагоги-библиотекари, учащиеся школы
3.	<b>Неделя детской книги:</b> - литературный праздник для учащихся начальной школы «Весёлый день с Сергеем Михалковым»; - библиотечное мероприятие «Добрый волшебник Владимир Сутеев»; - урок-путешествие «В гости к Самуилу Яковлевичу Маршаку»; - книжная выставка «Мои любимые книги».	март 2024	Педагоги-библиотекари
4.	Трек «Орлёнок – Эколог»	март 2024	Классные руководители
5.	Контроль внешнего вида, ведения дневников, посещаемости и успеваемости учащихся, стоящих на учете в ПДН и ВШУ, 1-4 классы	март 2024	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
6.	Посещение семей, в рамках операция «Семья», где дети находятся в СОП, а также стоят на учетах в ПДН, ВШУ, 1-4 классы	март 2024	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
7.	Час социального педагога. Беседа в 3 классах об ответственности за нецензурную лексику и	март 2024	Гаврилова Т.Ф., социальный педагог



	оскорбления одноклассников		
8.	Тренинги с «группой повышенного внимания» по результатам СПТ на развитие коммуникативных навыков «Все в твоих руках!», 4 классы	март 2024	Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
9.	Тренинг «Я- будущий пятиклассник», 4 классы	март-апрель 2024	Автушкова А.В., педагог-психолог
0.	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель 2024	Министерство наставничества
1.	День космонавтики акция 1-4 классов	12.04.2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство добра
2.	Тренинги по снятию эмоционального напряжения «Я могу управлять собой» (с «группой повышенного внимания» по СПТ и ФА), 4 классы	апрель 2024	Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
3.	Выпуск буклета к 215-летию со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852) «Гений из Малороссии», (1 апреля)	апрель 2024	Педагоги-библиотекари
4.	Библиотечные мероприятия «Путешествие с Волшебным сундучком» (по программе приобщения к чтению учащихся начальной школы): - «Здравствуй, дедушка Корней» к 120-летию со дня рождения писателя и поэта Николая Корнеевича Чуковского, 1904-1965 (2июня); - литературная игра по сказкам А.С. Пушкина для учащихся 1-х классов к 225-летию со дня рождения поэта Александра Сергеевича Пушкина, 1799-1837 (6 июня).	апрель 2024	Педагоги-библиотекари

5.	Виртуальная «Книжная полка» на Сайте vic217 к 100-летию со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), (1 мая)	апрель 2024	Педагоги-библиотекари
6.	<b>Встречи с интересными людьми.</b> Мероприятие-встреча со священником Православного «Храма святых Петра и Февронии» отцом Игорем. Беседа на тему: «Праздник Светлой Пасхи. Пасха у православных христиан», (5 мая)	апрель 2024	Педагоги-библиотекари, Священник Православного «Храма святых Петра и Февронии» - отец Игорь
7.	Организационный сбор актива РДДМ (планирование деятельности на 2024-2025 год)	апрель 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
8.	Проект «Песня тоже воевала» 1-4 классы	апрель 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство патриотизма. Министерство медиа. Министерство добра
9.	Организация акции «Письмо водителю, письмо пешеходу» 1-4 классы	апрель 2024	Звездина С.В., педагог-организатор Шахов В.А., педагог-организатор
0.	Урок космонавтики «Космос многогранный», 1-4 классы	апрель 2024	Классные руководители
1.	Фестиваль патриотической песни, 1-2 классы	апрель 2024	Звездина С.В., педагог-организатор, классные руководители
2.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (летний)	апрель 2024	Учителя ФК, совет ШСК «Умка»
3.	Окна Победы, 1-4 классы	апрель 2024	Глушак О.И.,

			педагог-организатор, классные руководители
4.	Мастер-класс «Георгиевская ленточка»	апрель 2024	Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители
5.	Смотр строя и песни «Салют Победе!», 3-4 классы	апрель 2024	Учителя ФК, классные руководители
6.	Акция «Письмо пешеходу», «Письмо велосипедисту» 4 классы	апрель 2024	Звездина С.В., Шахов В.А. педагоги-организаторы, классные руководители
7.	Конкурс «Безопасное колесо», 2 классы	апрель 2024	Звездина С.В., Шахов В.А. педагоги-организаторы, классные руководители
8.	Легкоатлетическая эстафета памяти С. М. Кирова	апрель 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
9.	Участие детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ в конкурсе по ранней профориентации «Беби-Абилимпикс» и чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	апрель 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Малолеткина Н.П., начальник отдела содержания и качества реализации АООП
0.	Анкетирование обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности проводимой работы в школе по профориентации.	апрель 2024	Кривошей О.А., начальник отдела содержания и качества СОО и ГИА
1.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного	апрель-май 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»

	комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (летний)		
2.	«Кожаный мяч» (районный этап)	май 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
3.	Посвящение в юнармейцы	май 2024	Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Ежегодный итоговый «Спортивный слёт ШСК УМКА»	май 2024	Учителя ФК, совет ШСК «Умка»
5.	Военно-спортивная игра «Зарничка» среди воспитанников детских садов Кировского р-на и первоклассниками МАОУ СОШ № 217	май 2024	Учителя ФК, совет ШСК «Умка»
6.	День детских общественных организаций – 1 год первичному отделению РДДМ Движение первых МАОУ СОШ 217	19.05.2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерства ШУС
7.	Участие во Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	май 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
8.	Участие в акции памяти «Наследие» - посещение памятников и музеев ВОВ. Подготовка презентационного материала для размещения на экранах школы	май 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
9.	КТД «Кино идет», 1-4 классы	май 2024	Коваль И.Т., советник по воспитанию
0.	Литературно-музыкальная композиция «Победу в сердце сохраним»	май 2024	Звездина С.В., педагог-организатор, МО учителей русского языка и литературы
1.	Праздник «Победа! Молодость! Жизнь!»	май 2024	Звездина С.В., педагог-организатор
2.	Выпускной в 4-х классах «Не финиш, а старт»	май 2024	Глушак О.И., педагог-организатор,

			классные руководители
3.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы: - книжная выставка «Строки, опалённые войной»; - библиотечное мероприятие для учащихся 1-4 классов «Помним сердцем».	май 2024	Педагоги-библиотекари
4.	Публикация на Сайте vic217 в рубрике «Литературная гостиная» статьи «Я родом не из детства – из войны...» к 100-летию со дня рождения поэта-фронтовика Юлии Владимировны Друниной (1924-1991), (10 мая)	май 2024	Педагоги-библиотекари
5.	Публикация на Сайте vic217 в рубрике «Литературная гостиная» статьи «Славянский мост через века» ко Дню славянской письменности и культуры, (24 мая)	май 2024	Педагоги-библиотекари
6.	Трек «Орленок – Лидер» Подведение итогов	май 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
7.	Творческий отчет объединений дополнительного образования в рамках праздников «Калейдоскоп 217», «Спортивный праздник УМКА»	май 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Педагоги дополнительного образования
8.	Беседы с учащимися «группы риска» «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления». Контроль занятости, 1-4 классы	июнь 2024	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
9.	Беседы с учащимися «группы риска» «Безопасное лето».	июнь 2024	Островская Е.А., социальный педагог

	Контроль занятости. Беседы «Умей сказать -НЕТ!», 1-4 классы		Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
0.	Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, динамика личностного развития обучающихся в классе	до 10 июня 2024	Классные руководители
1.	Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Матрешка» 1-4 классы	июнь 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
2.	Проведение профильной смены в ЛДП «В мире профессий»	июнь 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по ВР
3.	Участие в онлайн акциях РДДМ: приуроченной Дню защиты детей; приуроченной Дню памяти и скорби	июнь 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
4.	Участие в городской профильной смене «РДДМ- точка роста»	июнь 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
5.	Всероссийская акция «Добро не уходит на каникулы»	июнь 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию Звездина С.В., педагог-организатор
6.	Праздничное мероприятие «День защиты детей», 1-4 классы	июнь 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
7.	День русского языка – Пушкинский день России. Читаем стихи А.С. Пушкина на крыльце школы, 1-4 классы	июнь 2024	Глушак О.И., педагог-организатор
8.	Книжная выставка «Пушкинский день России. День русского языка» к 225- летию со дня рождения поэта Александра Сергеевича	июнь 2024	Педагоги- библиотекари

	Пушкина (1799-1837), (6 июня)		
9.	Операция «Занятость», 1-4 классы	июнь – сентябрь 2024	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
0.	Участие в городской профильной смене «Совет старшеклассников г. Новосибирска»	июль 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
1.	Участие в онлайн акциях РДДМ: приуроченной Дню семьи, любви и верности.	июль 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
2.	Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Матрешка» 1-4 классы	август 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
3.	Участие во Всероссийской акции «День Российского флага»	август 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
4.	Участие в областной игре «Школа безопасности»	август 2024	Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ

### **Раздел № 7 Мероприятия, направленные на работу с родителями**

№	мероприятие	Сроки (периодичность)	Ответственное лицо (должность, ФИО)
<b>7.1. Родительские собрания</b>			
	Включение в повестки родительских собраний вопросов по информированию об эффективном использовании материально-технической базы школы, о способах взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями), об	по графику	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе

	обеспечении доступности и понятности в навигации внутри организации, по личной безопасности учащихся		
	Собрание для родителей «Перекличка»	август 2023	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР Руднева М.С., заместитель директора по УВР классные руководители
	Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку) 1 классы Школьные трудности у учащихся первых классов. Важные аспекты воспитания в адаптационный период. 2 классы Отметка. Как к ней относиться? 3 классы Тебе правда интересно? Как шаблонные вопросы разрушают доверие. 4 классы Ваш ребенок взрослеет: что нужно знать о половом воспитании.	25 сентября 2023– 2 октября 2023	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР Руднева М.С., заместитель директора по УВР классные руководители
	Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку) 1 классы Тревожность и неуверенность. Как помочь? 2 классы Проблемы самостоятельного выполнения домашнего задания: пути решения. 3 классы Друзья моего ребёнка. Кто они? 4 классы Универсальные учебные действия. Что нужно знать родителям ученика начальной школы?	27 ноября 2023 – 5 декабря 2024	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР Руднева М.С., заместитель директора по УВР классные руководители



	Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку) 1 классы Роль чтения на начальном этапе обучения. Как помочь ребенку полюбить книгу? 2 классы Стратегия мотивации «нехочухи». 3 классы «Что мой ребёнок хочет мне сказать своим поведением» Возможные трудности развития личности. 4 классы «Почему дети лгут или как научить ребёнка говорить правду».	4 марта 2024– 11 марта 2024	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР Руднева М.С., заместитель директора по УВР классные руководители
	Единое родительское собрание для родителей 3-х классов по выбору модуля ОРКСЭ	март 2024	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР
	Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку) 1 классы «Мы учим ребёнка жить среди людей. Воспитание толерантности». 2 классы «Как поощрять и нужно ли наказывать детей в семье?» 3 классы «Всё начинается с детства. Воспитание патриотизма». 4 классы «Детская безопасность в интернете. Что следует знать об угрозах виртуальной жизни».	15 апреля 2024 – 22 апреля 2024	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР Руднева М.С., заместитель директора по УВР классные руководители
	Привлечение родителей к участию в региональных и городских родительских собраниях	в течение года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
<b>7.2. Видео лектории и видео собрания для родителей</b>			
	Видео собрание для родителей	март 2024	Никифорова М.В.,

	будущих первоклассников		заместитель директора по УВР
	Видео собрание «Организация летней занятости ребенка», 1-4 классы	май 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
<b>7.3. Мероприятия для родителей</b>			
	Проведение экскурсии по школе для родителей 1-х классов	август 2023	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР
	Праздничное мероприятие «День Матери»	ноябрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Садонцева М.В., учитель музыки
	Мониторинг удовлетворенности условиями организации образовательной деятельности	декабрь 2023	Третьякова Е. Н., директор
	Прогулки родителей и детей «Лыжня выходного дня»	по субботам декабрь-февраль	Учителя ФК, совет ШСК «Умка»
	Концерт для дедушек, пап и сыновей «Защитникам Отечества посвящается!»	февраль 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Глушак О.И., педагог-организатор
	Веселые старты для 3 классов и их родителей	февраль 2024	Учителя физической культуры и ОБЖ
	Поход на лыжах «Папа рядом»	февраль 2024	Нужная Е.Н., руководитель методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ Учителя физической культуры и ОБЖ
	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Весна идет»	март 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по

			воспитательной работе Глушак О.А., педагог-организатор
	Посещение семей, знакомство с условиями проживания учащихся школы в рамках операции «Семья», 1-4 классы	март - апрель 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), воспитывающих детей со статусом ОВЗ, 1-4 классы	в течение учебного года	Педагоги-психологи, Учителя-логопеды Социальные педагоги Учителя-дефектологи
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), по вопросам детской девиации, 1-4 классы	в течение учебного года	Педагоги-психологи Социальные педагоги
	«День открытых дверей», посещение родителями уроков и внеурочных занятий, 1-4 классы	апрель 2024	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР Руднева М.С., заместитель директора по УВР Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе

#### **7.4. Деятельность родительских клубов**

##### **7.4.1. Родительский клуб «Остров семейных сокровищ»**

	Краеведение и тема любви к родному краю в детской литературе и чтении, или продолжаем отмечать 130-летие Новосибирска.	сентябрь 2023	Педагоги-библиотекари
	Культовые фильмы для детей и взрослых. Семейный кинопросмотр.	ноябрь 2023	Педагоги-библиотекари
	Книга - лучший помощник в воспитании.	февраль 2024	Педагоги-библиотекари
	Списки чтения на лето. Как их осваивать легче и веселее.	апрель 2024	Педагоги-библиотекари

<b>7.4.2. Родительский клуб «По волнам красивой речи»</b>			
	Заседание №1. Ознакомление родителей обучающихся со статусом ОВЗ с содержанием работы родительского клуба: «По волнам красивой речи».	28.09.2023 18.00	Руководитель родительского клуба: Бубенко Н.А., руководитель ресурсного класса: Дернейко О.В., учитель-логопед: Соколова С.Н., учитель-логопед: Сухова Т.В., учитель-дефектолог: Вандакурова В.И.
	Заседание №2 Формирование фонематического восприятия у обучающихся с нарушениями речи. Упражнения и игры	23.11.2023 18.00	Учитель-логопед: Малолеткина Н.П., учитель-логопед: Гичкина В.А., учитель-дефектолог: Вандакурова В.И., педагог-психолог: Баль О.А.
	Заседание №3 Работа над коррекцией звукопроизношения	25.01.2024 18.00	Учитель-логопед: Бубенко Н.А., учитель-логопед: Усольцева Е.С., учитель-дефектолог: Дернейко О.В., педагог-психолог: Косоногова О.Е
	Заседание №4 Формирование лексико-грамматического строя речи	21.03.2024 18.00	Учитель-логопед: Соколова С.Н., учитель-логопед: Сухова Т.В., педагог-тьютор: Русакова И.Н., педагог-тьютор: Бердышева С.А., педагог-психолог: Веселова Л.А
	Заседание №5 Развитие связной речи.	16.05.2024 18.00	Учитель-логопед: Малолеткина Н.П., учитель-логопед: Бубенко Н.А., учитель-дефектолог:

			Дернейко О.В., учитель-дефектолог: Вандакурова В.И., педагог-психолог: Баль О.А
--	--	--	---

**Раздел № 8 Мероприятия, направленные на обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий функционирования школы**

№	мероприятие	Сроки (периодичность)	Ответственное лицо (должность, ФИО)
<b>8.1. Мероприятия по охране здоровья учащихся и по формированию навыков ЗОЖ</b>			
	Организация рационального питания учащихся, в том числе льготного	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Филатова Л.А., заведующий хозяйством
	Соблюдение режима освещения помещений (работоспособность осветительных приборов, софитов, отсутствие цветов на окнах, использование жалюзи)	постоянно	Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела Ответственные за учебные кабинеты и помещения
	Контроль соблюдения режима проветривания помещений	постоянно	Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела
	Контроль соблюдения температурного режима помещений	постоянно	Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела
	Содержание пришкольной территории в надлежащем состоянии, антиклещевая обработка территории	постоянно, май 2024	Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела
	Организация питьевого режима через использование питьевых фонтанчиков	в течение учебного года	Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела
	Соблюдение требований к	в течение	Руднева М.С.,

	объему аудиторной нагрузки учащихся, составление рационального расписания учебных занятий	учебного года	заместитель директора по УВР Ермолович О.В., диспетчер
	Организация ступенчатого режима обучения учащихся 1-х классов	в течение учебного года	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР
	Организация проведения уроков физической культуры на свежем воздухе с соблюдением требований к температурному режиму	в течение учебного года	Учителя физической культуры
.	Проведение физкультминуток, гимнастик для глаз и физических упражнений для профилактики общего утомления на уроках в установленных случаях	в течение учебного года	Учителя предметники -
.	Гигиенически рациональная организация уроков (чередование видов учебной деятельности (за исключением контрольных работ, плотность уроков 60-80 %)	в течение учебного года	Учителя предметники -
.	Соблюдение требований по продолжительности непрерывного применения на уроках технических средств обучения	в течение учебного года	Учителя предметники -
.	Распределение учащихся на основные, подготовительные и специальные группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Соблюдение требований к физической нагрузке по организации указанных мероприятий	в течение учебного года	Медицинский работник (по согласованию), учителя предметники
.	Организация безопасных условий на уроках технологии, использование средств индивидуальной защиты	в течение учебного года	Учителя технологии
.	Соблюдение норм по объему	в течение учебного года	Учителя -

	домашних заданий учащимся	учебного года	предметники
.	Проведение карантинных мероприятий по показаниям	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Булычева Н.В., специалист по охране труда
.	Оказание содействия в проведении своевременной вакцинации и медицинского осмотра учащихся	по графику	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Кушнарера Г.А., специалист по охране труда
.	Формирование мотивации у учащихся к соблюдению режима дня	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
.	Организация учащихся к участию в спортивных соревнованиях и праздниках согласно плану воспитательной работы	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
.	Реализация программ курсов внеурочной деятельности, направленных на безопасный здоровый образ жизни: «Разговор о правильном питании», «Час безопасности», «Мир безопасности»	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
.	Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках	согласно рабочим программам	Учителя предметники —
.	Проведение своевременных расследований несчастных случаев среди учащихся,	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по

	принятие мер по фактам		воспитательной работе Кушнарера Г.А, специалист по охране труда Классные руководители
	Проведение дополнительных противоэпидемиологических мероприятий направленных на предотвращение распространения Ковид	постоянно	Третьякова Е.Н., директор Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела Педагогический коллектив
	Мониторинг гриппа, ОРВИ, Ковид-19 и других инфекционных заболеваний	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Кушнарера Г.А., специалист по охране труда Классные руководители
<b>8.2. Профилактика дорожно-транспортных происшествий</b>			
	Составление Плана работы в Паспорте безопасности дорожного движения школы	август 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
	Проведение профилактических бесед с учащимися 1-4 классов «Безопасное поведение в школе и на улице»	1 раз в четверть	Классные руководители
	Проведение минуток ПДД с учащимися 1-4 классов	ежедневно	Учителя-предметники
	Систематизация имеющейся литературы по ПДД	в течение учебного года	Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь Курило В.Я., педагог-библиотекарь
	Проведение бесед с	в течение	Классные



	учащимися по безопасному поведению на улице в конце каждой четверти, 1-4 классы	учебного года	руководители
	Пополнение копилки методических материалов для проведения бесед и классных часов по ПДД	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
	Обсуждение на родительских собраниях вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, 1-4 классы	в течение учебного года	Классные руководители
	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода» (3-4 классы) «Азбука пешеходных наук» (1-2 классы)	в течение учебного года	Классные руководители
	Инструктаж с педагогами по методике проведения занятий с учащимися по ПДД	сентябрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
	Инструктаж с молодыми специалистами по проведению минуток ПДД	сентябрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
	Оформление страничек ПДД в классных уголках, 1-4 классы	сентябрь 2023	Классные руководители
	Знакомство учащихся с безопасным маршрутом в школу «Дом-Школа-Дом», 1-4 классы	сентябрь 2023	Классные руководители
	Практические занятия с обучающимися 1 классов «Безопасный маршрут в школу»	сентябрь 2023	Классные руководители классов 1
	Участие во Всероссийской олимпиады школьников на знание правил дорожного движения, 1-4 классы	сентябрь-октябрь 2023	Звездина С.В., педагог-организатор
	Единый день безопасности дорожного движения, беседы с	25 октября 2023	Классные руководители

	учащимися 1-4 классов		
.	Игра- вертушка «Посвящение в Юные пешеходы», (в рамках посвящения в первоклассники.)	октябрь 2023	Глушак О.И., педагог-организатор, Звездина С.В., педагог-организатор
.	Декадник «Внимание, каникулы», 1-4 классы	октябрь, декабрь 2023 март, май 2024	Классные руководители
.	Конкурс рисунков для учащихся 1- 4 классов «Внимание каникулы»	декабрь 2023	Классные руководители, Фомина А.А. учитель ИЗО
.	Беседа для учащихся 1-4 классов «Велосипед (скутер, мопед) -источник повышенной опасности на дороге»	май-июнь 2024	Классные руководители
.	Конкурс «Папа, мама, я – дорожная семья», 4 класс	апрель 2024	Звездина С.В., педагог-организатор
.	Беседа для учащихся 1-4 классов «Безопасное лето»	май-июнь 2024	Классные руководители
.	Индивидуальная работа с учащимися – нарушителями ПДД и их родителями	по факту нарушения	Классные руководители

## 2.5. План внеурочной деятельности для 1-4 классов с 2023/2024 по 2025/2026 учебный год

Направление	Название курса ВД	Количество часов			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	От школьных побед к олимпийским вершинам	18	10	10	10
Проектно-исследовательская деятельность	Экологический проект	16	16	16	16
	Экологические тропинки	33	34	34	34
Коммуникативная деятельность	Разговор о важном	33	34	34	34
	«Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо»	8	-	-	-
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Ключевые общешкольные дела «Как дома 217»	66	68	68	68
	Марафон «Культурное наследие»	24	24	24	24
	Марафон «Историческое наследие»	24	24	24	24
	Марафон «Театры города»	24	24	24	24
Информационная культура	«Мир безопасности»	8	9	9	9
Интеллектуальные	Интеллектуальный клуб	33	34	34	34

марафоны	«Гимнастика для ума»				
	Историческое наследие НСО	8	0	0	10
«Учение с увлечением!»	Клуб «Азбука пешеходных наук»	8	9	9	9
	Календарь знаменательных и памятных дат	9	9	9	9
	Клуб «Разговор о правильном питании»	8	34	34	34
<b>Итого часов за год</b>		<b>320</b>	<b>329</b>	<b>329</b>	<b>339</b>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация образовательной деятельности**

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели. 1 классы обучаются в первую смену в режиме пятидневной недели с недельной нагрузкой в 21 академический час. Обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков в день. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

2-4 классы обучаются в режиме пятидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа, продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность уроков - 45 минут. Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – 30 дней. Учебные периоды – четверти, оценивание во 2-4 классах производится по четвертям, начиная с 3 четверти второго класса.

#### **3.2 Формы промежуточной аттестации обучающегося**

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение промежуточной аттестации освоения АООП НОО с организацией специальных условий. Специальные условия проведения промежуточной аттестации обучающихся с НОДА включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА.

#### **3.3 Учебный план**

Учебный план уровня начального общего образования МАОУ СОШ № 217 обеспечивает реализацию основной образовательной

программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и содержит формы промежуточной аттестации.

Содержание и структура учебного плана уровня начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ СОШ № 217 сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, годовом Плане работы МАОУ СОШ № 217.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Стратегическими и тактическими ориентирами обновления структуры содержания образовательной подготовки учащихся МАОУ СОШ № 217 являются:

- обеспечение каждому учащемуся возможности удовлетворения своих учебно-познавательных потребностей;
- обеспечение каждому учащемуся возможности свободного выбора какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.
- формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами и образом выпускника школы

Специфика образовательной деятельности МАОУ СОШ № 217 на данном уровне образования заключается в использовании для обучения учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с НОДА (вариант 6.1), «Школа России».

#### *Особенности учебного плана начального общего образования*

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает формирование личности обучающегося, развитие его

индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план уровня начального общего образования МАОУ СОШ № 217 состоит из двух частей – *обязательной (инвариантной) части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)*.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями *«Русский язык и литературное чтение»*, *«Иностранный язык»*, *«Математика и информатика»*, *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»*, *«Основы религиозных культур и светской этики»*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*, *Родной язык (русский, Литературное чтение на родном языке* каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В первом полугодии I класса предмет *«Русский язык»* представлен курсом *«Обучение грамоте. Письмо»*, предмет *«Литературное чтение»* – курсом *«Обучение грамоте. Чтение»*. Систематическое изучение предметов *«Русский язык»* и *«Литературное чтение»* начинается во втором полугодии.

В классном журнале на соответствующих страницах курс *«Обучение грамоте»* в I полугодии записывается как *«русский язык (обучение письму)»* и *«литературное чтение (обучение чтению)»*.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена учебным предметом *«Математика»*, который изучается в I-IV классах в объёме 5 часов в неделю.

Предметная область *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* представлена предметом *«Окружающий мир»* (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»* реализуется через комплексный учебный курс *«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)* (во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» от 23.04. 15 г. №08-611 учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета: основы православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, мировых религиозных культур, основы светской этики с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. №мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» *формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются*, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки, а именно – качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфелей достижений учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. В соответствии с системой оценивания образовательного учреждения по итогам изучения курса может быть выставлена оценка: «зачтено»/ «незачтено».

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Технология**» (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» (3 часа в неделю в I-IV классах).

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №217 сохранена в полном объёме. Количество учебных занятий за 4 года составляет не менее 2904 ч и не более 3345 ч.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При конструировании вариативной части учебного плана 1-4-х классов учитываются запросы и пожелания участников образовательных отношений. Механизм формирования вариантной части учебного плана. С целью анализа содержания действующего учебного плана и оценки кадровых и материально-технических ресурсов учреждения в рабочем порядке создается рабочая группа, в состав которой входят заместители директора школы, руководители методических объединений, отдельные учителя и учащиеся, входящие в состав

Управляющего Совета. Конструирование данной части учебного плана включает в себя следующие этапы: анкетирование родителей учащихся по выбору предметов части, формируемой участниками образовательного процесса; обсуждение на родительских собраниях и методическом объединении вопроса выбора предметов учебного плана (протоколы родительских собраний), представленных в части, формируемой участниками образовательного процесса; согласование выбранных предметов на заседании Управляющего Совета общеобразовательного учреждения; рассмотрение проекта учебного плана на заседании педагогического совета.

В МАОУ СОШ № 217 ежегодно утверждается (по согласованию с методическим советом, по решению педагогического совета) список учебников, используемый при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом уровня начального общего образования МАОУ СОШ № 217 продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели,

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

Продолжительность урока во II-IV классах составляет 40 минут (по решению общеобразовательного учреждения), в I классе – 35 минут (I полугодие) и 40 минут (II полугодие)

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от **24 декабря 2015 года № 81** «*О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»* обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в



ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы по окончании второго триместра при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от триместров.

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первых классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10.

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется согласно Уставу ОУ со второй четверти 2-го класса.

**Учебный план начального общего образования для 1-4 классов  
на 2023/2024 по 2026-2027 учебный год  
для обучающихся с НОДА,  
вариант 6.1.**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю/год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого:		20/660	22/748	22/748	23/782	87/2938
Часть, формируемая участниками	Функциональная грамотность	1/33	1/34	1/34	0	3/101
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая работа		5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Коррекционный курс « Психологическая коррекция познавательных процессов »		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Коррекционный курс «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений и социально-психологических проявлений »		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Коррекционный курс «Речевая практика (Коррекция нарушений речи, Коррекция нарушений чтения и письма)»		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

### 3.4 Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ

1. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

2. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной (средней) умственной отсталостью;

- со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

3. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

**1-й уровень:**

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

**2-й уровень:**

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно.-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

**3-й уровень:**

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

4. В 1 классе система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

5. Оценка обучающихся 2-9-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

7. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

8. В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы.

9. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

10. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;

11. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой.

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

12. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в

следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта).

### **3.5 Система условий реализации АООП НО образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **3.5.1 Кадровые условия**

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 6.1.), должны иметь высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную

переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости в процесс реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

### **3.5.2 Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с НОДА общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию)

нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с НОДА

### **3.5.3 Материально-технические условия**

Режим функционирования МАОУ СОШ № 217 определяется Правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности школы осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности.

Понедельник — пятница с 7.30 до 19.00. Суббота с 7.30 до 15.00

Для обучающихся 1-4 классов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается пятидневная учебная неделя, для учащихся пятых - одиннадцатых классов устанавливается шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока составляет не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1-го, 4-го и 5-го уроков – 10 минут;

- после 2-го и 3-го урока – 20 минут. Учебные занятия начинаются:

1 смена в 8 часов 00 минут; 2 смена в 11 часов 40 минут.

На период каникул устанавливается особый режим работы Школы, утверждаемый приказом директора ОО.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здание и помещения Учреждения, организацию их пребывания, обучения в Учреждении (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды:

В школе имеются: помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащённые необходимым

оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми ОВЗ; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём;

В ведении библиотеки школы 2 помещения:

1. Читальный зал, расположенный в блоке «Б» на первом этаже образовательного учреждения. Зал оборудован: столами для чтения, модульными стеллажами, демонстрационными стеллажами и информационными стендами. Так же в библиотеке размещена интерактивная доска с проектором. Рабочая зона библиотекаря оборудована компьютером и многофункциональной техникой, имеется выход в интернет.

Книгохранилище расположено на первом этаже блока «В». Оборудовано полноценное рабочее место библиотекаря, в наличии компьютер с выходом в интернет и МФУ.

Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, многофункциональными устройствами или принтерами; конференц-зал, позволяющий проводить лекционные занятия, семинары, круглые столы; базовые наборы для изучения основ робототехники LegoWeDo, Lego MINDSTORMS, комплект роботов FABLE.

- Актный зал на 1150 человек для проведения массовых мероприятий;
- Наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом – 3 шт.;
- наличие кабинета для логопедических занятий – 3 шт.;
- ресурсный класс для занятий с детьми с РАС;
- три современных спортивных зала, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

Уровень учебно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых школой, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на должном уровне на всех уровнях обучения. В школе имеется медиатека, сформирован электронный каталог библиотечных ресурсов. Информационные технологии, как особый ресурс системы образования приобретают особую значимость и в учебном процессе, и в управленческой деятельности. Школа имеет выход в Интернет через скоростной канал связи (100 Мбит/сек). Имеет свой сайт в Интернете.