

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №217»**

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
педагогов отдела СиКРАООП  
протокол от 28.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 03.09.2023 № 549-ОД

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(ВАРИАНТ 6.1)**

Новосибирск 2023г.

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО НОДА	5
1.1.3.	Общая характеристика АООП ООО для обучающихся с НОДА вариант 6.1.	6
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающихся с НОДА АООП ООО	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающихся с НОДА АООП ООО	13
2.	<b>Содержательный раздел</b>	20
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	20
2.1.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	21
2.1.2.	Русский язык и литература	27
2.1.3.	Иностранный (английский) язык	29
2.1.4.	Математика и информатика	31
2.1.5.	Естественно-научные предметы	33
2.1.6.	Общественно-научные предметы	34
2.1.7.	Технология	43
2.1.8.	Адаптивная физкультура	44
2.2.	Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	60
2.2.1.	Программа коррекционной работы	60
2.2.2.	Программа коррекционной работы логопеда	63
2.2.3.	Программа коррекционной работы психолога	67
2.3.	Рабочая программа воспитания	73
2.4.	Программа внеурочной деятельности	109
2.4.1.	План внеурочной деятельности	137
2.5.	Календарный план воспитательной работы	139
3.	<b>Организационный раздел</b>	182
3.1.	Учебный план	182
3.2.	Календарный учебный график	187
3.3.	Характеристика условий реализации программы	187
3.3.1.	Кадровые условия реализации Программы	189
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	196
3.3.3.	Материально-технические условия	208

## 1. Целевой раздел      **Ошибка! Закладка не определена.**

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), вариант 6.1, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая вариант 6.1 АООП НОО.

Взаимосвязь варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации отсутствует.

Вариант 6.1 АООП ООО для обучающихся с НОДА может реализовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в специальных классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) разработана МАОУ «СОШ № 217» в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(ред. от 07.10.2022);

✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства

просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. N 69, от 7 октября 2022 г. N 888, от 5 декабря 2022 г. № 1063;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

✓ Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

✓ Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 217».

### 1.1.1. Цели и задачи программы

Целями реализации АООП ООО НОДА являются:

✓ достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей (как академических, так и жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;

✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;

✓ обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации программы коррекционной работы;

✓ взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями,

учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;

- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов;

- ✓ через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- ✓ профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;

- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;

- ✓ формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО НОДА**

- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции, который реализуется в двух аспектах (коррекционная работа на основе комплексного диагностического обследования и контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающегося).

- ✓ Деятельностный принцип, определяющий тактику проведения работы через активизацию деятельности каждого обучающегося с НОДА.

- ✓ Принцип учета индивидуальных, дифференцированных особенностей обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений.

- ✓ Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

- ✓ Принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения при сохранении инвариантного минимума содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА).

- ✓ Принцип непрерывности получения образования (подготовка обучающегося с НОДА к интеграции в систему непрерывного образования; обеспечение преемственности знаний).

✓ Принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

### **1.1.3. Общая характеристика АООП НОДА вариант 6.1.**

В современной детской популяции нарушения функций опорно-двигательного аппарата встречаются у 5-7% детей. Двигательные нарушения отличаются большим разнообразием и могут быть выражены в разной степени. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

✓ Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич;
- миопатия;
- прогрессирующие мышечные дистрофии;
- спинальная мышечная атрофия;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата при торсионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;

- тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита, полирадикулоневрита, других нейроинфекций;

- полиневропатии и другие периферические поражения центральной нервной системы.

✓ Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника;
- недоразвитие и дефекты конечностей и др.

✓ Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травмы спинного и головного мозга, конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и др.);
- системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия).

При тяжелой степени двигательных нарушений обучающийся не способен к самостоятельному передвижению, его манипулятивная деятельность ограничена, он не способен к самообслуживанию.

При средней степени двигательных нарушений обучающиеся передвигаются неуверенно, при ходьбе используют вспомогательные приспособления (костыли, трости и т. д.). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами, владеют навыками самообслуживания, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки. Движения характеризуются плохой скоординированностью, неловкостью, замедленным темпом. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по**

Выбор варианта программы б.1. определяется особыми образовательными потребностями (ООП) обучающихся с НОДА, которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования.

По варианту б.1. рекомендовано обучение обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности (от легких до тяжелых нарушений двигательных функций), имеющих нормальное интеллектуальное развитие. У них могут выявляться недостатки устной речи: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения. У обучающихся этой группы отсутствуют выраженные сопутствующие нарушения зрения и слуха.

Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА на этапе обучения на уровне основного общего образования могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений.

*Показатели развития, благоприятные для обучения по варианту б.1.:*

- ✓ нормальное интеллектуальное развитие;
- ✓ отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);
- ✓ сформированные базовые навыки самообслуживания;
- ✓ способность к различным манипуляциям хотя бы одной рукой;
- ✓ развитая речь (устная и/или письменная).

*Особые образовательные потребности обучающихся, которые осваивают вариант б.1.,* определяются имеющимися двигательными нарушениями и влияют на логику построения учебного процесса. Они находят свое отражение в структуре и содержании образования.

*Особые образовательные потребности обучающихся по варианту б.1.:*

- ✓ использование специальных средств обучения (специализированных компьютерных и ассистивных технологий при наличии нарушения манипулятивных функций, голосовых синтезаторов речи при выраженных нарушениях устной речи);
- ✓ максимальная индивидуализация процесса обучения;
- ✓ реализация программы коррекционной работы психолога, логопеда, помощь тьютора или ассистента при необходимости;

- ✓ реализация физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются обучающиеся с НОДА;
- ✓ создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости.

Вариант 6.1. реализуется в те же сроки, что и программа основного общего образования для нормативных обучающихся, в течение 5-ти лет. При этом Программа имеет ряд существенных отличий, которые определяются особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, осваивающими вариант 6.1.

Не предусматривается внесение изменений и дополнений в рабочие программы по следующим учебным предметам:

- ✓ по предметам «Математика» («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») предметной области «Математика и информатика»;
- ✓ по предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература»;
- ✓ по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература»;
- ✓ по предмету «История» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- ✓ по предмету «Обществознание» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- ✓ по предмету «География» предметной области «Общественно-научные предметы»;
- ✓ по предметам «Биология», «Физика», «Химия» предметной области «Естественно-научные предметы»;
- ✓ по предмету «Музыка» предметной области «Искусство»;
- ✓ по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

## 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА по своей структуре и характеристикам соответствуют планируемым результатам ООП ООО.

Ожидаемые результаты важны для решения двух задач:

1. для разработки программ по всем учебным предметам, коррекционных программ, программы воспитания, для подбора и разработки учебно-методической литературы;

2. вторая задача планируемых результатов заключается в том, что они являются основой для разработки системы оценки результатов.

Планируемые результаты учитываются как в процессе промежуточной аттестации обучающихся с НОДА, так и в процессе государственной итоговой аттестации выпускников.

Планируемые результаты для обучающихся с НОДА реализуются так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, через систему овладения учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными. Система учебных действий формируется у обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных и специфических особенностей их развития.

Выделяется три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные, предметные.

Каждая учебная программа включает указанные группы результатов, которые обеспечивают развитие личности обучающихся с НОДА и их способностей с учетом индивидуальных особенностей развития данной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Оценка достижений личностных и метапредметных результатов, включающих универсальные учебные действия (УУД), обязательно осуществляется с учетом особенностей двигательного, речевого и психического развития обучающихся с НОДА.

В адаптированной программе для обучающихся с НОДА определены личностные, метапредметные и предметные результаты по всем предметным областям. В основе достижения планируемых результатов обучающимися с НОДА заложен уровневый подход: определяется актуальный уровень их развития и зона ближайших достижений. Это позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, определять динамическую картину их развития, стимулировать обучающихся с НОДА к наиболее высоким результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Личностные результаты максимально обеспечивают социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными результатами, так и с результатами освоения программы коррекционной работы.

При реализации варианта программы 6.1. обучающиеся с НОДА могут осваивать программу как на базовом уровне, так и на углубленном уровне по отдельным предметам. Это зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в образовательном процессе.

Предметные результаты представлены по годам обучения. Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить

документ об основном общем образовании установленного образца. Распределение предметных результатов по годам обучения носит примерный характер.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» требования распределены по годам обучения (предметные результаты сформулированы на конец каждого года обучения). Предлагаемая последовательность требований к предметным результатам освоения учебного предмета определяется логикой изучения предмета. Допускается иная логика его изучения, а также перенос материала из одного года обучения в другой с учетом особенностей контингента обучающихся.

По учебным предметам «Информатика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» требования распределены по дисциплинам, тематическим модулям без привязки к годам обучения (предметные результаты сформулированы на этап освоения каждого модуля).

Выбор МАОУ СОШ № 217 тематических модулей по предметам «Адаптивная физическая культура», «Технология», области «Искусство» определяется особенностями контингента обучающихся с НОДА, региональными и иными особенностями, в которых работает образовательная организация.

По учебным предметам «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» требования представлены без распределения по годам обучения или модулям (предметные результаты сформулированы на уровень основного общего образования).

Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, необходимо их расширить жизненными компетенциями, которые без специального обучения не формируются у данного контингента обучающихся. К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- ✓ сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- ✓ сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- ✓ сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего

места, переодевание на урок физкультуры и т. д.), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

- ✓ сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

- ✓ сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);

- ✓ сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального

- ✓ оборудования;

- ✓ сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Уровень достижения личностных результатов напрямую связан не только с метапредметными и предметными результатами, но и с результатами программы коррекционной работы. Межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в совокупности образуют метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы. Необходимо достичь такого уровня их развития, чтобы обучающиеся с НОДА могли использовать УУД в познавательной, учебной и социальной деятельности, могли самостоятельно планировать и осуществлять разные виды деятельности и организовывать взаимодействие с педагогами и сверстниками для решения различных учебных и жизненных задач.

Формируемые межпредметные понятия и универсальные учебные действия по своему содержанию и структуре совпадают с теми же понятиями и действиями, которые описаны в основной образовательной программе. Поэтому, планируя метапредметные результаты, необходимо в первую очередь опираться на представленные в программе материалы. Однако, при формировании коммуникативных учебных действий необходимо учитывать специфику речевого развития обучающихся с НОДА. У части обучающихся речь мало разборчивая, поэтому устная речь как инструмент коммуникации ими практически не используется. Как правило, такие обучающиеся для

коммуникации с окружающими используют средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации в разных ее вариантах. Необходимо помнить, что при формировании коммуникативных действий у обучающихся с такими речевыми трудностями необходимо сначала сформировать умение выражать различные виды просьб (просьбы о предметах, просьбы о действиях, просьбы об информации и др.). Для выражения своего эмоционального отношения к тем или иным поступкам окружающих людей обучающимся с НОДА необходимо овладеть командными символами. Данные символы позволят регулировать свое поведение и поведение других в ситуациях взаимодействия. Для обучающихся важно освоить сигнальные символы, обозначающие начало и окончание какого-либо события, научиться соблюдать коммуникационную дистанцию с учетом соблюдения социальных ролей. На основе данных базовых коммуникативных умений в ситуации отсутствия речи или ее малой разборчивости у обучающихся с НОДА возможно дальнейшее развитие у них коммуникативных действий через использование дополнительной альтернативной коммуникации на этапе основного общего образования согласно тем требованиям, которые представлены в программе для нормативно развивающихся обучающихся.

При формировании познавательных и регулятивных познавательных действий необходимо учитывать специфику психического и личностного развития обучающихся с НОДА. Согласованные действия педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения позволят через содержание образования, образовательные и коррекционные технологии создать у обучающихся с НОДА ситуацию успешного развития универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам:

- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях, если это доступно обучающимся с НОДА;

- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО**

Достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися с НОДА оцениваются на протяжении всего периода обучения в образовательной организации с учетом их особых образовательных потребностей. Система их оценки структурно соответствует системе оценки результатов, представленной в ООП ООО. Эта система строится на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов с учетом возможностей и особенностей моторики, а также других сопутствующих нарушений лиц данной категории.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с НОДА к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом их особых образовательных потребностей.

Уровневый подход позволяет зафиксировать разные уровни достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов (от базового до повышенного), с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала обучающимися с НОДА.

Комплексный подход заключается в оценке трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с двигательными нарушениями, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.) с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся данной категории.

Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы рекомендуется использовать:

- ✓ – тестовые задания для изучения уровня достижений в овладении знаниями, умениями и навыками по этапам обучения с учетом развития двигательных и речевых навыков;
- ✓ – тематические текущие и годовые проверочные задания по основным предметам на протяжении всего периода обучения;
- ✓ – срезовые задания, выявляющие жизненные потребности и интересы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- ✓ – итоговые задания;
- ✓ – анкеты для преподавателей и специалистов сопровождения, родителей, позволяющие оценивать продвижение обучающихся в интеллектуальном, речевом и двигательном развитии и выявлять трудности в овладении учебным материалом и особенности их поведения.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя, а также особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА.

Для более адекватной оценки достижения планируемых результатов у обучающихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень двигательного развития, функциональные возможности рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности (истощаемость центральной нервной системы и т. д.). Исходя из этого, педагогу следует создать специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП ООО для обучающихся с НОДА, а именно:

- ✓ – специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- ✓ – сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- ✓ – использование ассистивных средств и технологий;
- ✓ – увеличение времени на выполнение заданий;
- ✓ – возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения и т. д.

При выполнении контрольных и самостоятельных работ в случае наличия у обучающегося объективных ограничений (сниженная работоспособность, ограничения функциональных возможностей рук) возможно увеличение времени выполнения.

### **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»), а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

✓ для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

✓ для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных, учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Характеристика итогового проекта и критерии оценки описаны в основной общеобразовательной программе. Проектная деятельность осуществляется обучающимися с НОДА с учетом их психофизических особенностей развития.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Описание критериев представлено в основной общеобразовательной программе.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ СОШ № 217 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая;

✓ устно/письменно/практика);

✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

✓ график контрольных мероприятий.

#### **Специфика оценки предметных результатов обучающихся с НОДА**

При оценке предметных результатов обучающихся с НОДА педагог обязательно учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения и не снижать отметки за медлительность, неточность движений и т. д.

При оценке устного ответа обязательно учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и ни в коем случае не снижаются отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность речи и т. д.

При оценке результатов письменных работ не снижается оценка за следующее:

- ✓ неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- ✓ выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т. д.;
- ✓ нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- ✓ смешение сходных по начертанию букв;
- ✓ прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Педагогу трудно определить, какие ошибки являются специфическими для данной группы обучающихся, а какие связаны с неусвоением орфографических правил. В таких случаях учитель после выполнения контрольного диктанта совместно с учителем-логопедом разбирает характер ошибок и намечает пути их преодоления.

При проведении изложений и сочинений педагог обращает внимание на формирование у обучающихся с двигательной патологией умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложение и грамматические конструкции. Для изложения подбирает тексты по содержанию, объему, словарю и синтаксическим конструкциям доступные обучающимся данной категории.

При оценке умения работать со схемами, рисунками, картинками и другим наглядным материалом определяется, может ли обучающийся с двигательными нарушениями:

- ✓ рассказать о том, что изображено на рисунке или схеме;
- ✓ сравнить разные объекты на рисунке, сделать соответствующие выводы;
- ✓ используя как сам рисунок, так и подписи к нему, ответить на поставленный вопрос;
- ✓ обозначить на рисунке отдельные объекты или части и т. д.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными

работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Достижение предметных результатов должно обеспечить возможность обучающимся с НОДА пройти государственную итоговую аттестацию выпускников и получить аттестат об основном общем образовании.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Достижение личностных результатов обучающихся с НОДА происходит в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая коррекционную работу и внеурочную деятельность. При оценке личностных результатов необходимо обратить внимание на развитие индивидуально-личностных качеств обучающихся с НОДА и на развитие их социальных (жизненных) компетенций, так как двигательная и социальная депривация, некоторые особенности семейного воспитания обучающихся данной категории могут оказывать неблагоприятное воздействие на формирование их личности и препятствовать достижению личностных результатов на том уровне, на котором их достигают нормативно развивающиеся сверстники.

### **Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для оценки эффективности реализации коррекционной работы могут быть использованы следующие методы: экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование.

#### **Оценка осуществляется по следующим направлениям:**

- ✓ адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- ✓ динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- ✓ оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- ✓ оптимизация детско-родительских отношений, в том числе через преодоление особенностей семейного воспитания.
- ✓ Оценка носит дифференцированный характер, может осуществляться с помощью экспериментальных методов, опроса, анкетирования, метода экспертных оценок и др.

Основным способом оценки результатов Программы коррекционной работы является мониторинг, который проводится психолого-педагогическом

консилиумом МАОУ СОШ № 217 в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов усвоения основной образовательной программы требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями.

Данные изменения включают:

✓ – организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающегося и имеющихся ограничений);

✓ – изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей и имеющихся ограничений у обучающихся с НОДА (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума), включая увеличение времени, предоставление возможности для отдыха и другие необходимые мероприятия;

✓ – адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

✓ – специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

По окончании обучения на уровне основного общего образования обучающиеся с НОДА имеют право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т. д.

Выпускнику с НОДА необходимо заявить о своём желании воспользоваться льготами, предусмотренными для данной категории участников. Желание воспользоваться льготами участник ОГЭ должен обозначить в заявлении, подаваемое в установленные сроки. На основании диагноза выпускнику с НОДА предоставляется право выбрать место проведения экзамена (в образовательной организации, дома, в больнице). Обучающийся с НОДА может выбрать также сроки и перечень предметов для проведения экзамена, о чем он должен указать в заявлении. Заявления о предоставлении льгот принимаются от участников с НОДА на все экзамены. Выпускник с НОДА

по окончании основного общего образования имеет право сдавать не 4, а 2 обязательных предмета (русский язык и математику). Либо он сдаёт все предметы на общих основаниях совместно с другими экзаменуемыми и без права на дополнительные льготы.

Обучающимся с НОДА при сдаче ОГЭ создаются следующие специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у лиц данной категории:

✓ – возможность беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лежачков, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);

✓ – аудитория со специализированной рассадкой, в которой сдают экзамен только участники с НОДА (если в пункте проведения ОГЭ такой участник один, то экзамен он будет сдавать в одиночку);

✓ – проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;

✓ – увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа, увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут;

✓ – присутствие ассистента-помощника и / или тьютора, оказывающие выпускнику с НОДА необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений, помогающие занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание и т. д.;

✓ – возможность использования необходимых им технических средств с учетом их индивидуальных особенностей и имеющихся у них ограничений;

✓ – оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, а также привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для выпускников с НОДА, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения слуха);

✓ – оформление экзаменационных материалов, выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для обучающихся, у которых кроме двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения);

✓ – выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию обучающихся с НОДА;

✓ – организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

Для обучающихся с НОДА, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в пункт проведения экзамена, и имеющие соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), экзамен организуется на дому. Основанием для организации экзамена на дому являются заключение медицинской организации и рекомендации ПМПК.

Обучающийся с НОДА имеет право подать апелляцию руководителю пункта, если были замечены организационные нарушения. Если у обучающегося с НОДА плохое самочувствие (обострение заболевания, волнение, повышенная утомляемость и т. д.), необходимо прекратить работу и объявить об этом организатору. Медицинский работник составляет акт о прекращении аттестации. На бланке КИМ экзамена делается пометка. Работа не проверяется комиссией, экзамен пересдается в резервный день.

При несогласии с выставленной оценкой в день объявления результатов обучающийся с НОДА также имеет права подать на апелляцию. При получении неудовлетворительной отметки предмет можно пересдать в резервный день.

В случае если особенности психофизического развития и имеющиеся ограничения у обучающихся с НОДА (например, тяжелые нарушениями речи и др.) не позволяют им выполнить все задания итогового собеседования, а экспертам по проверке итогового собеседования провести оценивание итогового собеседования в соответствии с критериями оценивания итогового собеседования, орган исполнительной власти определяет минимальное количество баллов за выполнение всей работы, необходимое для получения «зачета» для данной категории участников. Основанием для изменения минимального количества баллов за выполнение всей работы для данной категории участников итогового собеседования являются соответствующие рекомендации ПМПК.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа универсальных действий составлена в соответствии с ФГОС ООО и раскрывает специфику формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА, планируемые результаты их развития. Программа универсальных действий для обучающихся с НОДА соответствует по своему содержанию программе для нормативных обучающихся и предполагает решение тех же задач.

В рабочую группу по разработке программы УУД кроме учителей-предметников и методистов обязательно необходимо включать специалистов из команды психолого-педагогического сопровождения: психолога, логопеда. Данные специалисты помогут педагогам более точно определить метапредметные результаты с учетом специфики развития обучающихся с НОДА. Должна четко прослеживаться связь универсальных учебных действий с

содержанием отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающей работы, внеурочной и внешкольной деятельности.

В задачу рабочей группы при разработке программы формирования УУД необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся с НОДА, их особые образовательные потребности на данном этапе получения образования. При этом обращается внимание специалистов на обучающихся с НОДА, которые демонстрируют выдающиеся способности в тех или иных предметных областях или в других видах деятельности. Для более точного планирования учитываются результаты развития УУД обучающихся с НОДА на предыдущем уровне образования, особенно в ситуации, когда происходила смена варианта адаптированной программы при переходе на уровень основного общего образования.

### **2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Формирование УУД на этапе основного общего образования происходит на уроках по всем предметам, в ходе внеурочной деятельности, а также в процессе коррекционно-развивающей работы, в сфере дополнительного образования, которое может осуществляться как в самой образовательной организации, так и вне ее.

Для развития УУД используют разные форматы уроков и занятий. Это могут быть уроки с обучающимися одного и разного возраста, различные проекты, практические занятия, практикумы, семинары, конференции, различные мероприятия и др., с постепенным расширением возможностей обучающихся с НОДА осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. При реализации данных форм деятельности необходимо помнить об их доступности для обучающихся с НОДА с точки зрения их образовательных потребностей и двигательных возможностей. Чем более разнообразными и доступными будут форматы проведения различных занятий и мероприятий, тем более самостоятельными и свободными в выборе станут обучающиеся с НОДА.

УУД обучающихся с НОДА – это целостная взаимосвязанная система, опирающаяся на общую логику возрастного и специфического развития, связанного с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД будут сформированы на основных и дополнительных предметах, в процессе внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий, в системе дополнительного образования.

У обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования развитие УУД осуществляется с учетом возрастных личностных особенностей и специфики развития познавательной сферы.

На уровне основного общего образования у обучающихся с НОДА коммуникативные учебные действия становятся приоритетными. Это связано с ведущей линией развития на данном возрастном этапе. Подростки с НОДА достаточно часто имеют нарушения звукопроизносительной стороны речи

разной степени выраженности, что крайне негативно сказывается на развитии коммуникации. Поэтому необходимо при планировании результатов развития коммуникативных учебных действий учитывать данную специфику. Показатели представлены в соответствующем разделе Программы.

Развитию регулятивных УУД способствуют такие учебные задания, как: планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Предполагается, что к концу обучения на уровне основного общего образования обучающиеся с НОДА будут выполнять задания самостоятельно или при минимальном пошаговом контроле со стороны учителя. При этом важно учитывать, что особенностью обучающихся с НОДА является неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Указанные особенности приводят к снижению самостоятельности в организации проектной и других видов деятельности в сравнении со здоровыми сверстниками. Контроль со стороны учителя должен снижаться постепенно и носить больше организационный характер, когда обучающемуся с НОДА задаются временные рамки, контрольные точки и используется система периодических напоминаний в разных форматах. В ряде случаев может потребоваться помощь психолога и использование психотерапевтических технологий в процессе развития регулирующих функций нервной системы. При необходимости, по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации, может быть рекомендовано обращение за консультацией к врачу-психиатру или неврологу.

С парциальной дефицитарностью высших психических функций связано формирование познавательных учебных действий. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА определяют специфику развития данного вида учебных действий. При постановке задач, формирующих познавательные УУД, необходимо включать в учебный процесс упрощенные учебно-познавательные задачи, имеющие практико-ориентированную направленность и решаемые в различных предметных областях; организовывать специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации; предусматривать использование алгоритмов выполнения различных видов заданий с конкретизацией действий при самостоятельной работе. Учет данных приемов педагогической работы совместно с выстроенной системой познавательных задач на всех уроках и во всех видах деятельности позволит развить у обучающихся с НОДА познавательные учебные действия.

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием

учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-

исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования обучающихся с НОДА определяется адаптированной основной образовательной программой. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Описание требований к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям совпадает с описанием требований, представленных в ООП ООО.

### **Иностранный (английский) язык:**

Формирование универсальных учебных познавательных действий:

Формирование базовых логических действий

- Определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы.

- Определять и использовать словообразовательные элементы.

- Классифицировать языковые единицы иностранного языка.

- Проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков.

- Различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение).

- Определять типы высказываний на иностранном языке

- Использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*Работа с информацией*

- Понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи.

- Понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи.

– Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей.

– Определять значение нового слова по контексту.

– Кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план.

– Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

– Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей.

– Адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач.

– Знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

– Осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя.

– Выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

– Представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

– Формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

– Планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

– Воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать.

– Корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок.

– Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся (по мере их возможностей) в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ; представление результатов.

Проектная деятельность предполагает не только обмен информацией и способами действий, но умение работать совместно с партнерами. Педагоги помогают организовать в проектной группе взаимопонимание, взаимоуважение, групповые обсуждения для принятия совместных решений, оказывают помощь в четком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы обучающихся для достижения этих целей.

В результате проектной деятельности обучающимися с НОДА должны быть достигнуты результаты, обеспечивающие решение прикладных задач. Формы представления результатов проектной деятельности могут быть теми же, что указаны в примерной программе ООО. Однако, педагогам необходимо оказывать помощь обучающимся с НОДА в выборе проекта, направления исследования и его конечного результата. Это связано с тем, что обучающиеся с НОДА к началу обучения на уровне основного общего образования, как правило, еще не обладают навыками самостоятельной работы, им требуется значительная организационная помощь руководителя проекта, и важной задачей выступает постепенный перевод обучающегося с НОДА к более самостоятельной работе над проектом. Трудности реализации проектной деятельности связаны с тем, что у обучающихся с НОДА отмечается недостаточная познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к проектным заданиям, низкая работоспособность, медлительность и трудности переключения внимания, истощаемость психических процессов. Так как проектная деятельность требует значительного интеллектуального напряжения от обучающихся, то педагогам необходимо обеспечить регулярное организационное сопровождение этой деятельности, что позволит достичь планируемых результатов. Значительную помощь в выборе и реализации проекта могут оказывать тьюторы, которые осуществляют сопровождение обучающихся с НОДА в образовательной организации.

Проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, так и коллективно. В состав участников проектной работы могут входить не только обучающиеся с НОДА (одного или разных возрастов), но и родители, и педагоги. Так же возможно включение в проектную деятельность нормативных сверстников (одноклассников из инклюзивного класса, друзей, членов семьи подросткового возраста).

Обучающиеся с НОДА включаются в учебно-исследовательскую деятельность, которая организуется по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность и внеурочная учебно-исследовательская деятельность. Формы организации урочных и внеурочных занятий, где осуществляется учебно-исследовательская деятельность, те же, что представлены и для нормативных обучающихся в Примерной программе ООО. Организация занятий, выездных мероприятий обязательно осуществляются с учетом специальных условий их доступности для обучающихся с НОДА.

В процессе развития УУД у обучающихся с НОДА формируются ИКТ-компетенции. Для обучающихся с НОДА с выраженными двигательными и

речевыми нарушениями данные компетенции играют важную роль в процессе получения качественного образования. Указанные компетенции необходимы в современных условиях при реализации дистанционных образовательных технологий. Дистанционные технологии играют важную роль в процессе обучения лиц с НОДА, их необходимо использовать в тех ситуациях, когда нет возможности создать специальные условия получения образования в образовательной организации, когда по состоянию здоровья обучающиеся с НОДА не могут посещать образовательную организацию, например, обучающийся с НОДА находится на длительной реабилитации в организациях медицинского профиля, и др.

ИКТ-компетенции обучающиеся с НОДА могут получать как на уроках, находясь в образовательной организации, так и вне ее. Планируемые результаты в сфере формирования ИКТ-компетенций те же, что и у нормативных сверстников. Они должны владеть поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В тоже время, возникают ситуации, когда часть обучающихся с НОДА не владеют знаниями в области ИКТ-технологий. Такие ситуации возникают из-за позиции родителей, которые обеспокоены влиянием гаджетов на здоровье обучающегося с НОДА. Поэтому, необходимо проводить просветительскую работу с родителями, консультироваться с врачами в индивидуальных случаях о допустимом режиме взаимодействия с электронными устройствами при формировании ИКТ-компетенций у обучающихся с НОДА.

Основные формы организации учебной деятельности и их виды по формированию ИКТ-компетенции обучающихся с НОДА совпадают с формами и видами учебной деятельности нормативных сверстников.

Для обучающихся с НОДА, которые не могут самостоятельно работать на компьютере в силу значительных нарушений манипулятивной функции рук, должно быть предоставлено специальное оборудование. Также необходим индивидуальный подбор и подключение встроенных специальных возможностей компьютера.

Основное содержание таких предметов, как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» совпадает с содержанием предметов, представленных в Примерной основной образовательной программе.

Программы «Технология» и «Адаптивная физическая культура» адаптированы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные

потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

### **2.1.2. Русский язык и литература**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий.*

*Формирование базовых логических действий:*

✓ анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

✓ выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

✓ устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

✓ выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

✓ выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;

✓ самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; -устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

*Формирование базовых исследовательских действий:*

✓ самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

✓ формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в

том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

- ✓ формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

- ✓ самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- ✓ овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения

- ✓ об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

- ✓ публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

#### *Работа с информацией:*

- ✓ выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

- ✓ использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- ✓ выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

- ✓ в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

✓ находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

✓ оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

✓ владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

✓ правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

✓ выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

✓ формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

✓ осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

✓ оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

✓ владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

✓ уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

✓ публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

### **2.1.3. Иностранный (английский) язык**

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- ✓ определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- ✓ определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- ✓ различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- ✓ определять типы высказываний на иностранном языке;
- ✓ использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- ✓ понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- ✓ понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- ✓ прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- ✓ определять значение нового слова по контексту;
- ✓ кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- ✓ оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- ✓ воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ✓ знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- ✓ выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выразить свое отношение к альтернативной позиции;
- ✓ представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- ✓ формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
- ✓ планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
- ✓ воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать; корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- ✓ осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

#### **2.1.4. Математика и информатика.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий.*

*Формирование базовых логических действий:*

- ✓ выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
- ✓ различать свойства и признаки объектов;
- ✓ сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
- ✓ устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; -анализировать изменения и находить закономерности;
- ✓ формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы; использовать логические связки “и”, “или”, “если ..., то ...”; обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- ✓ использовать кванторы “все”, “всякий”, “любой”, “некоторый”, “существует”; приводить пример и контрпример;
- ✓ различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- ✓ выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- ✓ моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели;
- ✓ воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- ✓ устанавливать противоречия в рассуждениях;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование базовых исследовательских действий:*

✓ формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

✓ доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

✓ представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

#### *Работа с информацией:*

✓ использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

✓ переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

✓ выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

✓ распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

✓ находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

#### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

✓ выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

✓ владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

✓ принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

✓ коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

✓ выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

✓ оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- ✓ удерживать цель деятельности;
- ✓ планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- ✓ корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- ✓ анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки.

**2.1.5. Естественно-научные предметы**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий.*

*Формирование базовых логических действий:*

- ✓ выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- ✓ строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
- ✓ прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;
- ✓ объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование базовых исследовательских действий:*

- ✓ исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- ✓ исследование процесса испарения различных жидкостей; планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

*Работа с информацией:*

- ✓ анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине); выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- ✓ использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.
- ✓ анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;
- ✓ выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах; -публично представлять результаты

выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

- ✓ определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы;

- ✓ обобщение мнений нескольких людей;

- ✓ координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

- ✓ оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- ✓ выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

- ✓ анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- ✓ самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей;

- ✓ выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

- ✓ объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

- ✓ оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям; готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **2.1.6. Общественно-научные предметы**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий.*

*Формирование базовых логических действий:*

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

- составлять синхронистические и систематические таблицы;

- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

- сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике (“было - стало”) по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

-использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм); выявлять причины и следствия исторических событий и процессов; осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

-соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

-классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

-сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

-определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

-преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст; вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

-использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

-выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

-устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

-устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику, классифицировать острова по происхождению.

-формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

-самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование базовых исследовательских действий:*

-представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

-формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

-представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

-проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### *Работа с информацией:*

-проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

-анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

-сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

-выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

-находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

-выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

-определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

-анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

-представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

-сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;
- разделять сферу ответственности.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);
- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
- осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

- проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

-урок-исследование;

-урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

-урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

-урок-консультация;

-мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

-учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

-мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков (“сдвоенный урок”) и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественнонаучное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

*Особенности организации проектной деятельности.*

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

-определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

-использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации или исследование;
- выполнение технологического этапа;

- подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией);
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

*Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.*

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

*Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:*

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское

изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

### **Общие рекомендации по оцениванию ПД:**

- в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

### **2.1.7. Технология**

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочей программы учебной дисциплины «Технология»:

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:

- овладение приемами труда при наличии двигательных возможностей с использованием доступных инструментов;
- овладение способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;
- профессиональная ориентация с учетом двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

### **Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения**

Оценка планируемых результатов обучения по предмету «Технология» осуществляется с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА. Учитываются такие индивидуальные особенности их развития как: нарушения общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений,

недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации.

При оценке ответа педагог обязательно учитывает вышеперечисленные особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижает отметки за медлительность, неточность движений, недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скоординированность, и т. д.

Для более адекватной оценки учитель соблюдает индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний.

Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся заменяется на письменные формы.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок:

- за устный ответ (теоретические сведения);
- практическую/ лабораторную/ проектную работу.

### **2.1.8. Адаптивная физическая культура**

Рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных во ФГОС ООО, с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

#### **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для 5–9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями, и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

При создании рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современной системы образования - охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные

формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

С этой целью в МАОУ СОШ № 217 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК), специально разрабатываемые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программа по адаптивной физической культуре должна содействовать всестороннему развитию личности обучающегося, формированию осознанного отношения к своему здоровью и к своим возможностям, развитию основных физических качеств, компенсацию нарушенных функций организма.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено нарушениями развития как физической так психической сферы обучающихся с двигательной патологией. Основные подходы к построению и содержанию коррекционно-образовательной работы в рамках уроков по адаптивному физическому воспитанию определяются специальными принципами работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Категория обучающихся с НОДА чрезвычайно разнообразна по нозологии, возрасту, степени тяжести двигательного нарушения, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности.

При составлении рабочей программы для каждой нозологической группы учитываются особенности нарушений, компенсаторных возможностей организма, степень компенсации и развития остаточных физических качеств.

В процессе разработки программы выделяются следующие нозологические группы обучающихся: с детским церебральным параличом и сходными состояниями, с поражением спинного мозга, с ортопедической патологией и с ампутацией конечностей.

Для обучающихся, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы, характерны неврологические двигательные расстройства. Большинство обучающихся этой группы составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП). Двигательные нарушения у них характеризуются нарушением мышечного тонуса, ограничением произвольных движений (парезы и параличи), насильственными движениями (гиперкинезы), нарушением равновесия и координации движений (атаксия), нарушением ощущений движений.

Группа обучающихся с поражением спинного мозга характеризуются полной или частичной утратой произвольных движений, различных видов чувствительности, расстройствам функции тазовых органов. У таких обучающихся страдает функции многих органов и систем, не только ниже, но и выше уровня поражения. Сопровождающая их гиподинамия вызывает многочисленные нарушения функционирования органов и их систем. Формируются контрактуры и костные деформации, что может привести к тяжелой инвалидизации и сохраняться даже при неврологическом восстановлении.

В связи с многообразием ортопедических нарушений необходим комплексный подход в процессе реализации программы по адаптивной физической культуре.

При ампутации конечностей отмечается нарушение и перестройка оптимального двигательного стереотипа. Это выражается в атрофии половины тазового сегмента при ампутации нижней конечности, а при ампутации верхней конечности изменением статодинамических характеристик верхне-плечевого пояса. Выявляются поструральные нарушения, в мышцах усеченной конечности возникают трофические процессы, формируются контрактуры и тугоподвижность в сохраненных суставах, общий центр массы тела смещается в сторону сохранившейся конечности и вверх, появляются вторичные деформации костно-мышечной системы.

Особенности типов двигательных нарушений разных нозологических групп обучающихся с двигательными нарушениями определяет дифференциацию коррекционных задач адаптивного физического воспитания, методов и условий реализации программы.

Специфика и тяжесть двигательных нарушений в сочетании с особенностями психического развития и речи обучающихся с НОДА определяют их особые образовательные потребности, а именно потребность:

- в максимально раннем начале коррекционно-развивающей работы и комплексной реабилитации (абилитации), в том числе с использованием методов физической культуры и спорта;
- в строгой регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций;
- в индивидуализации образовательного процесса;

– в обеспечении вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и для обучения (инвентарь, специальные держатели, утяжелители для рук, мягкие маты, специальный адаптированный спортивный инвентарь и др.);

– в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;

– в предоставлении дифференцированной помощи, в том числе в привлечении ассистента (для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями);

– в обеспечении возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации).

Двигательные нарушения у обучающихся с НОДА имеют различную степень выраженности:

– тяжелая степень двигательных нарушений характеризуется отсутствием возможности к самостоятельному передвижению и манипулятивной деятельности, самостоятельное обслуживание затруднено;

– средняя степень двигательных нарушений характеризуется владением ходьбой, но при помощи технических средств реабилитации самостоятельное передвижение затруднено, самообслуживание затруднено из-за нарушений манипулятивных функций рук;

– легкая степень двигательных нарушений характеризуется тем, что обучающиеся передвигаются самостоятельно, без помощи, полностью себя или частично обслуживают, манипулятивная функция развита хорошо удовлетворительно. Но при этом у обучающихся, с данной степенью могут наблюдаться патологические позы и положения, нарушения походки, мышечная сила снижена, ограничения в способности бегать и прыгать, движения неточные и неловкие, имеются нарушения мелкой моторики.

Обучающиеся могут иметь двигательные нарушения разной степени выраженности: передвигаться самостоятельно или при помощи технических средств реабилитации, или на инвалидной коляске с посторонней помощью. Как правило, нарушения способности к передвижению сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и мелкой моторики. Даже при легкой степени двигательных ограничений у обучающихся отмечается нарушение походки, ограничения способности в беге, прыжках и ходьбе на длинные дистанции, координации движений и моторная неловкость. Превалирует нарушение мышечного тонуса по типу спастичности, снижением мышечной силы.

При построении программы учитывается, что обучающиеся с двигательными нарушениями, часто имеют нарушения осанки и стоп (эквинусную установку стоп и др.), при чрезмерных нагрузках или неправильно подобранных упражнениях они подвержены высокому риску ухудшения состояния опорно-двигательной системы.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательном процессе обучающихся с НОДА, но и в целом является частью

системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и реабилитации абилитации обучающихся с НОДА.

Высокий потенциал дисциплины как эффективного метода реабилитации и социализации обучающихся с двигательными нарушениями признается специалистами в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты.

Все обучающиеся с НОДА должны посещать занятия по АФК, никто не может быть освобождён от них полностью.

В случае надомного обучения занятия АФК должны быть организованы на дому с созданием специальных условий. При этом следует учитывать, что некоторые модули могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические (для обучающихся с тяжелой степенью двигательных нарушений), некоторые модули могут быть исключены и заменены на другие, исходя из особенностей заболевания обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций.

Личностные и предметные результаты освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» непосредственно влияют на уровень жизненных компетенций обучающихся в части формирования и развития социальных навыков, в том числе мобильности и самообслуживания, дефицитарных вследствие двигательных ограничений.

#### **Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

На уровне основного общего образования обучающихся с НОДА данная цель связывается со стремлением к нормализации двигательной деятельности, достижению такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, участвовать в разных сферах общественной жизни, и с формированием осознанного отношения к своим возможностям и потребностям в систематических занятиях физическими упражнениями, в ведении здорового образа жизни.

Поставленная цель конкретизируется через решение следующих задач изучения учебного предмета, имеющих развивающую и воспитательную направленность:

- обеспечение регулярной адекватной состоянию здоровья физической нагрузки; доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года;

- укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение знаний (определяемых ФГОС ООО) в области физической культуры и спорта;
- развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, самостоятельных занятиях физической культурой, умения самостоятельно выбирать и выполнять физические упражнения для отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА сохраняются на протяжении всего периода обучения в образовательной организации.

#### **Задачи следующие:**

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительномоторной координации;
- изменение качества движений за счет улучшения согласованности и тренировки различных мышечных групп, согласования сокращения и расслабления мышц-антагонистов и мышц-синергистов в процессе выполнения малоамплитудных движений;
- улучшение пластичности и гибкости;
- коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохраненных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – нарушений осанки, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия,

профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

– коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т. д.;

– коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т. д.

В зависимости от нозологической группы, к которой относятся обучающиеся с НОДА, специфические (коррекционные) задачи дифференцируются.

Для обучающихся с ДЦП и сходными заболеваниями в каждое занятие включаются упражнения, на коррекцию пространственных нарушений, развитие мелкой моторики, точности и координации движений, а также спортивные игры по упрощенным правилам.

Для обучающихся с поражениями спинного мозга в структуру занятий максимально включаются упражнения для стимуляции двигательной активности, упражнения для профилактики контрактур и трофических нарушений, упражнения для активизации дыхательной мускулатуры.

Для обучающихся с отсутствием или недоразвитием конечностей подбираются специальные упражнения, направленные на профилактику вторичных нарушений мышечной и двигательной системы нарушений. Перед учителем также стоит задача по овладению обучающимся протезом, стимуляции его использования.

### **Принципы и подходы к реализации программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Образовательно-коррекционный процесс на уроках АФК базируется на общедидактических и специальных принципах, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА.

Реализация указанных принципов предполагает:

– использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;

– повышение компетентности и информированности всех участников образовательного процесса по вопросам АФК, физического развития и реабилитации обучающихся;

– вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;

– комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса.

Содержание обучения по программе является вариативным, оно может изменяться в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных тяжестью и характером имеющихся у них нарушений.

При формировании и структурировании материала учитываются: нозология, возраст, степень тяжести двигательного нарушения, время его возникновения, причины и характер протекания заболевания, состояние соматического здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Все упражнения дифференцируются в зависимости от ведущего двигательного нарушения у обучающихся.

При работе с обучающимися с тяжелой степенью двигательных нарушений предусматриваются индивидуальные формы работы. Занятия по двигательной коррекции направлены на обучение произвольному и дозированному напряжению, и расслаблению мышц, нормализации координации, опороспособности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Проведение уроков по адаптивной физической культуре предполагает соблюдение следующих условий:

1. Создание мотивации обучающихся для решения двигательных задач.
2. Сочетание активной работы и отдыха, для предотвращения переутомления обучающихся.
3. Непрерывность образовательного процесса. Уроки должны быть регулярными.
4. Важность поощрения.
5. Социально значимые двигательные акты (необходимо включать в уроки упражнения, которые имитируют или подводят обучающихся к выполнению движений, обеспечивающих рутинные бытовые нужды).
6. Активизация всех нарушенных функций.
7. Сотрудничество с родителями.
8. Строгий учет показаний и противопоказаний к выполнению определенных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания об адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры.

Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. При отсутствии объективной возможности реализации модуля «Лыжная подготовка» предусматривается включение в содержание образования иных (вариативных) модулей либо увеличение количества учебных часов на освоение программного материала по инвариативным модулям.

Содержание вариативного модуля «Спорт» разработано МАОУ СОШ № 217 самостоятельно с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т. ч. региональных и этнокультурных особенностей.

Модуль «Спорт» разработан с учетом выбора видов адаптивного спорта, обладающих наибольшим реабилитационным потенциалом для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Спортивная подготовка может осуществляться по направлению видов спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Паралимпийского движения.

Содержание тематических модулей рабочей программы представлено без привязки к годам обучения. Количество модулей может быть дополнено МАОУ СОШ № 217 с учётом интересов и способностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации. Педагог, разрабатывая рабочую программу по адаптивной физической культуре, самостоятельно распределяет учебный материал по годам и периодам обучения с учётом степени сложности видов деятельности, исходя из психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, медицинских рекомендаций и ограничений.

### **Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане**

Общий объём часов, отведённых в учебном плане на изучение специальной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в основной школе составляет не менее 340 часов (не менее двух часов в неделю в каждом классе, 68 часов в год).

При проведении уроков АФК рекомендуется деление классов на подгруппы с учетом двигательных возможностей.

Содержание программного материала обучающимися с НОДА может быть реализовано на уроках АФК, через иную спортивную, физкультурно-оздоровительную работу во внеурочной деятельности, в том числе при реализации дополнительных образовательных программ в образовательной организации или в форме сетевого взаимодействия.

В расписании дополнительно, помимо обязательных уроков АФК, могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками. В программе коррекционной работы также могут быть предусмотрены индивидуальные занятия адаптивной физической культурой. Количество часов на каждого обучающегося с НОДА определяется психолого-медико-педагогическим консилиумом МАОУ СОШ № 217 в зависимости от тяжести двигательного нарушения.

### **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

#### **Модуль «Знания о физической культуре»**

В данном модуле представлены теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе; о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности.

Содержание модуля в целом соответствует содержанию аналогичного модуля ООП основного общего образования и отражает знания о здоровье и здоровом образе жизни и его связи с физической культурой; об истории и современном этапе развития олимпийского движения в мире и в Российской Федерации; о способах самостоятельной деятельности и роли физкультурно-оздоровительной деятельности в жизни человека.

Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата является включение тематики, отражающей важность соблюдения ортопедического и двигательного режима, а также тематики, касающейся становления паралимпийского движения в мире и в России, успехов российских спортсменов-паралимпийцев, видов адаптивного спорта для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (конный спорт, бочча, настольный теннис, плавание, бадминтон на колясках и др.).

#### **Модуль «Гимнастика»**

Физические упражнения, направленные на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата.

Построения и перестроения, направленные на овладение доступными способами перестроения и ориентировки в пространстве.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Болящая часть общеразвивающих и корригирующих упражнений проводится из положения лежа, часть упражнений из положения стоя или сидя.

Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке.

Акробатические упражнения и комбинации (перекаты, упоры).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, бревне): висы, упоры, повороты, передвижения, седы, стойки.

Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Комплексы дыхательной гимнастики, зрительная гимнастика

#### **Модуль «Легкая атлетика»**

Изучение содержания модуля по легкой атлетике способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание, гонки на колясках. Наряду с этим важно развивать и совершенствовать физические качества - быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость, скорость реакции. Метание развивает точность, ловкость при действиях с предметами, глазомер. Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания малого мяча.

Для обучающихся с выраженными двигательными нарушениями необходимо использовать различные специальные беговые упражнения; гонки на колясках, ходьбу при помощи технических средств реабилитации.

Для обучающихся, которые не могут заниматься бегом / осваивать технику бега, вводятся упражнения для улучшения постурального контроля (статичные положения с постепенным увеличением времени нахождения выполнения упражнений).

При занятиях с обучающимися с двигательными нарушениями, сопровождающимися спастичностью мышц, следует учитывать, что при выполнении упражнений с ускорением и резкими или рывковыми движениями возможно усиление спастики в мышцах рук и ног.

### **Модуль «Спортивные игры»**

Спортивные игры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Игры с различными предметами для развития функций верхних конечностей.

Игры, направленные на развитие функций нижних конечностей с использованием ходьбы, бега, прыжков, перелезания (игры с элементами футбола, баскетбола на колясках, бочча, флорбола, дартса, настольного тенниса), баскетбол, футбол по упрощенным правилам.

Баскетбол на коляске: передвижение на спортивной коляске. Перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо, взаимодействие в парах, в тройках. Атакующие и защитные действия. Основные правила игры.

Бочча: овладение техникой бросков мяча. Освоение тактики игры. Основные правила игры.

Флорбол и футбол на колясках: ознакомление с базовыми элементами техники владения клюшкой и мячом. Основные правила игры.

### **Модуль «Зимние виды спорта (лыжная подготовка)»**

Модуль включает необходимый комплекс упражнений для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики.

Техника основных способов передвижения на лыжах (ходьба, бег, спуски, подъемы, торможения).

## **Модуль «Спорт»**

Спортивная подготовка может осуществляться по направлению видов спорта Паралимпийского движения для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования**

При подготовке рабочей программы учитывались требования к личностным и метапредметным результатам, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по адаптивной физической культуре каждым обучающимся с НОДА определяются индивидуально с учетом его физических особенностей и имеющихся двигательных ограничений. Представленные ниже требования к результатам освоения программы являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

По структуре планируемые результаты освоения программы соответствуют планируемым результатам ФАОП ООО НОДА, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты**

– готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-паралимпийцев;

– готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований (в качестве участника или болельщика спортивных соревнований), уважать традиции и принципы современных спортивных игр, олимпийского и паралимпийского движения;

– готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

– готовность адекватно оценивать собственные возможности и ограничения здоровья, своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий адаптивной физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях по адаптивному спорту;

– готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

– стремление к возможному физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде адаптивного спорта;

– готовность организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с

учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей с учетом медицинских рекомендаций и ограничения здоровья;

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий адаптивной физической культурой, адаптивным спортом;

- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека (в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

- готовность соблюдать правила безопасности и следовать медицинским рекомендациям во время занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- сформированность умения самостоятельно и (или) с ассистентом, безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками по вопросам медицинского и технического сопровождения, сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, корректно выразить отказ или благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках адаптивной физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий адаптивной физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей, особенностей заболевания;

- формирование представлений об основных понятиях и терминах адаптивного физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр и Паралимпийских игр, выявлять их общность и различия; осмысливать Паралимпийскую хартию как основополагающий документ современного паралимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; анализировать влияние занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать связь негативного влияния несоблюдения ортопедических и других врачебных рекомендаций на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых и установленных нарушений; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения, отсутствием медицинских противопоказаний к его выполнению и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Регулятивные универсальные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы корригирующих и профилактических физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление; разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Коммуникативные универсальные учебные действия: выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий адаптивной физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их

показатели с данными возрастно-половых стандартов с учетом нозологии и тяжести собственного заболевания, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по внешним признакам утомления; описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, учитывать особенности исполнения упражнения при различных нозологиях НОДА, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяются индивидуально в соответствии с особенностями здоровья и двигательными возможностями обучающихся. Представленные ниже требования являются описанием возможных результатов, к которым следует стремиться.

Результатом реализации программы должно стать:

- владение обучающимися жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями;
- владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений адаптивной физической культуры и базовых видов спорта, активного их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- достижение возможного для обучающихся уровня развития координации, точности и быстроты движений, равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, выносливости.

Следует учитывать, что отдельные модули для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические.

Теоретические знания должны иметь определённую целевую направленность:

вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревновательной деятельности.

### **Модуль «Знания о физической культуре»**

Предметные результаты изучения модуля должны отражать знания о:

- месте и роли физической культуры, и спорта в современном обществе;
- истории развития видов спорта, Олимпийского и Паралимпийского движения в мире и в Российской Федерации;
- принципах здорового образа жизни, влиянии вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

- положительном влиянии занятий физической культурой и спортом на личностное развитие обучающихся;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- способах оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- требованиях к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требованиях техники безопасности при занятиях спортом, на уроках АФК.

### **Модуль «Гимнастика»**

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;
- выполнять физическую страховку с преподавателем;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- выполнять акробатические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять гимнастические упражнения и комбинации (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять упражнения в равновесии (специально подобранные упражнения с учетом нарушения);
- преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей); выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес – программы (на уроке АФК), с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

### **Модуль «Легкая атлетика»**

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;
- выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции, участвовать в гонках на колясках (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей);
- выполнять прыжки в длину и высоту (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей и характера имеющихся нарушений);
- выполнять метания малого мяча на дальность;
- преодолевать препятствия, используя практико-ориентированные способы передвижения (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей).

### **Модуль «Спортивные игры»**

Предметные результаты изучения модуля должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми;
- выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю, передачи, ведение, броски, подачи, удары по мячу, остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

### **Модуль «Лыжная подготовка»**

Предметные результаты изучения модуля (с учетом природно-климатических условий региона) должны отражать сформированность умений (дифференцированно в зависимости от двигательных возможностей, по необходимости с ассистентом):

- соблюдать правила безопасности при занятиях зимними видами спорта;
- выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;
- выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Для проведения занятий АФК для обучающихся с НОДА требуется специальное оборудование спортивного зала и адаптированный спортивный инвентарь, который обеспечивает возможность выполнения отдельных упражнений обучающимися и безопасность занятий.

## **2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

### **2.2.1. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). ПКР реализуется в рамках внеурочной деятельности; объем часов, отводимых на коррекционную работу, не может составлять менее 5 часов в неделю. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими адаптированной образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;

– систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

– успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной программы основного общего образования;

– описание условий обучения и воспитания обучающихся с двигательными нарушениями, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– описание основного содержания рабочих программ логопеда, психолога, других специалистов;

– перечень дополнительных коррекционных занятий (при наличии);

– планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР на уровне основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с двигательными нарушениями.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей обучающихся. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся с НОДА определяются на основании заключения психолого-медико-

педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. ПКР включает следующие разделы:

- цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.

Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с НОДА вариант 6.1 реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:

- Логопедические занятия (по рекомендации ПМПК).
- Занятия с психологом (по рекомендации ПМПК).
- Специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Необходимость индивидуальных логопедических занятий обусловлена тем, что у существенной части обучающихся с НОДА отмечаются речедвигательные нарушения, обуславливающие недостаточную разборчивость речи, что приводит к коммуникативным затруднениям и мешает освоению ПАООП. У небольшой части обучающихся с НОДА может отмечаться распад речи (афазия) как следствие травмы головного мозга или текущего неврологического заболевания.

Логопедические занятия организовываются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом.

Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести

проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость специальных коррекционных занятий по предметам, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях, вызвана тем, что у обучающихся с НОДА пробелы в знаниях обусловлены дефицитом отдельных когнитивных функций, в первую очередь недостаточной сформированностью пространственных представлений, что выявляется при обследовании с помощью сенсibilизированных проб. Этот дефицит сохраняется у части обучающихся в подростковом и юношеском возрасте и вызывает затруднения в овладении геометрическими понятиями, знаниями по отдельным темам предметной области «Естественнонаучные предметы», при работе с картами (особенно контурными), при овладении программными материалами по предметам «Изобразительное искусство» «Технология».

Программа коррекционно-развивающих занятий разрабатывается, исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся с НОДА.

Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуально или малыми группами. Группы комплектуются из обучающихся с двигательными нарушениями, испытывающих сходные трудности.

Программа коррекционной работы направлена на преодоление трудностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в обучении и воспитании, оказание им помощи в освоении программы основного общего образования.

### **2.2.2. Программа коррекционной работы учителя-логопеда**

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА обусловлена тем, что:

✓ у большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (чаще стертая дизартрия); они обуславливают недостаточную разборчивость речи, что может приводить к коммуникативным затруднениям.

✓ У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, имеют место недостатки связной речи.

✓ Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

✓ У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

### **Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы логопеда**

Основная цель логопедической работы с обучающимися с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1. (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков.

✓ Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

✓ Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

✓ Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающихся.

✓ Коррекция нарушений речи.

✓ Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

✓ Улучшение общей разборчивости речевого высказывания:

✓ формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

✓ нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях – уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);

✓ развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

✓ Коррекция нарушений чтения и письма.

✓ Совершенствование навыков осмысленного чтения и письма.

✓ Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

✓ Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

✓ Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Содержание программы коррекционной работы логопеда определяют следующие **принципы**:

✓ принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

✓ принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося с НОДА;

✓ принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть

направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

✓ принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохранные функции;

✓ принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся с НОДА;

✓ принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;

✓ принцип преемственности, который обеспечивает связь программы коррекционной работы логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

### **Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда**

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. Диагностическое направление логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Учителю-логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом

возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по совершенствованию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При совершенствовании произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у обучающихся произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. Организационно-методическая работа учителя - логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед ведет следующую документацию:

- ✓ журнал регистрации обследованных обучающихся;

- ✓ речевая карта на каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;
- ✓ перспективный план работы с обучающимся (на месяц, четверть, год);
- ✓ индивидуальные тетради на каждого обучающегося;
- ✓ дневник наблюдений за речевой динамикой обучающихся;
- ✓ журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
- ✓ план консультативно-методической работы с учителями;
- ✓ план работы с родителями;
- ✓ годовой отчет о результатах работы.

Учитель-логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

#### 4. Консультативно-просветительская работа включает:

- ✓ индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;
- ✓ консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающегося с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики;
- ✓ учитель-логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

### 2.2.3. Программа коррекционной работы педагога-психолога

#### Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5-7 % детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

**Двигательные нарушения** у обучающихся имеют различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие).

Группа обучающихся по варианту 6.1. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием

уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- ✓ недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- ✓ недостаточным уровнем развития внимания;
- ✓ снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

### **Особые образовательные потребности в коррекционной работе педагога-психолога**

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

## **Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы педагога-психолога**

*Цель коррекционной работы психолога* – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

*Задачи коррекционной работы психолога:*

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
6. Участие в профориентационной работе. 7. Психологическая подготовка к ГИА.

### **Принципы реализации Программы:**

- ✓ принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- ✓ принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- ✓ принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- ✓ принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- ✓ принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

### **Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога**

#### *1. Диагностическая деятельность психолога.*

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей

интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций зрительного и слухового восприятия, понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и т. д.). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

*2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.*

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального общего образования. Однако у некоторых из них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту 6.1. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Диагностировав эти особенности, психолог разрабатывает рекомендации для учителя, который учитывает данные состояния в учебном процессе. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

*3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.*

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления,

разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

#### *4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.*

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

- ✓ гармонизация семейных взаимоотношений;
- ✓ установление правильных детско-родительских отношений;
- ✓ помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;
- ✓ обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и т. п.).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения и другие методы могут быть использованы для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

#### *5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.*

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для учителей, так как учителя часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

#### *6. Участие психолога в профориентационной работе.*

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА необходимо осуществлять с начала обучения на уровне основного общего образования.

Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включён в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной этап психо-коррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа проводится в виде групповых занятий 2 раза в неделю по 45 мин. - 1ч.

Реализация этого этапа возможна на любом году обучения, но особенно важно включить эту деятельность психолога в программу коррекционной работы в последние годы обучения на уровне основного общего образования для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, подростки часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

#### *7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА.*

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают **когнитивные, личностные, процессуальные** трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Для преодоления трудностей необходимо:

✓ помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;

✓ помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

- ✓ классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и т. д.;

- ✓ групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся;

- ✓ индивидуальные консультации для выпускников;

- ✓ разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Рекомендации могут быть представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте образовательной организации).

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### **Пояснительная записка**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 217 в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских, гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания

воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 217 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, гуманитарно-антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой

формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Новосибирской области, города Новосибирска и Кировского района, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимаящий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся МАОУ СОШ № 217:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своего родного края, своей Родины – России, Российского государства.

	<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

	Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **Модуль №1. Основные школьные дела**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа

детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МАОУ СОШ №217 используются следующие формы работы

**На школьном уровне:**

- Патриотическая акция «Память», комплекс патриотических мероприятий (интеллектуальные игры, митинги, конкурсы рисунков и презентаций, изготовление открыток), посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

- Фестивали:

Фестиваль народных традиций «Россия многолика»	Приобщение к культурному наследию города, области, страны. Воспитание на основе российских традиционных ценностей. Знакомство с фольклором, играми, костюмами народов России. Фестиваль организуется педагогами, совместно с учащимися и родителями. Направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привития чувства уважения к традициям разных национальностей, сближение семей учащихся.
Фестиваль патриотических фильмов «Кино идет...»	Коллективный просмотр фильмов патриотической направленности с последующим обсуждением
Фестиваль талантов	Комплекс мероприятий по выявлению художественных способностей обучающихся: вокальное пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, актерское мастерство.
Фестиваль патриотической песни «Голос поколений»	Исполнение классами патриотических песен о войне, солдатах, подвигах, Родине, родном крае, природе и т.д.
Фестиваль проектов	Комплекс мероприятий по презентации <u>индивидуальных</u> проектов учащихся. НПК «Моё первое открытие». НПК «ТЕХНОstep. Шаг в будущее».
	Проекты для реализации в классах: «Традиции моей семьи», «Герой в моей семье», «Мудрые поступки и изречения предков», «История моей семьи».
	Проектный день. Разработка групповых проектов в течение дня. Для учащихся 5-7 классов
	Групповой проект для учащихся 8 классов. Проект разрабатывается и реализовывается в течение заданного срока.

Фестиваль «Персональная выставка»	Организация творческих персональных выставок детей (фотографии, рисунки, поделки)
-----------------------------------	---

- Спортивный марафон

Президентские спортивные игры (ПСИ)	Проведение соревнований по баскетболу 3х3, легкой атлетике, настольному теннису, шашкам. Знакомство обучающихся с дополнительными играми программы ПСИ (гандбол, городошный спорт, лапта, плавание, регби, спортивный туризм).
Президентские состязания	Проведение соревнований по спортивному многоборью, творческий конкурс, театральный конкурс, эстафетный бег. Дополнительные виды: бадминтон, баскетбол, мини-футбол, шахматы, плавание, самбо.
Сдача норм ГТО	Мероприятия по сдаче норм зимнего и летнего комплекса ГТО.
Фестиваль физминуток	Составление сборника предметных физминуток на уроках. Демонстрация физминуток на переменах.
Фестиваль «Зарядка»	Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики.
Конкурс чирлидеров	Подготовка выступлений для поддержки школьных команд на соревнованиях.

- Разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (районный туристический слёт, городская профильная смена «Твоё время» на базе ДОЛ «Созвездие Юниор», городская профильная смена «РДШ – точка роста», для лидеров направлений первичных отделений РДШ смена «На старт, РДШ», профильная смена «ЛабораториУМ»);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Дню Учителя», «День Победы», Новогодние праздники, Последний звонок и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную

идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Прощай, Азбука», «Последний звонок», «Выпускной» и др.);

- церемонии награждения (по итогам четверти/года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (отчетные линейки по итогам четверти, праздник «Калейдоскоп – 217», «День рождения школы»).

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выборы мэров и наставников);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль №2. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания, который реализует по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование участием актива класса жизнедеятельности классного коллектива на учебный год с в соответствии с программой воспитания МАОУ СОШ № 217;

- организацию и проведение выездов в театр, музеи и на экскурсии по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности в соответствии с утвержденным планом;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. в соответствии с утвержденным планом.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, посредством установленных диагностик, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, к общегородским родительским собраниям.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.

### **Модуль №3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- вовлечение учащихся средствами и содержанием предмета во внеурочную деятельность по предмету (олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы и другие образовательные события).

#### **Модуль № 4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в объединениях, в том числе разновозрастных детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется через следующие курсы и занятия.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Календарь знаменательных и памятных дат», «Гражданин России», «Разговоры о важном».

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности, духовно-исторического краеведения: «Как дома\_217», «Мы вместе», «Уроки нравственности: Что такое хорошо, что такое плохо», «Вожатский клуб».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Учусь создавать проект», «Занимательный французский», интеллектуальный клуб «Гимнастика ума», «Для пытливого ума. Подготовка к олимпиадам», «Один день в мире предмета», интеллектуальный клуб «Пятый элемент», «Решу ЕГЭ на 100 баллов», «Азбука пешехода», «Азбука пешеходных наук», «Волшебный компьютер», «Мир профессий», «Сетевой маркетинг».

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экологический проект», «Эколог и Я», «Экологические тропинки».

Курс, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жаров: «Театр чтеца», «Читаем стихи и прозу».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Историческое наследие Новосибирской области», «Мой музей».

Курсы, занятия оздоровительно и спортивной направленности: «Разговор о правильном питании», «Мир безопасности», «От школьных побед к олимпийским вершинам».

### **Модуль №5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает проведение следующих мероприятий:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: районная игра «Математический поезд», конкурс исследовательских проектов для учащихся 5-8 классов, конкурс исследовательских проектов для младших школьников «Мое первое открытие», экологическая игра «Путешествие по птицеграду», конкурс на английском языке для школьников «Талант шоу», открытый фестиваль-конкурс художественного слова «Классика» памяти С.В. Титкова, НПК «В мире тайн», НПК «Сибирь», НПК «Эврика», конкурс чтецов «Искусство звучащего слова», чемпионат «Молодые профессионалы», НПК «Юные натуралисты», интеллектуальный экологический турнир младших школьников «Юниорчики», Городской экологический марафон юниоров «Зеленый лабиринт», Городской литературно-творческий конкурс в рамках проекта «Читающий город» и др.

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня, с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: мероприятия в рамках городских проектов «Академические субботы», «Арт субботы», «Встречи со смыслом», участие в марафонах «Театры города», «Культурное наследие», «Историческое наследие».

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих, спортивных дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- спортивные мероприятия: легкоатлетическая эстафета памяти маршала Александра Ивановича Покрышкина, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне, районная легкоатлетическая эстафета памяти С.М. Кирова, соревнования по видам спорта в соответствии календарем спортивных массовых мероприятий, районный туристический слет и др..

- военно-патриотические мероприятия: Смотр юнармейских отрядов, Несение вахты на посту № 1 у «Монумента Славы», смотр стоя и песни «Аты-баты», районный проект «Безымянная высота 224,1» и др..

- творческие мероприятия: фестиваль сказок, проект «Хочу быть вожатым», творческий проект «В гармонии с природой», конкурс эстрадного

вокала «Золотой микрофон», конкурс «Ученик года», конкурс классного самоуправления «Мы команда!», городской конкурс детских и юношеских средств массовой информации, городские профильные смены.

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: просветительская акция «Тотальный диктант», соревнования в рамках Новосибирской баскетбольной лиги школьников, конкурс по ранней профориентации среди дошкольников и школьников младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби Абилимпикс», праздник для жителей микрорайона «Победа! Молодость! Жизнь!», районное спортивное мероприятие по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и др.

Комплекс внешкольных мероприятий ежегодно уточняется в соответствии с планом городских и районных массовых дел, календарей спортивных мероприятий, графиком проведения профильных смен. Перечень внешкольных мероприятий фиксируется в Реестре мероприятий для учащихся МАОУ СОШ № 217.

### **Модуль №6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы обладает воспитательным потенциалом, которая предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В МАОУ СОШ № 217:

- фасад здания школы оформлен государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, школы. Ежегодно к новому году, Дню Победы, открытию лагеря с дневным пребыванием, Дню знаний фасад школы украшается дополнительными декоративными элементами соответствующего содержания.

- В холле при входе в здание школы размещена символика и девиз школы. На втором этаже в месте проведения торжественных мероприятий (возле актового зала) размещена государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, школы. В каждом учебном кабинете размещен стенд с изображением герба, флага и гимна Российской Федерации.

- В центральном холле школы размещен флаг Российской Федерации, который в понедельник в 8.00 в торжественной обстановке поднимается, в пятницу после уроков в 19.00 опускается учащимися, достигшими высоких результатов в учебной, творческой, спортивной деятельности.

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества размещены в каждом учебном кабинете. Кабинет носит имя выдающегося человека, на стендах с портретами размещена краткая история успеха и знаменитая мотивирующая цитата. В кабинетах начальной школы,

информатики, музыки, ИЗО, географии и истории размещены ленты портретов выдающихся людей в области определенных наук.

- ежегодно в рамках проектов «Один день предмета», «Календарь знаменитых и памятных дат» на телевизионных экранах школьного телевидения демонстрируются изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов, историческая информация, информация гражданско-патриотической направленности, художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России. В рамках проекта «Россия многоликая» проводятся выставки работ, сделанные руками учащихся и их родителей (законных представителей).

- в рекреациях школы размещаются карты России, Новосибирской области, города Новосибирска, Кировского района города Новосибирска (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания.

- Обеспечена работа школьного радио, посредством которого транслируются радиопередачи, аудио сообщения, в том числе новостные, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. В понедельник в 8.00 во всех учебных кабинетах и рекреациях звучит гимн Российской Федерации.

- В канун празднования 9 мая в центральном холле школы оформляется «место гражданского почитания» - «Вахта памяти», которую несут учащиеся школы в течение всего учебного дня.

- Имеются «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.. На первом этаже школы в центральном холле работает интерактивная панель, информация и фотоотчеты демонстрируются посредством школьного телевидения.

- На первом и втором этажах школы оборудованы места для размещения регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе.

- В школьной картинной галерее, в музее школы, в зонах для артефактов размещены регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), кубков и наград школьников, команд и школы в целом;

- В школьных аудиториях классными руководителями вместе с обучающимся оформляются классные уголки, информационные стенды и уголки творчества. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Обеспечено оформление событийного дизайна: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Для оформления используется пресволы с тематическими баннерами, ролапы, воздушные шары, декоративная ткань и другие элементы оформления.

- Проводятся мероприятия по популяризации символики школы (флаг, логотип, элементы школьной формы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

- Регулярно проводятся мероприятия по благоустройству, озеленению пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, зон активного и тихого отдыха.

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Окружающая ребенка, предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### **Модуль № 7. Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- деятельность в школе Совета родителей (законных представителей), в классах – родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей, проведение тематических общешкольных собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- проведение родительских дней (День открытых дверей), когда родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения: родительский клуб «По волнам красивой речи» с целью повышения эффективного взаимодействия школы и родителей в вопросах коррекции речи учащихся со статусом ОВЗ, родительский клуб «Остров семейных сокровищ», направленный на взаимодействие библиотечно-информационного центра школы с родительским сообществом с целью повышения функциональной грамотности учащихся, привития любви к чтению;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с отклоняющимся поведением конкретного ребенка;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- привлечение родителей к участию в мероприятиях школы: ЕГЭ для родителей, Тотальный диктант, праздник «Победа! Молодость! Жизнь!», «Папа, мама, я- спортивная семья», поход на лыжах «Папа рядом», концерты, посвященные Дню матери, 23 февраля, 8 марта.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- информирование родителей о жизнедеятельности школы, о вопросах безопасности жизни и здоровья обучающихся через официальный сайт школы, группы в социальных сетях, корпоративную почту.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, обеспечение согласования позиций семьи и школы в данном вопросе.

### **Модуль №8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В МАОУ СОШ № 217 действует Школьное ученическое самоуправление (ШУС). ШУС имеет свою структуру управления, во главе стоит Президент. Президент избирается на ученических выборных конференциях путем голосования. Президентом может стать учащийся 9-11 классов, набравший большее количество голосов за представленную программу. В ШУС входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы. В ученическом самоуправлении пять общешкольных министерств: по добру, по культуре, по наставничеству, по ЗОЖ, по интеллекту. Состав общешкольного министерства избирается сроком на один год. Представители министерств могут представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения на педагогических советах школы.

Общешкольное министерство по наставничеству курирует мероприятия духовно-нравственного направления, шефскую деятельность, проекты, встречи с интересными людьми, консультации ученик-ученику.

Общешкольное министерство по ЗОЖ курирует спортивно-оздоровительное направление, мероприятия по пропаганде ЗОЖ, проведение спартакиад, соревнований, дней здоровья.

Общешкольное министерство по культуре курируют мероприятия общекультурного характера, творческие дела, концерты, фестивали и др.

Общешкольное министерство по добру курирует социальное направление, благотворительные, волонтерские акции, недели добрых дел и др.

Общешкольное министерство по интеллекту курирует общеинтеллектуальное направление, квизы, интеллектуальные викторины, радиовещание «интересные факты».

В каждом классе на собрании избирается штаб класса, в состав которого входит мэр, советники по направлениям по добру, по культуре, по наставничеству, по ЗОЖ, по интеллекту.

Школьники вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Педагогический коллектив поддерживает инициативы школьников по организации жизнедеятельности школьного коллектива.

### **Модуль № 9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

•целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

•проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

•проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

•разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

•вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

•организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

•поддержку инициатив обучающихся и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

•предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

•поддержка и профилактика детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Для организации работы по профилактике и безопасности в школе функционируют: отдел социально-психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (далее ОСППиППСО), Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум (далее ППк), Служба примирения.

ОСППиППСО является одним из структурных компонентов воспитательной системы учреждения, который предназначен для организации активного сотрудничества администрации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) между собой, так и с внешними социальными структурами для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи несовершеннолетним.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по уровням:

На уровне школы:

- создан банк информации и социально-психологических методик.
- осуществляется консультирование, просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.
- координируется взаимодействие педагогов-психологов, социальных педагогов с педагогами, классными руководителями, обучающимися, их родителями (законными представителями).
- осуществляется мониторинг уровня психологического развития детей и подростков.
- проводится социально-психологическое тестирование, факторный анализ.

На уровне класса:

- разработка методических рекомендаций для педагогов/ классных руководителей.
- проведение информационных бесед из цикла «Час психолога», «Час социального педагога» с приглашением специалистов различных структур и учреждений по профилактике правонарушений и девиаций.
- проведение мониторинговых исследований (СПТ, факторный анализ).
- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учащихся.

На индивидуальном уровне:

- диагностика уровня психологического развития детей и подростков.
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
- изучение отклонений в развитии личности несовершеннолетних.
- комплексная социально-педагогическая и психологическая диагностика сложности адаптации обучающихся и отклонений в развитии, поведении.

- индивидуальное целевое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.
- организуется работа по разрешению конфликтных ситуаций.
- разрабатываются и осуществляются меры индивидуальной социально-педагогической и психологической коррекции.
- проводятся консультации по вопросам обучения, социальным вопросам.
- организована работа с несовершеннолетними, их родителями (законными представителями), требующими повышенного внимания педагогов.

МАОУ СОШ № 217 тесно сотрудничает со специализированными и заинтересованными учреждениями, общественностью:

- с социально-психологическими центрами г. Новосибирска;
- с инспекцией по делам несовершеннолетних города Новосибирска;
- с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского и других районов (округов) города Новосибирска;
- с отделом опеки и попечительства Кировского района г. Новосибирска;
- с иными органами системы профилактики;
- с методическими кабинетами и другими службами поддержки несовершеннолетних района и города Новосибирска.

#### **Модуль №10. Социальное партнёрство**

Социальные партнеры школы – дополнительный ресурс в формировании системы воспитания школы. Для достижения целей воспитания МАОУ СОШ № 217 сотрудничает со следующими организациями:

- в области дополнительного образования - ДДТ им. А.И. Ефремова, ДДТ «Кировский», СДЮШОР «Фламинго» по легкой атлетике, Центр цифрового образования детей «IT-Куб», Лига роботов, МБУ «СШОР по гимнастическим видам спорта», ЧУДО «Лингвоцентр «ЭЙ БИ СИ», ДООЦ «Спутник», Спортивная школа по спортивным танцам, СПК «Успех», РДОО «Федерация Синкёкусинкай каратэ Новосибирской области», ООО «Дриблинг», АНО «Национальная спортивная стрелковая ассоциация», ЧУДО «НАДиП»;
- в области профориентационной деятельности - АНО «Платформа Национальной технологической инициативы», АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- в области профилактической и здоровьесберегающей деятельности - МБУ Центр «Родник», ГБУЗ НСО «НОДКПНД», МБУ «Спортивный город», МАУ «Стадион», городской центр образования и здоровья «Магистр», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Новосибирская баскетбольная лига школьников;
- в области организации массовых мероприятий для детей и их родителей - Фонд «Общее дело», ТОС «Матрешкин двор».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: концерты, спортивные праздники, соревнования, профориентационные мероприятия, тематические родительские собрания, массовые мероприятия для жителей микрорайона;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, реализация программ дополнительного образования соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий: уроки технологии, курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность на базе технопарка ФГБОУ ВО «НГПУ», профориентационные занятия на базе АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области»;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:

- экологические и трудовые акции «Чистый лес» - экологическая акция по уборке дендропарка имени академика И.И. Синягина, «Чистый парк» - экологическая волонтерская акция возле памятника героям-танкистам Великой Отечественной войны в Парке Героев

- благотворительная акция «Твори Добро!» - цикл мероприятий, направленных на оказание помощи пенсионерам, ветеранам, инвалидам, приютам для животных, птицам и тд.

- выпуск открыток «Поздравление ветерану», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год».

- волонтерские акции «Письмо водителю», «Письмо пешеходу».

Совместно с социальными партнерами школа участвует в организации и проведении просветительской акция «Тотальный диктант», соревнований в рамках Новосибирской баскетбольной лиги школьников, конкурса по ранней профориентации среди дошкольников и школьников младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби Абилимпикс», праздника для жителей микрорайона «Победа! Молодость! Жизнь!», районного спортивного мероприятия по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и др.

## **Модуль № 11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает следующие мероприятия:

- проведение профориентационных игр на базе комплекта «Азбука профессий»;
- реализацию учебного курса «Технология карьеры. Эффективное поведение на рынке труда», курса внеурочной деятельности «В мире профессий», направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное изучение обучающимися с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», чемпионатах профессионального мастерства Word Skills, Абилимпикс и Беби-абилмпикс;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
- проведение цикла встреч «Добейся успеха!», рассказов о профессиях, ситуациях успеха, достижениях результатов, «Как стать успешным», «Как достичь концентрации при достижении поставленной цели», «Организованность. Ответственность. Успех»;

- проведение чемпионата по ранней профориентации среди учащихся начальной школы;
- включение в мероприятия «Точки кипения»;
- включение в содержание учебных предметов информации о профессиях в области учебных предметов;
- реализацию проекта «Школьный завод».

Социальными партнерами в области профориентационной деятельности являются АНО «Платформа Национальной технологической инициативы», АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», ФГБОУ ВО «НГПУ».

### **Вариативные модули**

#### **Модуль №12. «Детские общественные объединения»**

В МАОУ СОШ № 217 действуют следующие детские общественные объединения:

- Первичное отделение РДШ (Российское движение школьников);
- Школьный спортивный клуб «УМКА»;
- Юнармейский отряд «Патриот».

В МАОУ СОШ № 217 воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию цикла мероприятий, общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом и развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь, в процессе проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры,

формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, соревнований, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль №13. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В МАОУ СОШ № 217 воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, телевидение, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также выпуск тематических радиоэфиров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **Модуль № 14. «Библиотечно-информационный центр»**

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) создает условия по реализации основных образовательных программ посредством обеспечения доступа к информации, формирования навыка её обработки и повышения читательской культуры.

В МАОУ СОШ № 217 воспитательный потенциал БИЦ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- обеспечение учащихся, педагогических работников, родителей дифференцированным доступом к информации, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях в соответствии с возрастной группой пользователей;

- формирование у участников образовательных отношений навыка обработки информации: поиск, отбор и критическая оценка информации;

- воспитание у участников образовательных отношений культуры поведения, общения, читательской культуры, развитие творческого потенциала;

- проведение книжных выставок, библиотечных часов, викторин (в том числе онлайн), недель детских книг, часов поэзии, эко-уроков, мероприятий, посвященных знаменательным датам.

#### **Модуль № 15 «Музей»**

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он является средством творческой самореализации, инициирует лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. В музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление.

В МАОУ СОШ № 217 воспитательный потенциал Музея истории образования и профсоюзной организации образования Кировского района города Новосибирска реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- вовлечение школьников в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения;
- организацию экскурсий в музей, проведение встреч с интересными людьми;
- реализацию проектов: «Музеи Кировского района», «История спортивных достижений образования Кировского района», «Золотой фонд»;
- организацию участия учащихся в поездке на мемориальный комплекс «Безымянная высота, 24,1», п. Бетлица, Калужской области в рамках межведомственного проекта Кировского района города Новосибирска.

### **Модуль №16. «Развитие жизнеспособности обучающихся»**

Данный модуль направлен на развитие жизнеспособности подростков, профилактику антивиталяного поведения.

Жизнеспособность человека как потенциал сохранения им собственной целостности является синергетическим единством четырех компонентов: способностей адаптации, способностей саморегуляции, способностей саморазвития и осмысления жизни.

В основе модуля лежит муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»

Данное направление реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание условий для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию;
  - включение подростков в различные виды деятельности;
  - содействие формированию у подростков волевых качеств;
  - составление совместно с подростком жизненных планов, обсуждение способов их реализации;
  - содействие осознания подростком своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним;
  - формирование у подростков умения ориентироваться в среде проживания, в правовых нормах;
  - проведение занятий, тренингов с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации);
  - содействие развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;

- содействие развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений;

- организация комплексного психолого-педагогического изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы «повышенного внимания»;

- содействие развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений;

- содействие развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

Реализация данного модуля будет способствовать:

- повышению уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь;

- повышению степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок);

- приобретению обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

### **Модуль № 17 «Дополнительное образование детей»**

Дополнительное образование – это открытое вариативное образование. Дополнительное образование дает возможность свободного выбора различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Воспитательный потенциал дополнительного образования предусматривает:

- создание условий для развития творческих способностей, приобретения дополнительных знаний, умений и навыков;

- создание условия для дополнительного развития и творческой самореализации;

- среду для выстраивания межличностных отношений, улучшения состояния эмоциональной сферы, развития самопонимания;

- содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, развитию умения планировать свое время.

В МАОУ СОШ № 217 реализуются следующие программы дополнительного образования:

- педагогами МАОУ СОШ № 217

дополнительная программа «Баскетбол»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
дополнительная программа «Волейбол»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
дополнительная программа «Робототехника Level easy»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
дополнительная программа «Мы из мюзикла»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
дополнительная программа «Мультимедийные технологии и медиаграмотность»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
дополнительная программа «Современные технологии производства»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
дополнительная программа «ИЗОстудия»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
дополнительная программа «Юнармейцы»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа

- педагогами учреждений дополнительного образования

дополнительная программа «Смайл»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
дополнительная программа «Драйв»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
дополнительная программа «Фантазеры»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
дополнительная программа «Fly High 1»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
дополнительная программа «Графический дизайн»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа
дополнительная программа «Образовательная и спортивная робототехника»	общеобразовательная	общеразвивающая	программа

- педагогами, тренерами учреждений спортивной направленности по видам спорта

художественная гимнастика, МБУ «СШОР по гимнастическим видам спорта.
каратэ, Спортивно-профессиональный клуб «Успех»
каратэ Киокусинкай, Региональная детская общественная организация «Федерация Синкёкусинкай каратэ» Новосибирской области
легкая атлетика, МБУ СШОР «Фламинго» по легкой атлетике

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МАОУ СОШ № 217 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-билингвы, дети-сироты, опекаемые, дети СОП), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями работа ориентирована на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Работа с одаренными детьми школы организуется в соответствии с принятой Программой развития, одной из стратегических задач которой является создание системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, обеспечивающих их самоопределение и профессиональную ориентацию (направление «Таланты»).

В МАОУ СОШ № 217 создаются условия для развития одаренных детей в следующих видах деятельности:

- в практической деятельности: спорт, техническое творчество;
- в познавательной (интеллектуальной) деятельности: олимпиадное движение; научно-исследовательская деятельность, шахматы;

- в художественно-эстетической деятельности: хореография, театр, вокал (хор), изобразительное искусство;
- в коммуникативной деятельности: самоуправление, детское общественное движение.

Основными направлениями работы МАОУ СОШ № 217 в формировании системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, обеспечивающих их самоопределение и профессиональную ориентацию, являются:

- создание условий для развития и совершенствования системы дополнительного образования;
- создание условий для развития кружкового движения в рамках повестки НТИ, принятие Манифеста кружкового движения;
- формирование школьного научного общества;
- формирование школьного олимпиадного движения;
- формирование и развитие системы наставничества одаренных детей;
- обеспечение функционирования «Точки кипения».

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учет проявлений активной жизненной позиции обучающихся (классов) ведется через индивидуальные портфолио, рейтинг учащихся (классов), поощрение за образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). В портфолио ведется учет внеурочной занятости учащихся, учет достижений учащихся.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Индивидуальный рейтинг в классном коллективе ведется классным руководителем. Рейтинг классов по достижениям и уровню достижений ведется заместителем директора по воспитательной работе и педагогами-организаторами. По итогам рейтинга классов подводятся итоги 1 раз в четверть. По итогам годового рейтинга классы с наиболее высокими результатами награждаются памятными знаками и Почетными грамотами школы.

Учащиеся с высоким рейтингом учебных и внеучебных достижений включаются в группу, обеспечивающую церемонию подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, не только количественных, но и качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

• Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на Воспитательном Совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

• Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогами-организаторами), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании воспитательного и педагогическом советах.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития, обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО МАОУ СОШ № 217.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

## 2.4. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует ООП НОО Учреждения.

В рамках ООП НОО школы под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 217.

**Цели** организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- создание условий для успешной адаптации ребёнка в условиях школьного образования;
- создание благоприятных условий для развития обучающихся;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- учёт социального заказа родителей (законных представителей) и приоритетных задач школьного образования.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

#### **Направления и цели внеурочной деятельности**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **Основные направления внеурочной деятельности**

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

Для учащихся начального общего образования спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсом «От школьных побед к олимпийским вершинам», в рамках спортивного клуба «Умка».

Цель курса: Повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования

Форма организации: спортивный клуб, участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях: соревнования, фестивали, игры.

Виды деятельности: игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, познавательная.

Личностные результаты:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества;

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм;

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества,

- ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, как важным жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Метапредметные результаты:

- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;

- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

В рамках курса внеурочной деятельности «От школьных побед к олимпийским вершинам» учащиеся принимают участие в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях: легкоатлетический кросс «Золотая осень», туристический слет, фестиваль физминуток, фестиваль ПСИ (дополнительная программа: городки, лапта, спортивный туризм»), фестиваль патриотических фильмов о спортсменах «Кино идет..»), фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», веселые старты, программа «Зимние забавы на улице», поход на лыжах «Папа рядом», спортивная игра «Зарничка».

## **2. Проектно-исследовательская деятельность**

Курс внеурочной деятельности «Экологический проект» предназначен для обучающихся 1 классов. Программа рассчитана на 16 часов.

*Цель:* формировать ответственное отношение к природе. Закладывать основы экологической культуры.

*Задачи:*

- развитие познавательной и творческой активности младших школьников;

- формирование у них ответственного отношения к окружающей среде, понимание целостности природы и взаимосвязи всех её компонентов;

- формирование у младших школьников основ экологического мировоззрения;

- развитие ребенка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, познавательного развития).

Форма организации – групповой проект.

Форма проведения занятий: индивидуальные, групповые, коллективные

Виды учебной деятельности:

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения по содержанию и последовательности процесса исследования;

- анализ и решение житейских ситуаций, требующих умений понимать разницу между продуктом и результатом проектной деятельности;

- пошаговый контроль правильности создавать и реализовать замысел в любой сфере человеческой деятельности.

## Планируемые результаты экологического проекта

### Личностные результаты:

- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

### Метапредметные результаты:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Экологический проект»

Реализация данного проекта предполагает интегрированный подход. В младшем возрасте у детей преобладает чувственное, образное восприятие окружающего мира. Обобщение же полученного материала проводится в форме рассказов, сказок, рисунков, бесед с использованием художественной литературы.

Таким образом, этапы работы над проектом предусматривают использование для целей экологического образования и воспитания не только специальных уроков окружающего мира и экологии, но и уроков русского языка, литературы, изобразительного искусства, технологии и т.д. На уроках, совместно с учителем, ученики обсуждают характер заданий, методику наблюдений и обобщают полученный материал.

Сами исследования ведутся во внеурочное время, тем самым снимается проблема выделения дополнительного времени на уроках.

Практическая исследовательская деятельность работы над проектом делится на четыре этапа:

1. Подготовительный этап. Экскурсии, беседы, объяснение задач, выбор объекта исследования, имя дерева, работа с родителями.

2. Исследовательский этап. Знакомство с деревом, изучение коры, ствола, изучение кроны, листьев, изучение цветов, семян, изучение почвы) На данном этапе можно использовать наводящие вопросы.

3 этап. Обобщение материалов. Составление сказок, составление рекламы дерева, макет дерева, обязательное составление рекомендаций по охране дерева и уходу за ним.

4 этап. Заключительный. Праздник дерева. Место проведения – актовый зал.)

После работы в рамках проекта у детей будет сформировано положительное эмоциональное отношение к деревьям, понятие последствия воздействия людей на объект исследования, возникнет естественная потребность помочь своему другу-дереву, защитить его; осознание роли деревьев в природе и жизни человека.

В продолжение курса «Экологический проект» учащиеся выполняют проекты в рамках следующих тем: «Цветы и травы лесопарка имени академика И.И. Сягина» (2 класс), «Мы с природой дружим. Мусор нам не нужен.» (3 класс), «Юный эколог. Проблемы загрязнения окружающей среды» (4 класс).

### **Курс внеурочной деятельности «Экологические тропинки» для учащихся 1-4 классов.**

Цель программы: создание условий для формирования целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе у младших школьников.

Задачи:

- формирование представлений и системных знаний о животных и растениях родного края;
- изучение правил безопасного поведения в природе и применение их на практике;
- воспитание экологических привычек и сознательного ответственного отношения к природе;
- развитие экологического мышления, сообразительности, творческих и интеллектуальных способностей младших школьников;
- организация массовых мероприятий экологической направленности.

Форма организации курса: клуб юных экологов.

Формы организации учебных занятий:

- тематические занятия;
- беседы;
- практикумы;
- мастер-классы;
- интеллектуальные игры экологической направленности;
- экскурсии;
- творческие часы;
- акции.

Виды учебной деятельности:

- выполнение заданий по разграничению понятий, выстраиванию причинно-следственных связей
- просмотр учебных фильмов, видеороликов

- изучение необходимого литературного материала
- объяснение наблюдаемых явлений
- анализ проблемных ситуаций
- моделирование проблемных ситуаций
- разработка социально-значимых плакатов, буклетов, памяток
- работа с раздаточным материалом
- выполнение практических задач

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование представлений о природных объектах и явлениях окружающего мира;
- эмоционально-ценностное отношение к природе, окружающей среде родного края, понимание зависимости жизни людей от природы;
- инициативность и готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
- развитие способности правильной оценки влияния людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.
- воспитание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Метапредметные:

- умение выстраивать связи между явлениями действительности и их первопричинами;
- развитие способности воспринимать, анализировать, сравнивать, строить рассуждение;
- умение планировать, оценивать и корректировать результаты собственного поведения;
- выработка начальных природоохранных навыков.

Содержание курса внеурочной деятельности «Экологические тропинки»

«Мир вокруг нас». Природа как дом для всего живого (видовое разнообразие объектов окружающего мира). Зелёная планета (особенности природных условий на планете Земля, материки и океаны, климатические зоны, погода, сезоны, природные явления, их взаимосвязи и факторы, обитатели Земли). Природные экосистемы (среды обитания живых организмов, природные этажи, живая и неживая природа, ландшафты и рельеф, цепи питания, царства живой природы). Растительный и животный мир родного края (Лесопарк им. Академика И.И. Синягина, животные и растения Новосибирской области, природные богатства России, редкие и исчезающие виды растений и животных, занесённые в Красную книгу). Птицы нашего двора (зимующие и перелётные птицы Новосибирской области, подкормка зимующих птиц).

«Человек и природа». Человек как часть природы (влияние человека на природу, влияние природы на человека, день и ночь, цикл сна, погодные условия и как человек к ним приспосабливается, природа в культуре и искусстве народов мира, положение и роль человека в окружающем мире). Ответственное

природопользование (правила безопасного поведения в природе, бережное отношение к природе, охрана природы, правильное обращение с дикими и домашними животными, природоохранные организации и мероприятия, сельское и лесное хозяйство, использование природных богатств).

«Экология». Понятие экологии (наука о взаимоотношениях человека с окружающей средой, профессии, связанные с экологией). Природа в городе (природные объекты в городской среде и их назначение, экологическая обстановка в городе Новосибирске). Экология человека (природа у меня дома, личная гигиена, ЗОЖ, основы экологичного образа жизни, полезные эко-привычки). Экологические проблемы (источники загрязнения в природе, экологические катастрофы, экологические проблемы и их решение). Отходы (стекло, бумага, пластик, металл, сортировка отходов и её плюсы, разновидности крышек, вторичное сырьё и его использование).

### **3. Коммуникативная деятельность**

#### **Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»**

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации

Цель курса «Разговор о важном» формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Форма организации курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры

проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Изобразительное искусство:** выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

**Музыка:** знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

**Технология:** сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:** сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

### **Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо»**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо» предназначена для обучающихся 1 классов. Программа рассчитана на 8 часов.

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- овладеть учащимся знаниями о населенном пункте, в котором проживают;
- формировать сознание школьников на основе культурно-исторических, духовных ценностей;
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию;
- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;
- изучать историю и культуру отечества и родного края;

- воспитывать патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- стимулировать умение совершенствоваться в коллективе.
- развивать чувство сопричастности к окружающему;
- развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо».

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

Личностные результаты:

- развитие интереса;
- действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.
- реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: введение правил; разный вид деятельности; разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

Познавательные: формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде; формирование знаний о современных профессиях; формирование знаний об истории города.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музеи города, школы, к памятникам города, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать; формирование умения слушать и вступать в диалог; формирование умения в постановке вопросов; умение строить устный рассказ; формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни города, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо».

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Беседы «Кто я? Какой я?», Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек. «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

Беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Семейные традиции», «В чем я должен им помочь?», «Кто мои бабушка, дедушка?», «Слушаем сказки моей бабушки». «Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза».

3. «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Виртуальные экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, выставки книг, книжкина неделя. История моего города.

4. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Беседы о государственной символике РФ и малой Родины, «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», виртуальные экскурсии в краеведческий музей, посещение школьного музея.

#### **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

##### **Курс внеурочной деятельности «Как дома\_217».**

Программа внеурочной деятельности представляет собой комплекс мероприятий, направленных на личностное развитие учащихся, а также расширение их кругозора, развитие ценностных ориентиров и социально значимых отношений. Учащиеся получают возможность познакомиться и поработать с различными видами народного искусства и нематериальным культурным наследием народов России, примут участие в мероприятиях патриотической направленности представленными в разных форматах

Цель курса: личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.

Форма организации – массовые мероприятия.

Формы занятий, которые будут использованы для реализации данного курса:

- Лекции;
- КВН;
- Фестивали;
- Митинг;
- Мастер-класс;
- Интеллектуальная игра;
- Работа в группах;
- Коллективная работа;
- Работа с различными источниками информации;
- Создание проблемной ситуации;
- Мозговой штурм;
- Публичное выступление.

Создание контента в социальных сетях (картинки, видеоролики, и др.)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту природы/родного края;

– широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, критического мышления;

– готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

– готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной деятельности;

– способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее получения и распространения;

– развитие чувства личной ответственности за качество окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
  - прогнозирование – предвосхищение результата;
  - контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
  - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
  - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; структурирование и визуализация информации;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
  - владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
  - умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы, в том числе с помощью средств ИКТ;
- Познавательные УУД:
- умение создавать тексты для видеороликов, боевых листов, чек листов регионов, КВН;
  - умение создавать сценарии, а также снимать и монтировать видеоролики;
  - умение проектировать свою деятельность в рамках подготовки к мероприятиям;
  - умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
  - умение использовать подручные материалы, вторичное сырье;
- Коммуникативные УУД:
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - уметь выразить свою позицию, аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
  - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы и развития личности ровесников.

Содержание курса

Курс «Как дома\_217» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В комплекс массовых мероприятий входят:

– Фестиваль «Россия многолика», который объединяет следующие номинации: конкурс рисунков; творческие визитки.

– Посвящение в первоклассники – игра путешествие по станциям (образовательные, музыкальные, командообразующие, знание ПДД).

– Фестиваль «Новогодний микс» - конкурс ДПИ «Новогодние фантазии»; акция «Новогодние окна»; марафон «Новогодние сказки».

– Фестиваль патриотической песни «О боях пожарищах и друзьях товарищах» - инсценировка военно-патриотической песни.

– Прощание с азбукой -интерактивная игра по страницам изученного материала.

– День рождения школы – комплекс игровых и поздравительных мероприятий (открытки, видеоролики, игровые конкурсы, презентации классов, отчетный концерт).

– Акция «Память» - патриотические мероприятия «Окна Победы»; «Бессмертный полк»; фотовыставка «Герой в моей семье»; мастер-класс «Георгиевская ленточка»; интеллектуальная игра «Памятные даты военной истории России»; смотр строя и песни «Парад Победе!»; митинг «Вечная слава героям!»; Конкурс боевых листков «Исторический факт»; праздник совместно с родителями и жителями микрорайона «Победа! Молодость! Жизнь!».

– «Калейдоскоп 217» - праздничная программа с подведением итогов года и награждением.

Марафон «Культурное наследие», марафон «Историческое наследие», марафон «Театры города» - комплекс мероприятий по организации и проведению выездов в театр, музеи и на экскурсии по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области.

## **5. Информационная культура**

### **Курс внеурочной деятельности «Мир безопасности»**

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим

Форма организации – тематические занятия

Формы организации учебных занятий:

– тематические занятия

– беседы

- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил безопасности
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- занятия с привлечением психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Виды учебной деятельности:

- анализ ситуаций
- моделирование экстренной ситуации
- прогнозирование исхода экстренной ситуации
- рисование на заданную тему
- просмотр и обсуждение учебных роликов
- составление памяток.

Планируемые результаты изучения курса «Мир безопасности»

Личностные результаты:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные

-социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир безопасности»

Безопасное поведение в школе. Безопасное поведение в учебных кабинетах, коридоре, столовой. Безопасное поведение дома. Опасные места дома. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. Запомните детки-таблетки не конфетки. Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу, но и вред, стать причиной травм и заболеваний. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. Что и как надо делать в домашних условиях, чтобы не нанести ущерб домашнему имуществу. Безопасное поведение на улице. Опасности улицы. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.

твой двор. Терроризм – это опасно! Если ты потерялся. Твои координаты. Безопасность в Интернете. Компьютер и компьютерные игры. Путешествие в страну «Безопасный Интернет».

## **6. Интеллектуальные марафоны**

**Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Гимнастика для ума»**

Программа интеллектуального клуба «Гимнастика для ума» призвана содействовать развитию познавательных возможностей учащихся. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе.

Форма организации – интеллектуальный клуб.

Цель: Развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики; умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Формы организации учебных занятий:

– по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (работа в парах).

– по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра.

– по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды учебной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;

Планируемые результаты изучения курса «Гимнастика для ума»

Личностные результаты:

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- ориентироваться в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения);
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- работать в группе, в паре;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом.

Метапредметные результаты:

- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
- раскрывать общие закономерности;
- составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты;
- решать открытые и закрытые задачи;
- определять последовательность осуществления логических операций
- научиться последовательно, описывать события и выполнять последовательность действий;
- обучиться решению логических задач;
- научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
- научиться решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научиться обобщать математический материал.

Содержание курса внеурочной деятельности «Гимнастика для ума»

Программа интеллектуального клуба «Гимнастика для ума» состоит из трёх блоков: «Арифметические забавы», «Логика в математике», «Задачи с геометрическим содержанием».

В программу включены задачи на нахождение и описание процесса достижения поставленной цели – процессуальные задачи. Процессуальные задачи можно разделить (условно) на эвристические и алгоритмические. Ценность этих задач в том, что их решение способствует формированию операционного стиля мышления, необходимого при изучении математики и информатики.

Данная программа, способствует развитию творческих мыслительных способностей и преодолению стереотипов и шаблонов мышления. Оптимальным условием выступает планомерное, целенаправленное предъявление их в системе, отвечающей следующим требованиям:

1) познавательные задачи строятся на интегрированной основе и способствуют развитию памяти, внимания, мышления, логики;

2) задания подобраны с учетом рациональной последовательности их предъявления;

3) система познавательных задач должна вести к формированию беглости мышления, гибкости ума, любознательности, умению выдвигать и разрабатывать гипотезы;

4) освоение общелогических приемов, формирования понятий, оперирования понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, ограничение.

5) развитие навыков анализа суждений и построения правильных форм умозаключений через решение логических задач;

6) развитие способностей к рисованию и формирование начальных представлений о правилах геометрических построений.

Возможные темы интеллектуальных марафонов: «Историческое наследие Новосибирской области», «История города Новосибирска», «Необычные памятники города Новосибирска», «Новосибирск – город трудовой доблести»; «Новосибирск: вчера, сегодня, завтра!»

## **7. «Учение с увлечением!»**

### **Курс внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук».**

Форма организации – клуб юных пешеходов.

Цель: создание условий для воспитания законопослушных участников дорожного движения.

Формы организации учебных занятий:

- тематические занятия;
- беседы;
- конкурсы;
- соревнования;
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения;
- экскурсии;
- демонстрация фильмов и видеороликов;
- беседы с инспекторами дорожного движения.

Виды учебной деятельности:

- анализ ситуаций;
- моделирование дорожных ситуаций;
- прогнозирование исхода дорожной ситуации;
- рисование на заданную тему;
- просмотр и обсуждение учебных роликов;
- составление памяток.

Планируемые результаты изучения курса «Азбука пешеходных наук»

Личностные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук»

«Ориентировка в окружающем мире». Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт. Анализ особенностей дороги и местности. Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

«Ты – пешеход». Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки

трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

«Ты – пассажир». Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

### **Курс внеурочной деятельности «Календарь знаменательных и памятных дат»**

Цель курса: создание деятельностной ситуации для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, культуре для приобретения опыта исследовательской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Форма организации – беседы в библиотечно-информационном центре.

Формы и режимы занятий

- Беседы (познавательные, этические, профилактические);
- Лекции;
- Групповые дискуссии;
- Викторины;
- Праздники;
- Мини-конкурсы;
- Выставки;
- Тренинги;
- Учебно-игровые задания;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Игры (ролевые, ситуационные);

Реализация курса внеурочной деятельности «Календарь знаменательных и памятных дат» способствует достижению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, за великое культурное и историческое наследие своей Родины;

- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

Познавательные УУД:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Содержание курса строится на основе работы с «Библиотечным календарём знаменательных и памятных дат на учебный год».

Святыни, жизненные ценности россиян.

Расширить представления детей о традициях, обычаях, праздниках народов России. Обогащать знания учащихся о фольклорном наследии народов, проживающих в Российской Федерации.

Формирование культурного поля младших школьников, коммуникативных умений, метапредметных универсальных учебных действий, активизация творческой деятельности учащихся.

Любить Отечество свое, гордиться им, беречь его.

Дать представление об одной из самых значительных страниц Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда. Создать условия для формирования чувства патриотизма и любви к Родине. Дать историко-литературные знания о Великой Отечественной войне.

Дни солидарности, мира, культуры.

Формирование культурного поля младших школьников, коммуникативных умений, метапредметных универсальных учебных действий, активизация творческой деятельности обучающихся, формирование у детей знаний о литературе, культуре, истории Отечества и коммуникативных умений. Продолжить знакомство со структурой библиотеки. Формировать бережное отношение к книге. Формировать экологически грамотную личность.

Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.

Формирование культурного поля младших школьников, коммуникативных умений, метапредметных универсальных учебных действий, активизация творческой деятельности обучающихся, развитие речи. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).

### **Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»**

Цель - формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Форма организации – клуб ЗОЖ

Формы организации учебных занятий носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков.

- сюжетно-ролевые игры;
- игры по правилам — конкурсы, викторины;
- конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ярмарки полезных продуктов;
- практические занятия;
- дискуссия;
- проектная деятельность;
- праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
- экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
- встречи с интересными людьми;
- выполнение самостоятельных заданий;
- совместная работа с родителями.

Виды учебной деятельности:

- чтение по ролям;
- рассказ по картинкам;
- творческие домашние задания;
- работа с энциклопедиями;
- отгадывание загадок;
- чтение наизусть;
- составление памяток, меню.

Планируемые результаты изучения курса «Разговор о правильном питании»

Личностные результаты:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания,
- развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

– доносить свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи.

Содержание курса «Разговор о правильном питании»

Содержание внеурочной деятельности клуба «Разговор о правильном питании» предполагает изучение учащимися следующих разделов:

«Разнообразие питания». Из чего состоит наша пища. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Молочное меню. Какую пищу можно найти в лесу. Роль пищевых волокон на организм человека.

«Гигиена питания и приготовление пищи. Правила техники безопасности». Правила гигиены питания. Где и как готовят пищу. Правила ухода за полостью рта после приёма пищи. Где и как мы едим. Твой режим питания. Бытовые приборы на кухне. Правила безопасности. Правила поведения в лесу. Профилактика пищевых отравлений.

«Этикет». Правила поведения за столом. Сервировка чайного стола. Как есть суп, бульон, макаронны. Накрываем праздничный стол. Мы идём в кафе. Правила вежливости.

«Рацион питания». Меню для обеда, на полдник, для ужина, для похода Меню спортсмена. Из чего варят каши? Влияние воды на обмен веществ. Напитки и настои для здоровья. Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Что такое фаст-фуд? Какую пищу можно найти в лесу. Продукты для здоровой кожи.

«Из истории русской кухни». Традиции русской кухни. «Щи да каша – пища наша». Культура русской еды на Рождество Христово. Культура русской еды на Пасху. Культура русской еды на свадьбу. Культура русской еды на Масленицу. Деревянная посуда в традициях русского народа.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ СОШ № 217 учитывает:

особенности МАОУ СОШ № 217 (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Новосибирской области.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года

обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ №217.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №217.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №217 заключает договоры с учреждениями дополнительного образования.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивая внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Направления, виды, формы организации занятий и формы внеурочной деятельности взаимосвязаны между собой. Проектная деятельность осуществляется внутри каждого направления. Защита выполненных (реализованных) проектов является одной из важнейших форм представления обучающимися результатов своей деятельности.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

#### **2.4.1. План внеурочной деятельности**

##### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя решение следующих задач:

✓ поддержка обучающихся с НОДА по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- ✓ формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные

- ✓ сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- ✓ развитие личности обучающихся с НОДА, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- ✓ организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с НОДА (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов-психологов);

- ✓ обеспечение безопасности обучающихся с НОДА в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

### **Основные направления внеурочной деятельности**

Основные направления и содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА совпадают с направлениями, предложенными в Примерной основной образовательной программе. Организуя внеурочную деятельность в образовательной организации, необходимо учитывать психофизические особенности обучающихся с НОДА и создавать максимальные условия для включения подростков данной категории в различные формы внеурочной деятельности.

## План внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов на 2023-2024 год

№	Название курса ВД	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Ключевые общешкольные дела «Мы вместе!»	70	70	70	70	70
2.	Разговоры о важном	34	34	34	34	34
3.	Читаем стихи и прозу	10	10	10	10	10
4.	От школьных побед к олимпийским вершинам (участие в соревнованиях)	30	30	30	30	30
5.	Один день в мире предмета	10	10	10	10	10
6.	Школа вожатых	10	20	34	34	10
7.	Для пытливого ума (подготовка к олимпиадам)	34	34	34	34	34
8.	Календарь знаменательных и памятных дат (занятия в библиотечно-информационном центре)	9	9	9	9	9
9.	«Эколог и Я» (участие в реализации экологических проектов)	10	10	10	10	10
10.	Азбука пешехода	10	10	10	10	10
11.	Пятый элемент (интеллектуальный клуб)	10	10	10	10	10
12.	Россия – мои горизонты		34	34	34	34
13.	Исследовательская (проектная) деятельность	12	12	12	24	34
14.	Культурный марафон (театры, музеи выставки)	30	30	30	30	30
<b>ИТОГО</b>		<b>269</b>	<b>323</b>	<b>337</b>	<b>319</b>	<b>335</b>

### 2.5. Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2023/2024 учебный год

#### Раздел № 6 Мероприятия, направленные на организацию качественного дополнительного образования, внеурочной деятельности и создание единого воспитательного пространства

№	Мероприятие	Сроки (периодичность)	Ответственное лицо (должность, ФИО)
<b>Формирование системы внеурочной деятельности</b>			
1.	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Один день в мире предмета», 5-6 класс	в течение учебного года	Руководители МО учителей предметников.
2.	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «В мире пытливого ума. Подготовка к олимпиадам», 5-6 класс	в течение учебного года	Учителя-предметники

3.	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Ключевые общешкольные дела. Мы вместе», 5-9 класс	в течение учебного года	Педагоги-организаторы Классные руководители
4.	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Читаем стихи и прозу», 5-6 класс	в течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «От школьных побед к олимпийским вершинам», 5-6 класс	в течение учебного года	Учителя физической культуры
6.	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Календарь знаменательных и памятных дат» (занятия в библиотечно-информационном центре), 5-6 классы	в течение учебного года	Курило В.Я., педагог-библиотекарь Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь
7.	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Эколог и Я» (участие в реализации экологических проектов)	в течение учебного года	Звездина С.В., педагог-организатор
8.	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода», агитбригада 5-9 класс	в течение учебного года	Звездина С.В., педагог-организатор
9.	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности», 5-9 класс	в течение учебного года	Классные руководители
10.	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Историческое наследие Новосибирской области», 1-9 класс	в течение учебного года	Никитина О.А., руководитель музея
11.	Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Школа гидов. Мой музей», 5-9 класс	в течение учебного года	Никитина О.А., руководитель музея
12.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 1-9 класс	в течение учебного года	Классные руководители
13.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Час безопасности», 7-9 класс	в течение учебного года	Классные руководители
14.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», 7-9 класс	в течение учебного года	Классные руководители
15.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Театр чтеца», 7-9 класс	в течение учебного года	Классные руководители
16.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», 7-9 класс	в течение учебного года	Классные руководители
17.	Реализация курса внеурочной деятельности «Русский как иностранный», 5-9 класс	в течение учебного года	Учителя русского языка
18.	Заседания интеллектуального клуба «Элемент 217», 5-9 классы	один раз в четверть	Шахов В.А., педагог-организатор
<b>Массовые мероприятия</b>			
19.	Встречи с руководителями школы «Есть вопросы?!»	один раз в четверть	Администрация школы
20.	Просмотр спортивно-патриотических фильмов	ежемесячно	Решетов Е.О., совет ШСК «Умка»

21.	Участие в рейде мобильной бригады по адресам неблагополучных семей	по запросу	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
22.	Организация дежурства в классе (5-9 класс), по школе (7-9 класс)	по графику	Классные руководители
23.	Организация участия класса в церемонии поднятия и спуска флага Российской Федерации	по графику	Классные руководители
24.	Трансляция деятельности первичного отделения РДДМ в медиа	в течение учебного года	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
25.	Трансляция деятельности РДДМ в медиа	в течение учебного года	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
26.	Сборы подготовки к мероприятиям в рамках плана деятельности	в течение учебного года	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
27.	Всероссийская киберспортивная школьная лига	в течение учебного года	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию Шахов В.А., педагог-организатор
28.	Всероссийский конкурс «Большая перемена», 6, 9 классы	в течение учебного года	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
29.	Участие в мероприятиях «Пост №1», 8-9 классы	в течение учебного года	Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ
30.	Один день в мире предмета 5-9 классы	в течение учебного года	Руководители методических объединений
31.	Просветительские мероприятия о выдающихся личностях города Новосибирска, 5-9 классы	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по ВР
32.	НБЛШ (Новосибирская баскетбольная лига школьников)	в течение года	Решетов Е.О., педагог-дополнительно о образования

33.	ШБЛ «Кировка»	в течение года	Решетов Е.О., педагог-дополнительного образования
34.	Турниры по баскетболу под эгидой «КЭС – баскет»	в течение года	Решетов Е.О., педагог-дополнительного образования
35.	Работа школьного Совета по профилактике правонарушений	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Сапронова Л.А., секретарь Совета профилактики правонарушений
36.	Работа школьной службы примирения, 5-9 классы	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Дорохина А.В., руководитель школьной службы примирения
37.	Работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), 5-9 классы	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Кушвид А.А., секретарь ППк
38.	Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися на учете ПДН и ВШУ «Устав школы. Правила поведения учащегося», 5-9 классы	в течение учебного года	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
39.	Мониторинг УУД, 5-9 классы	в течение учебного года, по графику	Кушвид А.А., начальник отдела социально-педагогической поддержки и психолого-

			педагогического сопровождения обучающихся Педагоги-психологи Классные руководители
40.	Индивидуальные беседы с учащимися, 5-9 классы	в течение учебного года	Кушвид А.А., начальник отдела социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся Специалисты отдела СПП и ППСО
41.	Посещение семей, составление актов обследования жилищно-бытовых условий, в том числе детей состоящих на различных видах учета (ПДН, ВШУ, СОП), 5-9 классы	в течение учебного года	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
42.	Оформление карт развития, характеристик, планов индивидуально-профилактической работы на учащихся «группы повышенного внимания» по результатам СПТ (под персонифицированным кодом), 7-9 классы	в течение учебного года	Кушвид А.А., начальник отдела социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся
43.	Проведение бесед из цикла «Разговоры о важном» определенной тематики, 5-9 классы	каждый понедельник	Классные руководители
44.	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных электронных портфолио, 5-9 классы	с сентября 2023	Классные руководители
45.	Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	не реже 2-х раз в четверть	Классные руководители

46.	Проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности в соответствии с утвержденным календарным планом воспитательной работы в классе	в течение учебного года	Классные руководители
47.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой уровня образования, вовлечение учащихся вверенного класса во внеурочную деятельность, учет занятости внеурочной деятельностью учащихся класса	в течение учебного года	Классные руководители
48.	Организация участие учащихся в многоуровневой комплексной онлайн-диагностики проекта «Билет в будущее»	в течение всего периода	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию Классные руководители
49.	Мероприятия в рамках соглашения о сотрудничестве и взаимодействии АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области»	в течение учебного года	Кривошей О.А., начальник отдела содержания и качества СОО и ГИА Классные руководители
50.	Мероприятия в рамках реализации социального проекта «Точка старта» при поддержке Фонда Президентских грантов (соглашение АНО центр по оказанию поддержки гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации «Добрые руки»)	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
51.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	по факту	Классные руководители
52.	Вовлечение родительской общественности в работу Совета родителей школы, семейных клубов	в течение учебного года, согласно графику	Классные руководители
53.	Организация деятельности классных органов самоуправления: штаб класса, в состав которого входит мэр, советники по направлениям по добру, по культуре, по наставничеству, по ЗОЖ, по интеллекту. Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.	в течение учебного года	Классные руководители
54.	Вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений: РДДМ, отряд Юнармии, «Орлята России»	в течение учебного года	Классные руководители
55.	Привлечение родителей к участие в жизнедеятельности класса и школы	в течение учебного года	Классные руководители
56.	Использование ресурсов и воспитательного потенциала отдела социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, библиотечно-	Не менее 1 раза в месяц	Классные руководители

	информационного центра и Музея истории образования и профсоюзной организации образования Кировского района города Новосибирска в работе с классом		
57.	Содействие и учет занятости учащихся в системе дополнительного образования дополнительного образования	октябрь 2023, февраль 2024	Классные руководители
58.	Проведение, содействие в проведении мониторинговых исследований	согласно графику	Классные руководители
59.	Организация и проведение выездов в театр, музеи и на экскурсии по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области, 5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
60.	Проведение индивидуальной и профилактической работы с учащимися вверенного класса	систематически	Классные руководители
61.	Разработка и согласование Календарного плана воспитательной работы в вверенном классе	до 1 сентября 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
62.	Оформление социальных паспортов классов, 5-9 классы	сентябрь 2023	Классные руководители
63.	Проведение профориентационных игр на базе комплекта «Азбука профессий», 8-9 классы	1 раз в 2 месяца, по графику	Тверитин А.А., педагог-организатор
64.	«Все профессии нужны! Все профессии важны! Азбука профессий» (цикл роликов (презентаций) о профессиях для учащихся начального общего и основного общего образования)	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
65.	Проведение классных часов, открытых уроков по профориентационной работе	в течение года	Педагогический состав ОО
66.	Мероприятия в рамках городского проекта «Академические субботы», 6-9 классы	в течение учебного года	Руднева М.С., заместитель директора по УВР Классные руководители
67.	Мероприятия в рамках городского проекта «Арт субботы», 5-9 классы	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе

			Классные руководители
68.	Мероприятия в рамках городского проекта «Встречи со смыслом», 5-9 классы	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
69.	Организация цикла встреч «Добейся успеха!», рассказы о профессии, ситуации успеха, достижения результатов, 5-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
70.	Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия», 5-9 классы	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
71.	Экскурсии на предприятия города, 9 классы	по приглашению	Руднева М.С., заместитель директора по УВР
72.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования, 5-9 классы	по приглашению	Руднева М.С., заместитель директора по УВР
73.	Фото-, видеофиксация школьных мероприятий.	в течение года	Шахов В.А., педагог-организатор
74.	Создание презентаций и видеороликов, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.	в течение года	Шахов В.А., педагог-организатор
75.	Оформление информационных стендов и размещение информации на школьных экранах.	в течение года	Звездина С.В., Шахов В.А., педагоги-организаторы
76.	Участие в городском медиаобразовательном проекте «Медиасреда», согласно анонсам мероприятий.	в течение года	Шахов В.А., педагог-организатор
77.	Участие в городских медиаконкурсах и проектах.	в течение года	Шахов В.А., педагог-организатор
78.	Реализация программ «Школьного туризма» 5-9 классы		
79.	Марафон «Культурное наследие», Туристско-краеведческие мероприятия по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области. Оформление интерактивной карты посещений, 5-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители

80.	Марафон «Историческое наследие» Экскурсии по музеям города, оформление интерактивной карты мероприятий, 5-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
81.	Марафон «Театры города» Посещение театров. Оформление интерактивной карты мероприятий, 5-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
82.	Деятельность центра детских инициатив	в течение учебного года	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
83.	Обсуждение проекта по оформлению тематических зон внутри школы в соответствии с концепцией оформления воспитательных пространств, 5-9 классы	до ноября 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
84.	Разработка перспективного плана по совершенствованию материально-технической базы и предметно-развивающей среды, 5-9 классы	до декабрь 2023	Третьякова Е. Н., директор Матвиенко К. Н., начальник хозяйственного отдела
85.	Проведение обзорных и тематических экскурсий в школьном музее (5-9 классы) <b>Обзорные:</b> «Никто не забыт, ничто не забыто...» (5-6 классы) Знакомство с новым залом (5-9 классы) <b>Тематические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История экспоната</li> <li>• Герои ВОВ -земляки</li> <li>• История героя – Виктора Шевелева (уголок - памяти)</li> </ul>	в течение года	Никитина О.А. руководитель музея, группа экскурсоводов
86.	Проведение бесед, лекций, выставок к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 16 ноября – день памяти и скорби, 5 декабря – Битва под Москвой, 9 декабря – День Героев 12 декабря – День конституции РФ. 27 января – начало операции по снятию блокады Ленинграда (1944) 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана	в течение года	Никитина О.А. руководитель музея, члены Совета музея

	23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.		
87.	<b>Праздничное открытие школы</b>	01.09.2023	Глушак О.И., педагог-организатор
88.	Беседы о профилактике ЭВИ (энтеровирусная инфекция), 5-9 классы	04-10.09.2023	Демидова Н.М., заместитель директора по ВР. Классные руководители
89.	Безопасная среда (уроки безопасности с эвакуацией)	04.09.2023	Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ
90.	День здоровья. Кросс «Золотая осень», 5-9 классы	07.09.2023	Учителя ФК, классные руководители
91.	Международный день распространения грамотности – 5 – 6 классы	08.09.2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство добра
92.	Фестиваль «От истоков Руси к будущему России»	12-13.09.2023	Есаулова О.Ю., учитель русского языка и литературы
93.	Оформление классных уголков, информационных стендов и уголков творчества	до 15 сентября 2023, систематическое обновление	Классные руководители
94.	Профориентационное мероприятие для 6 классов в рамках проекта «Билет в будущее»	19.09.2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Классные руководители
95.	День работника дошкольного образования 8-9 классы	27.09.2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство добра
96.	Фестиваль талантов «Давайте знакомиться», в 5-9 классы	до 25.09.2023	Классные руководители
97.	Беседы по ограничению распространения ВИЧ-инфекций, 8-9 классы	до 26.09.2023	Демидова Н.М., заместитель директора по ВР. Классные руководители

98.	Фестиваль талантов «Давайте знакомиться», школьный финал 5-9 классы	29.09.2023	Звездина С.В., Глушак О.И., Шахов В.А., педагоги-организаторы
99.	Создание активов классов, 5-9 классы	сентябрь 2023	Классные руководители
100.	Формирование плана работы актива ШУС 5-9 классы	сентябрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
101.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (районный этап)	сентябрь 2023	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
102.	Мини-футбол, районные (окружной) этапы соревнований	сентябрь 2023	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
103.	День единых действий РДДМ – День солидарности в борьбе с терроризмом. Диалог «Что такое терроризм?» для обучающихся	сентябрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
104.	Организация и проведение инфочасов: «Что? Где? Когда?» для обучающихся 5-8 классов	сентябрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
105.	Акция «Экскурсионное бюро», запись учащихся в кружки и секции через систему Навигатор ДОД НСО	сентябрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
106.	Литературная гостиная на Сайте bic217: «Поэзия души великого Расула» к празднованию 100-летия народного поэта Дагестана Расула Гамзатова (08.09.1923 г. - 03.11.2003 г.)	сентябрь 2023	Педагоги-библиотекари
107.	Книжная выставка «2023 год – Год педагога и наставника»	сентябрь-декабрь 2023	Педагоги-библиотекари
108.	«Литературная гостиная» на Сайте bic217: «Поэт-фронтовик Эдуард Асадов: Я прошел войну и знаю, что такое любовь» к 100-летию со дня рождения Эдуарда Асадова (1923 – 2004), советского поэта.	сентябрь 2023	Педагоги-библиотекари
109.	Библиотечное мероприятие «Святой благоверный князь Александр Невский», посвящённое дню памяти А. Невского (12 сентября) для учащихся 5-9 классов с приглашением представителя Православного «Храма святых Петра и Февронии».	сентябрь 2023	Педагоги-библиотекари, Священник Православного «Храма святых Петра и

			Февронии», отец Игорь
110.	Библиотечное мероприятие "Генералиссимус Суворов, солдатам друг, солдатам брат", посвященное 225-й годовщине перехода армии Суворова через Альпы (24 сентября)	сентябрь 2023	Педагоги-библиотекари
111.	Игра по станциям «Школа безопасности», 8 классы	сентябрь 2023	Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ
112.	Ученик Года школьный этап (старт) 8-9 классы	сентябрь 2023	Коваль И.Т, советник директора по воспитанию Звезда С.В., педагог-организатор
113.	Обучающий семинар – практикум для педагогов «СПТ – основа первичной профилактики употребления ПАВ», 7-9 классы	сентябрь 2023	Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
114.	Актуализация списков: ПДН, КДН, ВШУ, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных, опекаемых, инвалидов, мигрантов, 5-9 классы	сентябрь 2023	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
115.	Операция «Занятость». Организация досуга учащихся. Посещение квартир. Знакомство с условиями проживания вновь прибывших учащихся, 5-9 классы	сентябрь 2023	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог Классные руководители
116.	Посещение семей, не приступивших несовершеннолетних к учебным занятиям, 5-9 классы	сентябрь 2023	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог

			Сапронова Л.А., социальный педагог Классные руководители
117.	Подготовка к социально-психологическому тестированию 7-9 классы	сентябрь 2023	Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
118.	Тренинг «Душой и сердцем чистым будь» для учащихся 6 классов	сентябрь 2023	Дорохина А.В., педагог-психолог
119.	Час социального педагога. Беседа в 5-х и 6-х классах на тему: «Нарушение Устава школы. Вежливость и культура поведения»	сентябрь 2023	Гаврилова Т.Ф., социальный педагог
120.	Час социального педагога и педагога-психолога. Беседа для учащихся 7 классов «STOP – пагубным привычкам!»	сентябрь 2023	Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
121.	Профилактическая квест-игра «#СделайПравильныйВыбор», 9 классы	сентябрь 2023	Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
122.	Акция «Экскурсионное бюро», 5-9 классы. Знакомство учащихся с кружками и секциями (школьными, районными)	сентябрь 2023	Классные руководители
123.	Районный туристический слет, 8 классы	сентябрь 2023	Печеный С.А., преподаватель - организатор ОБЖ
124.	Внутришкольные соревнования по волейболу	сентябрь-октябрь 2023	Южаков С.В., совет ШСК «Умка»
125.	Классные часы «150 лет со дня рождения Е.Ф. Гнесиной», 5-9 классы	сентябрь-октябрь 2023	Классные руководители
126.	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам», 5-9 классы	сентябрь – ноябрь 2023	Шахов В.А., педагог-организатор
127.	Организация участия учащихся в научно-практической конференции «ТЕХНОstep. Шаг в будущее», 8-9 классы, организация участия не менее 2-х участников от каждого учителя-предметника	сентябрь-ноябрь 2023	Руднева М.С., заместитель директора по УВР

128.	Праздничный концерт «День учителя»/ День самоуправления	05.10.2023	Глушак О.И., педагог-организатор, Звездина С.В., педагог-организатор, Садонцева М.В., педагог дополнительного образования. Министерство наставничества
129.	День отца 5-9 классы (онлайн акция)	16.10.2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию Шахов В.А., педагог-организатор. Министерство медиа
130.	Профориентационное мероприятие для 8 классов в рамках проекта «Билет в будущее»	17.10.2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию Классные руководители
131.	«Декада пожилого человека» 5-8 – классы (участие в акциях)	октябрь 2023	Педагоги организаторы Глушак О.И., Звездина С.В.
132.	Книжная выставка «Вы – свет, что на земле не гаснет никогда» ко дню учителя, 5-9 классы	октябрь 2023	Педагоги-библиотекари
133.	Интеллектуальная игра «Где эта улица, где этот дом?», посвященная 130-летию Новосибирска для учащихся 5-6 классов.	октябрь 2023	Педагоги-библиотекари
134.	«Литературная гостиная» на Сайте vic217: статья «Писателем быть нелегко, но интересно» к 85-летию со дня рождения писателя, педагога Владислава Петровича Крапивина (1938 – 2020) в рамках Года педагога и наставника.	октябрь 2023	Педагоги-библиотекари
135.	Библиотечный урок-праздник Духовности, Поэзии и Памяти «День Белых журавлей» (отмечается 22 октября) для учащихся 7-9 классов.	октябрь 2023	Педагоги-библиотекари
136.	Акция «Твори Добро!», в рамках декады пожилого человека. Классные часы «Мы вместе, мы рядом», 5-8 – классы (участие в акциях)	октябрь 2023	Глушак О. И., педагог-организатор

			Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство патриотизма. Классные руководители
137.	Организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ), направленного на выявление склонностей к рискам аддитивного, суицидального поведения, 7-9 классы	октябрь, ноябрь 2023	Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
138.	Час социального педагога и педагога-психолога. Беседа в 5 классах на тему: «Конфликты в классе между учащимися и способы их разрешения»	октябрь 2023	Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Дорохина А.В., педагог-психолог
139.	Беседа «Конфликты и пути их решения», 5-6 классы	октябрь 2023	Дорохина А.В., педагог-психолог
140.	Беседы с учащимися «группы риска» «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», 7-9 классы	октябрь 2023	Сапронова Л.А., социальный педагог
141.	Час социального педагога. Беседа в 7 классах «Виды наказания несовершеннолетних»	октябрь 2023	Сапронова Л.А., социальный педагог
142.	Час социального педагога и педагога-психолога. Беседа для учащихся 8 класса «Жизнь в своем формате!»	октябрь 2023	Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
143.	Мини-футбол, муниципальный этап	октябрь 2023	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
144.	Конкурс «Ученик года», районный этап	октябрь 2023	Звездина С.В., педагог-организатор Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
145.	Районный (окружной) этап соревнований «Локобаскет»	октябрь 2023	Решетов Е.О., педагог-дополнительно о образования
146.	Профориентационное мероприятие для 9 классов в рамках проекта «Билет в будущее»	21.11.2023	Коваль И.Т., советник

			директора по воспитанию. Классные руководители
147.	День государственного герба 5-9 классы (акция)	30.11.2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию Шахов В.А., педагог-организатор. Министерство патриотизма. Министерство медиа
148.	Тестирование учащихся «Мое отношение к своему здоровью», 7-8 классы	ноябрь 2023	Сапронова Л.А., социальный педагог
149.	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся 5-9 классы, стоящих на учете в ПДН и ВШУ, 5-9 классы	ноябрь 2023	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
150.	Час педагога-психолога. Беседа с обучающимися 5-х классов «Стресс и как с ним бороться»	ноябрь 2023	Дорохина А.В., педагог-психолог
151.	Час социального педагога. Беседа в 8 классах «Мы за здоровый образ жизни!»	ноябрь 2023	Сапронова Л.А., социальный педагог
152.	Час социального педагога. Беседа в 9 классах: «Формула выбора профессии»	ноябрь 2023	Сапронова Л.А., социальный педагог
153.	День Матери в России. интерактивная выставка фото и коллажей «Моя мама самая, самая...», 5 классы	ноябрь 2023	Глушак О.И., педагог-организатор Классные руководители
154.	Библиотечное мероприятие «Во славу Отечества, во славу России» ко дню Народного единства для учащихся 5-11 классов в рамках Дня воинской славы России (4 ноября)	ноябрь 2023	Педагоги-библиотекари
155.	«Книжная полка» на Сайте bic217: «205 лет со дня рождения И.С. Тургенева (1818 – 1883), русского писателя», (9 ноября)	ноябрь 2023	Педагоги-библиотекари

156.	Библиотечное мероприятие <i>«Путешествие с Волшебным сундучком»</i> (по программе приобщения к чтению учащихся начальной школы) «Праздник настоящих друзей» к 115-летию со дня рождения детского писателя Николая Носова (1908 – 1976), (23 ноября)	ноябрь 2023	Педагоги-библиотекари,
157.	День народного единства (акция для 5-9 классов)	ноябрь.2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию, Министерство патриотизма Министерство добра
158.	Выборы мэра школы-голосование, 5-9 классы	ноябрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию, Звездина С.В., педагог-организатор, Министерство медиа
159.	Организация работы профильной смены «ЛабораториУМ», 5-8 классы	ноябрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
160.	Фестиваль «Россия многоликая» «Творческая презентация», 5-8 классы «Культурные традиции. Кулинарные рецепты», видео-презентация, 9 классы	ноябрь 2023	Педагоги-организаторы, классные руководители
161.	Единый классный час «День государственного герба Российской Федерации», 5-9 классы	ноябрь 2023	Классные руководители
162.	Праздничный концерт «Пусть мама услышит...»	ноябрь 2023	Звездина С.В., Тверитин А.А., педагоги-организаторы
163.	Муниципальный этап юноши, девушки. «Локобаскет»	ноябрь 2023	Решетов Е.О., педагог-дополнительного образования
164.	Фестиваль ГТО (зимний). Районные (окружной) этапы	ноябрь 2023-февраль 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
165.	Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч», районные (окружной) этапы	ноябрь – декабрь 2023	Южаков С.В., педагог-дополнительного образования

166.	Конкурс «Ученик года», город	ноябрь 2023	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
167.	Веселые старты, районный этап	ноябрь 2023	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
168.	Организация участия учащихся в Научно-практической конференции «В мире тайн», 5-9 классы, организация участия не менее 2-х участников от каждого учителя-предметника	январь- февраль, ежегодно	Руднева М.С., заместитель директора по УВР
169.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседы о ЗОЖ, 9 классы	01.12.2023	Классные руководители
170.	День неизвестного солдата (акция 5-9 классы)	03.12.2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
171.	Профориентационное мероприятие для 5 классов в рамках проекта «Билет в будущее»	19.12.2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Классные руководители
172.	Сбор, планирование дел на январские каникулы. Старт игры «Тайный Санта» среди активистов первичного отделения РДДМ	декабрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
173.	Проведение станции в рамках Новогоднего марафона (новогодние игры и конкурсы для обучающихся начальной школы)	декабрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
174.	Новогодний выходной для активистов первичного отделения РДДМ	декабрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
175.	Участие в акции «Коробка храбрости» - сбор новогодних презентов для детей, находящихся на стационарном лечении в больницах г. Новосибирска	декабрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию, Звездина С.В., педагог-организатор
176.	9 декабря – день Героев России, подготовка материалов на экраны школы	декабрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
177.	Единый классный час «Конституция Российской Федерации», 5-9 классы	декабрь 2023	Классные руководители
178.	Классный час «Международный день инвалидов», 5-9 классы	декабрь 2023	классные руководители,

179.	КТД «Дед Мороз и мы!», 5-9 классы	декабрь 2023	Классные руководители
180.	«Книжная полка» на Сайте bic217: «120 лет со дня рождения писателя Лазаря Иосифовича Лагина (1903 – 1979)» (4 декабря)	декабрь 2023	Педагоги-библиотекари
181.	Библиотечное мероприятие ко Дню Героев Отечества (9 декабря) для учащихся 5-9 классов «Героями не рождаются – героями становятся. Герои СВО».	декабрь 2023	Педагоги-библиотекари
182.	Библиотечное мероприятие «Магия экрана» к международному дню кино (28 декабря) для учащихся 7-9 кл.	декабрь 2023	Педагоги-библиотекари
183.	Организация и проведение праздника Новый год Новогодний спектакль «Ночь перед Рождеством». Новый год в ДО «Ягодка» - 9 классы	декабрь 2023	Звездина С.В., педагог-организатор. Министерство добра. Министерство наставничества. Телепнева Ю.А., учитель музыки
184.	Ученик года итоги школьного этапа и выход на Городской этап	декабрь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию, Звездина С.В., педагог-организатор
185.	День волонтера, организация акции «Твори Добро!» (организация помощи нуждающимся) 5-9 классы	декабрь 2023	Сапронова Л.А., социальный педагог
186.	Конкурс «Новогоднее окно», 5-9 классы.	декабрь 2023	Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители
187.	Прогулки родителей и детей «Лыжня выходного дня»	декабрь 2023 – март 2024	Нужная Е.Н., руководитель МО учителей ФК
188.	Видео-поздравление «Флешмоб. Новый год», 5-9 классы	декабрь 2023	Шахов В.А., педагог-организатор
189.	Анкетирование 7-8 классы «Уровень комфортности в классе»	декабрь 2023	Сапронова Л.А., социальный педагог

190.	Час педагога-психолога. Беседа с обучающимися 6-х классов «В поисках толерантности»	декабрь 2023	Дорохина А.В., педагог-психолог
191.	Опрос «Употребление табака среди молодёжи» (по графику) 7-9 классы	декабрь 2023	Сапронова Л.А., социальный педагог
192.	Контроль внешнего вида, ведения дневников, посещаемости и успеваемости учащихся, стоящих на учете в ПДН и ВШУ, 5-9 классы	декабрь 2023	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
193.	Организация встречи с инспектором ПДН в 7-8 классы с беседой «Правонарушение и юридическая ответственность»	декабрь 2023	Сапронова Л.А., социальный педагог
194.	Организация встреча в актовом зале с инспектором ПДН с 5-6, 7-8 классами с беседой «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»	декабрь 2023	Гаврилова Т.Ф., социальный педагог
195.	Беседы с учащимися «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», 5-9 классы	декабрь 2023	Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог
196.	Час социального педагога. Беседа с учащимися 5-6 классов на тему « Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу»	декабрь 2023	Гаврилова Т.Ф., социальный педагог
197.	Проектный день в 7 классах «ПрофСтарт»	декабрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Учителя предметники Классные руководители
198.	Профорientационное мероприятие для 6 классов в рамках проекта «Билет в будущее»	16.01.2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Классные руководители

199.	Акция «Блокадный хлеб» 5 классы акция 9 классы интеллектуальная игра	26.01.2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Шахов В.А., педагог- организатор. Министерство добра. Министерство интеллекта
200.	Международный день памяти жертв Холокоста 6-8 классы акция	26.01.2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию Шахов В.А., педагог- организатор. Министерство добра. Министерство интеллекта
201.	Атлас профессий 8-9 классы Акция «День студента»	январь 2024	Тверитин А.А., педагог- организатор Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
202.	Книжная выставка «2024 год – Год Российской академии наук»	январь – май 2024	Педагоги- библиотекари
203.	<b>Встречи с интересными людьми.</b> Мероприятие-встреча со священником Православного «Храма святых Петра и Февронии» отцом Игорем. Беседа на тему: «1 января - День памяти преподобного Илии Муромца, Печерского» и «Рождество Христово у восточных христиан» (для учащихся 5-9 классов).	январь 2024	Педагоги- библиотекари, Священник Православного «Храма святых Петра и Февронии», отец Игорь
204.	Виртуальная «Книжная полка» на Сайте vic217: «120 лет со дня рождения писателя и публициста Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)», (22 января)	январь 2024	Педагоги- библиотекари
205.	Библиотечное мероприятие «900 дней во имя жизни» к 80-летию снятия блокады Ленинграда для учащихся 5-9 классов в рамках Дня воинской славы России (27 января)	январь 2024	Педагоги- библиотекари

206.	Выезд актива первичного отделения РДДМ в театр/музей (мероприятие на взаимодействие и сплочение в каникулы)	январь 2023	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
207.	Организация работы по прохождению профилактического медицинского осмотра (ПМО) учащихся «группы повышенного внимания» по результатам СПТ, 7-9 классы	январь 2024	Кушвид А.А., педагог- психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
208.	Час педагога-психолога. Анкетирование учащихся 5-х классов «Буллинг в классе»	январь 2024	Дорохина А.В., педагог- психолог
209.	Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися на учете ПДН и ВШУ «Алкоголь и алкогольная зависимость», 7-9 классы	январь 2024	Сапронова Л.А., социальный педагог
210.	Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися на учете ПДН и ВШУ «Способы урегулирования конфликта», 5-6 классы	январь 2024	Гаврилова Т.Ф., социальный педагог
211.	Сталинградская битва акция 5-9 классы	02 (05).02.2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство патриотизма
212.	Кл. часы «Гражданский долг», день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), 9 классы	февраль 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство патриотизма
213.	День рождения школы, 5-9 классы (по отдельному плану)	17.02.2024	Демидова Н.М., заместитель директора по ВР
214.	Профориентационное мероприятие для 7 классов в рамках проекта «Билет в будущее»	20.02.2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Классные руководители
215.	В рамках Дня воинской славы России публикация Сайте vic217 статьи «Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)», (2 февраля)	февраль 2024	Педагоги- библиотекари
216.	Книжная выставка к 190-летию со дня рождения учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907) в рамках Года Российской академии наук, (8 февраля)	февраль 2024	Педагоги- библиотекари

217.	<b>Правовое воспитание.</b> День молодого избирателя: Библиотечное мероприятие: «Будущее зависит от тебя». Своя игра: «Ты избиратель» для учащихся 9 кл. (19 февраля)	февраль 2024	Педагоги-библиотекари
218.	<b>Встречи с интересными людьми.</b> Лекция, приуроченная к 100-летию со дня рождения гвардии рядового Александра Матросова (1924-1943), Героя Советского Союза (5 февраля), Дню памяти юного героя-антифашиста (8 февраля) и 80-летию со дня гибели пионера-партизана Вали Котика (Котика Валентина Александровича (1930-1944), (17 февраля)	февраль 2024/ в течение 3 четверти	Педагоги-библиотекари, юнармейцы школы
219.	Виртуальная «Книжная полка» на Сайте bic217 к 255-летию со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844), (13 февраля)	февраль 2024	Педагоги-библиотекари
220.	К Международному дню родного языка онлайн-викторина на Сайте bic217 в рубрике «Нам некогда скучать!» для учащихся 5-8 классов «Язык родной, дружи со мной», (21 февраля)	февраль 2024	Педагоги-библиотекари,
221.	<b>Встречи с интересными людьми.</b> Мероприятие-встреча ко Дню памяти воинов-интернационалистов «35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)»	февраль 2024	Педагоги-библиотекари, юнармейцы школы
222.	Викторина «Солдатская смекалка» в рамках библиотечного мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать!» ко Дню защитника Отечества для учащихся 7-9 -х классов.	февраль 2024	Педагоги-библиотекари, юнармейцы школы
223.	Библиотечное мероприятие «Фёдор Ушаков – адмирал, не знавший поражений» к 299 годовщине со дня рождения русского флотоводца, адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова (1745 — 1817) для учащихся 5-9 классов, (24 февраля)	февраль 2024	Педагоги-библиотекари
224.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню рождения школы, 5-9 классы	февраль 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
225.	Смотр строя и песни «Аты-баты», 5-9 классы	февраль 2024	Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ
226.	Соревнования по стрельбе между педагогами и юнармейцами	февраль 2024	Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ

227.	Кл. часы «Гражданский долг», день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), 9 классы	февраль 2024	Классные руководители
228.	Лыжный поход «Папа рядом»	февраль 2024	Нужная Е.Н. руководитель МО учителей ФК
229.	Фестиваль патриотической песни, 7-9 классы	февраль 2024	Звездина С.В., педагог-организатор, классные руководители
230.	Праздничный концерт для пап и дедушек «Защитникам Отечества, посвящается»	февраль 2024	Тверитин А.А., педагог-организатор
231.	Квартирник «Под аккорды гитары»	февраль 2024	Тверитин А.А., педагог-организатор
232.	Плавание, районные этапы	февраль 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
233.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня зовет»	февраль 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
234.	Всероссийские игры школьных спортивных клубов	февраль-март 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
235.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Районные этапы. Волейбол. Настольный теннис. Баскетбол (3х3). Легкая атлетика	февраль-март 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
236.	Профилактическая работа с учащимися, совершившими правонарушения. Беседа «Мои недостатки. Человек – творец своей судьбы», 7-9 классы	февраль 2024	Сапронова Л.А., социальный педагог
237.	Организация встречи с инспектором ПДН в 9 классах с беседой «Преступление и наказание»	февраль 2024	Сапронова Л.А., социальный педагог
238.	Час педагога-психолога. Анкетирование учащихся 6-х классов «Буллинг в классе»	февраль 2024	Дорохина А.В., педагог-психолог
239.	Организация встречи в актовом зале с инспектором ПДН в 5-6, 7-8 классов с беседой «Трудный возраст. Методы самовоспитания.»	февраль 2024	Гаврилова Т.Ф., социальный педагог
240.	День воссоединения Крыма с Россией (акция для 5-8 классов)	18.03.2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство медиа

241.	Профорориентационное мероприятие для 8 классов в рамках проекта «Билет в будущее»	19.03.2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Классные руководители
242.	Всемирный день театра - акция	27.03.2024	Звездина С.В., педагог-организатор Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство медиа. Министерство добра
243.	Праздничный концерт «Музыка весны»	март 2024	Тверитин А.А., Шахов В.А., педагоги-организаторы
244.	Фестиваль народных гуляний «Широкая Масленица»	март 2024	Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители
245.	Прощание с Азбукой	март 2024	Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители
246.	День начальной школы	март 2024	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР, руководители МО начальной школы
247.	Конкурс «Гимн школы»	март 2024	Звездина С.В., педагог-организатор, учителя музыки
248.	Организационный сбор актива РДДМ (утверждение списка новых членов первичного отделения, подготовка к церемонии вступления, подготовка отчета о работе)	март 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
249.	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» муниципальные этапы: Волейбол. Настольный теннис. Баскетбол (3x3) Легкая атлетика	март-апрель 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»

250.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Районные (окружной) этапы. Спортивное многоборье. Легкая атлетика	март 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
251.	Турнир по баскетболу среди смешанных команд «3+2»	март 2024	Решетов Е.О., педагог-дополнительного образования
252.	Традиционный турнир памяти Евгения Кота	март 2024	Южаков С.В., педагог-дополнительного образования
253.	Виртуальная «Книжная полка» на Сайте bic217 к 95-летию со дня рождения детской писательницы Ирины Петровны Токмаковой (1929-2018), (3 марта)	март 2024	Педагоги-библиотекари
254.	Выставка детского творчества к 8 Марта «Добрые, милые, любимые!»	март 2024	Педагоги-библиотекари,
255.	<b>Всемирный день чтения вслух (первая среда марта).</b> Библиотечный урок «Читаем вслух произведения писателей-юбиляров: стихи Тараса Шевченко (9 марта - 210 лет со дня рождения украинского писателя и художника Тараса Григорьевича Шевченко, 1814-1861) и рассказы Дмитрия Емеца (27 марта -50 лет со дня рождения детского писателя Дмитрия Александровича Емеца, 1974)» для учащихся 5-6 классов.	март 2024	Педагоги-библиотекари
256.	Выставка к 165-летию со дня рождения изобретателя радио Александра Степановича Попова (1859-1906) в рамках Года Российской академии наук, (16 марта)	март 2024	Педагоги-библиотекари
257.	Библиотечное мероприятие «Крым и Россия – вместе навсегда» к 10-летию присоединения Крыма к РФ(18 марта)	март 2024	Педагоги-библиотекари, учащиеся школы
258.	<b>Неделя детской книги:</b> - литературный праздник для учащихся начальной школы «Весёлый день с Сергеем Михалковым»; - библиотечное мероприятие «Добрый волшебник Владимир Сутеев»; - урок-путешествие «В гости к Самуилу Яковлевичу Маршаку»; - книжная выставка «Мои любимые книги».	март 2024	Педагоги-библиотекари
259.	Трек «Орлёнок – Эколог»	Март 2024	Классные руководители
260.	Контроль внешнего вида, ведения дневников, посещаемости и успеваемости учащихся, стоящих на учете в ПДН и ВШУ, 5-9 классы	март 2024	Островская Е.А., социальный педагог

			Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
261.	Приглашение инспектора ПДН для бесед с учащимися «группы риска»: «Ответственность за использование нецензурной брани. Ответственность несовершеннолетних за табакокурение и парение электронный сигарет», 5-9 классы	март 2024	Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
262.	Посещение семей, в рамках операция «Семья», где дети находятся в СОП, а также стоят на учетах в ПДН, ВШУ, 5-9 классы	март 2024	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
263.	Час социального педагога. Беседа с учащимися 5-6, 7-8 классов на тему «Формирование у школьников навыков безопасного поведения в сети Интернет. Недопущение негативных последствий»	март 2024	Гаврилова Т.Ф., социальный педагог
264.	Час педагога-психолога. Беседа с обучающимися 5-х классов «Я чувствую, значит, я существую»	март 2024	Дорохина А.В., педагог-психолог
265.	Час социального педагога и педагога - психолога в 7-8 классах «Всегда есть выбор». «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	март 2024	Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
266.	Тренинги с «группой повышенного внимания» по результатам СПТ на развитие коммуникативных навыков «Все в твоих руках!», 5-9 классы	март 2024	Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
267.	Организация работы профильной смены «ЛабораториУМ», 5-8 классы	апрель 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
268.	Профориентационное мероприятие для 9 классов в рамках проекта «Билет в будущее»	16.04.2024	Коваль И.Т., советник директора по

			воспитанию. Классные руководители
269.	День памяти геноцида советского народа акция 5-9 классы	19.04.2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерства ШУС
270.	Беседы с учащимися «группой риска»: «Жизнь - главная ценность человека», 7-9 классы	апрель 2024	Сапронова Л.А., социальный педагог
271.	Беседы с учащимися «группой риска»: «Энергетические напитки-новые наркотики», 5-9 классы	апрель 2024	Гаврилова Т.Ф., социальный педагог
272.	Час педагога-психолога. Беседа с обучающимися 6-х классов «Эмоциональный интеллект»	апрель 2024	Дорохина А.В., педагог- психолог
273.	Час социального педагога и педагога-психолога «Как преодолеть страх перед экзаменами», 9 классы	апрель 2024	Кушвид А.А., педагог- психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
274.	Тренинги по снятию эмоционального напряжения «Я могу управлять собой» (с «группой повышенного внимания» по СПТ и ФА), 5-9 классы	апрель 2024	Кушвид А.А., педагог- психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
275.	Час социального педагога и педагога-психолога «Профилактика потребления спиртосодержащей продукции и ПАВ», 7-9 классы	апрель 2024	Гаврилова Т.Ф., социальный педагог
276.	Выпуск буклета к 215-летию со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852) «Гений из Малороссии», (1 апреля)	апрель 2024	Педагоги- библиотекари
277.	Библиотечные мероприятия «Путешествие с Волшебным сундучком» (по программе приобщения к чтению учащихся начальной школы): - «Здравствуй, дедушка Корней» к 120-летию со дня рождения писателя и поэта Николая Корнеевича Чуковского, 1904-1965 (2июня); - литературная игра по сказкам А.С. Пушкина для учащихся 1-х классов к 225- летию со дня рождения поэта Александра Сергеевича Пушкина, 1799-1837 (6 июня).	апрель 2024	Педагоги- библиотекари
278.	Публикация на Сайте vic217 в рубрике «Литературная гостиная» статьи к 80-летию со дня	апрель 2024	Педагоги- библиотекари

	начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944), (8 апреля)		
279.	Мероприятия, посвящённые Дню Космонавтики: - библиотечное мероприятие «Шаг во Вселенную» для учащихся 5-9 классов; - книжная выставка «Через книги – к звездам»	апрель 2024	Педагоги-библиотекари
280.	Виртуальная «Книжная полка» на Сайте vic217 к 125-летию со дня рождения писателя русского зарубежья Владимира Владимировича Набокова (1899-1977), (22 апреля)	апрель 2024	Педагоги-библиотекари
281.	Виртуальная «Книжная полка» на Сайте vic217 к 100-летию со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), (1 мая)	апрель 2024	Педагоги-библиотекари
282.	<b>Встречи с интересными людьми.</b> Мероприятие-встреча со священником Православного «Храма святых Петра и Февронии» отцом Игорем. Беседа на тему: «Праздник Светлой Пасхи. Пасха у православных христиан», (5 мая)	апрель 2024	Педагоги-библиотекари, Священник Православного «Храма святых Петра и Февронии» - отец Игорь
283.	Организационный сбор актива РДДМ (планирование деятельности на 2024-2025 год)	апрель 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
284.	Фестиваль патриотических фильмов «Кино идет» 5-9 классы	апрель 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство патриотизма. Министерство медиа. Министерство добра
285.	Организация акции «Письмо водителю, письмо пешеходу», 5-7 классы	апрель 2024	Звездина С.В., педагог-организатор Шахов В.А., педагог-организатор
286.	Урок космонавтики «Космос многогранный», 5-9 классы	апрель 2024	Классные руководители
287.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (летний)	апрель 2024	Учителя ФК, совет ШСК «Умка»

288.	Окна Победы, 5-9 классы	апрель 2024	Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители
289.	Мастер-класс «Георгиевская ленточка», 5-9 классы	апрель 2024	Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители
290.	Смотр строя и песни «Салют Победе!», 5-6 классы	апрель 2024	Учителя ФК, классные руководители
291.	Акция «Письмо пешеходу», «Письмо велосипедисту», 5-9 классы	апрель 2024	Звездина С.В., Шахов В.А. педагоги-организаторы, классные руководители
292.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания Муниципальный этап. Творческий конкурс. Теоретический конкурс. Спортивное многоборье	апрель 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
293.	«Турнир дружбы» (районные соревнования)	апрель 2024	Южаков С.В., педагог-дополнительного образования
294.	Легкоатлетическая эстафета памяти С. М. Кирова	апрель 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
295.	Турнир по баскетболу среди смешанных команд «1-3-1»	апрель 2024	Решетов Е.О., педагог-дополнительного образования
296.	Участие детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ в конкурсе по ранней профориентации «Беби-Абилимпикс» и чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», 5-6 классы	апрель 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Малолеткина Н.П., начальник отдела содержания и качества реализации АООП
297.	Анкетирование обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности проводимой работы в школе по профориентации.	апрель 2024	Кривошей О.А., начальник отдела содержания и

			качества СОО и ГИА
298.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (летний)	апрель-май 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
299.	Оформление «места гражданского почитания» - «Вахта памяти», 8-9 классы	май 2024	Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ
300.	Легкоатлетическая эстафета памяти А.И. Покрышкина	май 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
301.	«Кожаный мяч» (районный этап)	май 2024	Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»
302.	Посвящение в юнармейцы	май 2024	Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ
303.	Вахта памяти, 8-9 классы	май 2024	Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ
304.	Ежегодный итоговый «Спортивный слёт ШСК УМКА», 5-9 классы	май 2024	Учителя ФК, совет ШСК «Умка»
305.	Библио-акция «Библиотечный диктант», приуроченная к Общероссийскому дню библиотек	11-28 мая 2024	Педагоги-библиотекари НГОНБ
306.	Итоговое профориентационное мероприятие для классов в рамках проекта «Билет в будущее»	17.05.2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Классные руководители
307.	День детских общественных организаций – 1 год первичному отделению РДДМ Движение первых МАОУ СОШ 217	19.05.2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерства ШУС
308.	Участие во Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	май 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
309.	Участие в акции памяти «Наследие» - посещение памятников и музеев ВОВ. Подготовка презентационного материала для размещения на экранах школы	май 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию

310.	Литературно-музыкальная композиция «Победу в сердце сохраним»	май 2024	Звездина С.В., педагог-организатор, МО учителей русского языка и литературы
311.	Митинг «Памяти павших, будьте достойны!», 5 классы	май 2024	Глушак О.И., педагог-организатор
312.	Праздник «Победа! Молодость! Жизнь!»	май 2024	Тверитин А.А.
313.	Последний звонок, 9 классы	май 2024	Педагоги-организаторы, классные руководители.
314.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы: - книжная выставка «Строки, опалённые войной»; - библиотечное мероприятие для учащихся 5-9 классов «Помним сердцем».	май 2024	Педагоги-библиотекари
315.	Публикация на Сайте vic217 в рубрике «Литературная гостиная» статьи «Я родом не из детства – из войны...» к 100-летию со дня рождения поэта-фронтовика Юлии Владимировны Друниной (1924-1991), (10 мая)	май 2024	Педагоги-библиотекари
316.	Публикация на Сайте vic217 в рубрике «Литературная гостиная» статьи «Славянский мост через века» ко Дню славянской письменности и культуры, (24 мая)	май 2024	Педагоги-библиотекари
317.	Творческий отчет объединений дополнительного образования в рамках праздников «Калейдоскоп 217», «Спортивный праздник УМКА»	май 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Педагоги дополнительного образования
318.	Помощь в организации летнего отдыха детям, состоящим на учете в ПДН и ВШУ, «группы риска» по ФА и СПТ, 7-9 классы	май 2024	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
319.	Час социального педагога. Беседа в 5-6, 7-8 классах на тему «Хранение и применение газовых баллончиков, пагубные последствия их применения»	май 2024	Гаврилова Т.Ф., социальный педагог

	.Возраст, с которого разрешено ношение газовых баллончиков, как холодного вида оружия»		
320.	Беседы с учащимися «группы риска» «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления». Контроль занятости, 5-9 классы	июнь 2024	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
321.	Беседы с учащимися «группы риска» «Безопасное лето». Контроль занятости. Беседы «Умей сказать -НЕТ!», 5-9 классы	июнь 2024	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
322.	Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, динамика личностного развития обучающихся в классе	до 10 июня 2024	Классные руководители
323.	Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Матрешка» 5-9 классы	июнь 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
324.	Проведение профильной смены в ЛДП «В мире профессий», 5-8 классы	июнь 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по ВР
325.	Участие в онлайн акциях РДДМ: приуроченной Дню защиты детей; приуроченной Дню памяти и скорби	июнь 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
326.	Участие в городской профильной смене «РДДМ-точка роста»	июнь 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
327.	Всероссийская акция «Добро не уходит на каникулы»	июнь 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию Звездина С.В., педагог-организатор
328.	Праздничное мероприятие «День защиты детей», 5-9 классы	июнь 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию

329.	День русского языка – Пушкинский день России. Читаем стихи А.С. Пушкина на крыльце школы, 5-9 классы	июнь 2024	Глушак О.И., педагог-организатор
330.	Торжественное вручение аттестатов. «Большой путь начинается», 9 классы	июнь 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
331.	Районный туристический слет, 8-9 классы	июнь 2024	Печеный С.А., преподаватель - организатор ОБЖ
332.	Книжная выставка «Пушкинский день России. День русского языка» к 225-летию со дня рождения поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), (6 июня)	июнь 2024	Педагоги-библиотекари
333.	Операция «Занятость», 5-9 классы	июнь – сентябрь 2024	Островская Е.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог Сапронова Л.А., социальный педагог
334.	Участие в городской профильной смене «Совет старшеклассников г. Новосибирска»	июль 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
335.	Участие в онлайн акциях РДДМ: приуроченной Дню семьи, любви и верности.	июль 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
336.	Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Матрешка» 5-9 классы	август 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
337.	Участие во Всероссийской акции «День Российского флага»	август 2024	Коваль И.Т., советник директора по воспитанию
338.	Участие в областной игре «Школа безопасности»	август 2024	Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ

**Раздел № 7 Мероприятия, направленные на работу с родителями**

№	мероприятие	Сроки (периодичность)	Ответственное лицо (должность, ФИО)
<b>7.1. Родительские собрания</b>			
1.	Включение в повестки родительских собраний вопросов по информированию об эффективном использовании материально-технической базы школы, о способах взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями), об обеспечении доступности и понятности в навигации внутри организации, по личной безопасности учащихся	по графику	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
2.	Собрание для родителей «Переключка»	август 2023	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР Руднева М.С., заместитель директора по УВР классные руководители
3.	Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку) 5 классы. В пятый класс: как справиться с новыми требованиями? 6 классы. Первые проблемы подросткового возраста. 7 классы. Этот трудный переходный возраст. СПТ. 8 классы. Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать? СПТ 9 классы. Родители и дети- жизнь в согласии. СПТ	25 сентября 2023 – 2 октября 2023	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР Руднева М.С., заместитель директора по УВР классные руководители
4.	Единое родительское собрание для родителей 6-9 классов «Проориентационный минимум»	октябрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Кушвид А.А., педагог-психолог классные руководители
5.	Единое родительское собрание «Готовимся к ГИА» для родителей 9 классов	ноябрь -декабрь 2023	Руднева М.С., заместитель директора по УВР
6.	Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку) 5 классы Плохие оценки: беда или вина? Что делать, если ребенок не хочет учиться? 6 классы Как воспитать толерантного человека	27 ноября 2023 – 5 декабря 2023	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР Руднева М.С., заместитель директора по УВР

	7 классы Половые различия и половое созревание. Особенности дружбы между мальчиками и девочками. 8 классы Бесконфликтное воспитание, или займите место своего ребенка (вспомните себя в этом возрасте)		классные руководители
7.	Родительская конференция для родителей 6-9 классов «Союз семьи, школы, учреждений образования и предприятий в профессиональном самоопределении ребенка»	март 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Сапронова Л.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог
8.	Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку) 5 классы Смысловое чтение. Как правильно читать? 6 классы Что делать, если ребенок живет в сети? Интернет - зло или благо? 7 классы Агрессия детей: ее причины и предупреждения 8 классы Возраст первой любви... 9 классы Мир профессий, или какую дверь открыть?	4 марта 2024 – 11 марта 2024	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР Руднева М.С., заместитель директора по УВР классные руководители
9.	Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку) 5 классы Посещение родительских собраний- обязанность или право? 6 классы Взаимоотношения: девочки и мальчики 7 классы Как быть другом своему ребенку? 8 классы Как уберечь детей от наркотиков? 9 классы Экзамены: как избежать стресса? Как уберечь детей?	15 апреля 2024 – 22 апреля 2024	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР Руднева М.С., заместитель директора по УВР классные руководители
10.	Привлечение родителей к участию в региональных и городских родительских собраниях	в течение года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
<b>7.2. Видео лектории и видео собрания для родителей</b>			
1.	Видео лекторий «Роль семьи в формировании здорового образа жизни подростков», 7-9 классы	ноябрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе

			Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог Гаврилова Т.Ф., социальный педагог
2.	Видео лекторий «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», 5-9 классы	март 2024	Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
3.	Видео лекторий «Союз семьи и школы о правильном поведении ребенка в общественном месте», 5-6 классы	февраль 2024	Кушвид А.А., педагог-психолог Сапронова Л.А., социальный педагог
4.	Видео собрание «Организация летней занятости ребенка», 5-7классы	май 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
<b>7.3. Мероприятия для родителей</b>			
5.	Праздничное мероприятие «День Матери»	ноябрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Садонцева М.В., учитель музыки
6.	Мониторинг удовлетворенности условиями организации образовательной деятельности	декабрь 2023	Третьякова Е. Н., директор
7.	Прогулки родителей и детей «Лыжня выходного дня»	по субботам декабрь-февраль	Учителя ФК, совет ШСК «Умка»
8.	Концерт для дедушек, пап и сыновей «Защитникам Отечества посвящается!»	февраль 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Глушак О.И., педагог-организатор
9.	Поход на лыжах «Папа рядом»	февраль 2024	Нужная Е.Н., руководитель методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ

			Учителя физической культуры и ОБЖ
10.	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Весна идет»	март 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Тверитин А.А., педагог-организатор
11.	Посещение семей, знакомство с условиями проживания учащихся школы в рамках операции «Семья», 5-9 классы	март - апрель 2024	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), воспитывающих детей со статусом ОВЗ, 5-9 классы	в течение учебного года	Педагоги-психологи, Учителя-логопеды Социальные педагоги Учителя-дефектологи
13.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), по вопросам детской девиации, 5-9 классы	в течение учебного года	Педагоги-психологи Социальные педагоги
14.	«День открытых дверей», посещение родителями уроков и внеурочных занятий, 5-9 классы	апрель 2024	Никифорова М.В., заместитель директора по УВР Руднева М.С., заместитель директора по УВР Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
<b>7.4. Деятельность родительских клубов</b>			
<b>7.4.1. Родительский клуб «Остров семейных сокровищ»</b>			
1.	Краеведение и тема любви к родному краю в детской литературе и чтении, или продолжаем отмечать 130-летие Новосибирска.	сентябрь 2023	Педагоги-библиотекари
2.	Культовые фильмы для детей и взрослых. Семейный кинопросмотр.	ноябрь 2023	Педагоги-библиотекари
3.	Книга - лучший помощник в воспитании.	февраль 2024	Педагоги-библиотекари
4.	Списки чтения на лето. Как их осваивать легче и веселее.	апрель 2024	Педагоги-библиотекари
<b>7.4.2. Родительский клуб «По волнам красивой речи»</b>			

5.	Заседание №1. Ознакомление родителей обучающихся со статусом ОВЗ с содержанием работы родительского клуба: «По волнам красивой речи».	28.09.2023 18.00	Руководитель родительского клуба: Бубенко Н.А., руководитель ресурсного класса: Дернейко О.В., учитель-логопед: Соколова С.Н., учитель-логопед: Сухова Т.В., учитель-дефектолог: Вандакурова В.И., педагог-психолог: Веселова Л.А.
6.	Заседание №2 Формирование фонематического восприятия у обучающихся с нарушениями речи. Упражнения и игры	23.11.2023 18.00	Учитель-логопед: Малолеткина Н.П., учитель-логопед: Гичкина В.А., учитель-дефектолог: Вандакурова В.И., педагог-психолог: Баль О.А.
7.	Заседание №3 Работа над коррекцией звукопроизношения	25.01.2024 18.00	Учитель-логопед: Бубенко Н.А., учитель-логопед: Усольцева Е.С., учитель-дефектолог: Дернейко О.В., педагог-психолог: Косоногова О.Е
8.	Заседание №4 Формирование лексико-грамматического строя речи	21.03.2024 18.00	Учитель-логопед: Соколова С.Н., учитель-логопед: Сухова Т.В., педагог-тьютор: Русакова И.Н., педагог-тьютор: Бердышева С.А., педагог-психолог: Веселова Л.А
9.	Заседание №5 Развитие связной речи.	16.05.2024 18.00	Учитель-логопед: Малолеткина Н.П., учитель-логопед: Бубенко Н.А., учитель-дефектолог:

			Дернейко О.В., учитель- дефектолог: Вандакурова В.И., педагог-психолог: Баль О.А
--	--	--	---

**Раздел № 8 Мероприятия, направленные на обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий функционирования школы**

№	мероприятие	Сроки (периодичность)	Ответственное лицо (должность, ФИО)
<b>8.1. Мероприятия по охране здоровья учащихся и по формированию навыков ЗОЖ</b>			
1.	Организация рационального питания учащихся, в том числе льготного	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Филатова Л.А., заведующий хозяйством
2.	Соблюдение режима освещения помещений (работоспособность осветительных приборов, софитов, отсутствие цветов на окнах, использование жалюзи)	постоянно	Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела Ответственные за учебные кабинеты и помещения
3.	Контроль соблюдения режима проветривания помещений	постоянно	Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела
4.	Контроль соблюдения температурного режима помещений	постоянно	Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела
5.	Содержание пришкольной территории в надлежащем состоянии, антиклещевая обработка территории	постоянно, май 2024	Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела
6.	Организация питьевого режима через использование питьевых фонтанчиков	в течение учебного года	Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела
7.	Соблюдение требований к объему аудиторной нагрузки учащихся, составление рационального расписания учебных занятий	в течение учебного года	Руднева М.С., заместитель директора по УВР Ермолович О.В., диспетчер

8.	Организация проведения уроков физической культуры на свежем воздухе с соблюдением требований к температурному режиму	в течение учебного года	Учителя физической культуры
9.	Проведение физкультминуток, гимнастик для глаз и физических упражнений для профилактики общего утомления на уроках в установленных случаях	в течение учебного года	Учителя - предметники
10.	Гигиенически рациональная организация уроков (чередование видов учебной деятельности (за исключением контрольных работ, плотность уроков 60-80 %)	в течение учебного года	Учителя – предметники
11.	Соблюдение требований по продолжительности непрерывного применения на уроках технических средств обучения	в течение учебного года	Учителя – предметники
12.	Распределение учащихся на основные, подготовительные и специальные группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Соблюдение требований к физической нагрузке по организации указанных мероприятий	в течение учебного года	Медицинский работник (по согласованию), учителя предметники
13.	Организация безопасных условий на уроках технологии, использование средств индивидуальной защиты	в течение учебного года	Учителя технологии
14.	Соблюдение норм по объему домашних заданий учащимся	в течение учебного года	Учителя - предметники
15.	Проведение карантинных мероприятий по показаниям	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Булычева Н.В., специалист по охране труда
16.	Оказание содействия в проведении своевременной вакцинации и медицинского осмотра учащихся	по графику	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Булычева Н.В., специалист по охране труда
17.	Формирование мотивации у учащихся к соблюдению режима дня	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители

18.	Организация учащихся к участию в спортивных соревнованиях и праздниках согласно плану воспитательной работы	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
19.	Реализация программ курсов внеурочной деятельности, направленных на безопасный здоровый образ жизни: «Разговор о правильном питании», «Час безопасности», «Мир безопасности»	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
20.	Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках	согласно рабочим программам	Учителя – предметники
21.	Проведение своевременных расследований несчастных случаев среди учащихся, принятие мер по фактам	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Булычева Н.В., специалист по охране труда Классные руководители
22.	Проведение дополнительных противоэпидемиологических мероприятий направленных на предотвращение распространения Ковид	постоянно	Третьякова Е.Н., директор Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела Педагогический коллектив
23.	Мониторинг гриппа, ОРВИ, Ковид-19 и других инфекционных заболеваний	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Булычева Н.В., специалист по охране труда Классные руководители
<b>8.2. Профилактика дорожно-транспортных происшествий</b>			
1.	Составление Плана работы в Паспорте безопасности дорожного движения школы	август 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
2.	Проведение профилактических бесед с учащимися 5-9 классов «Безопасное поведение в школе и на улице»	1 раз в четверть	Классные руководители

3.	Проведение минуток ПДД с учащимися 5-9 классы	ежедневно	Учителя-предметники
4.	Систематизация имеющейся литературы по ПДД	в течение учебного года	Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь Курило В.Я., педагог-библиотекарь
5.	Проведение бесед с учащимися по безопасному поведению на улице в конце каждой четверти, 5-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
6.	Пополнение копилки методических материалов для проведения бесед и классных часов по ПДД	в течение учебного года	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
7.	Обсуждение на родительских собраниях вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, 5-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
8.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода» (5-6 классы)	в течение учебного года	Классные руководители
9.	Инструктаж с педагогами по методике проведения занятий с учащимися по ПДД	сентябрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
10.	Инструктаж с молодыми специалистами по проведению минуток ПДД	сентябрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
11.	Оформление страничек ПДД в классных уголках, 5-9 классы	сентябрь 2023	Классные руководители
12.	Знакомство учащихся с безопасным маршрутом в школу «Дом-Школа-Дом», 9 классы	сентябрь 2023	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийской олимпиады школьников на знание правил дорожного движения, 5-9 классы	сентябрь-октябрь 2023	Звездина С.В., педагог-организатор
14.	Единый день безопасности дорожного движения, беседы с учащимися 5-9 классы	25 октября 2023	Классные руководители
15.	Фестиваль КВН «На зеленой волне», 5-9 классы	октябрь-декабрь 2023	Звездина С.В., педагог-организатор, Шахов В.А., педагог-организатор,
16.	Декадник «Внимание, каникулы», 5-9 классы	октябрь, декабрь 2023 март, май 2024	Классные руководители
17.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям», 5-8 классы	февраль-май 2024	Звездина С.В., педагог-организатор

18.	Беседа для учащихся 5-9 классов «Велосипед (скутер, мопед) -источник повышенной опасности на дороге»	май-июнь 2024	Классные руководители
19.	Тестирование по ПДД среди учащихся 5-8 классы 9 классы	октябрь 2023 декабрь 2023	Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе
20.	Конкурс «Папа, мама, я – дорожная семья», 4 класс	апрель 2024	Звездина С.В., педагог-организатор
21.	Беседа для учащихся 5-9 классы «Безопасное лето»	май-июнь 2024	Классные руководители
22.	Индивидуальная работа с учащимися – нарушителями ПДД и их родителями	по факту нарушения	Классные руководители

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Данные варианты учебных планов адресованы обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающим АООП ООО как в условиях инклюзивного образования, так и в специальных образовательных организациях или классах, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с НОДА.

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с НОДА, в том числе путем проведения коррекционной работы, при формировании раздела

«Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» проводятся курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции Российского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию обучающихся с НОДА, коррекционно-развивающие занятия.

Целесообразно проводить коррекционно-развивающие занятия, позволяющие максимально обеспечить коррекцию имеющихся у обучающихся с НОДА нарушений в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс. Исходя из этого:

1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться психолого-педагогическим консилиумом образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся;

2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих

интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности

обучающихся.

На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю, не менее 5 из которых составляют занятия по программе коррекционной работы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Представленные в Программе учебные планы являются примерными. Для обучающихся с НОДА предусматривается вариативность учебных планов адаптированных программ основного общего образования, специальных подходов к структурированию содержания образования по годам обучения.

Для реализации индивидуальной образовательной траектории с учетом особых образовательных потребностей, интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся) обучающихся с НОДА предусматривается возможность разработки Индивидуального учебного плана.

Право на обучение по индивидуальным учебным планам закреплено в Федеральном законодательстве (№ 273-ФЗ, ст. 34, часть 1, пункт 3).

Обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, допускается в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В индивидуальном учебном плане обучающегося должна быть обеспечена урочная и внеурочная деятельность. Занятия по программе коррекционной работы являются обязательной составляющей внеурочной деятельности.

В индивидуальном учебном плане возможно использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, для увеличения объема времени на обязательные учебные дисциплины; формирование нелинейного расписания в течение дня или недели с необходимым чередованием урочной и внеурочной деятельности; выбор и/или разработка образовательной организацией индивидуально ориентированных оценочных средств.

Индивидуальный учебный план может содержать специальные компоненты, включающие систему предупредительных мер, связанную с устранением внешних причин и факторов, приводящих к дезадаптации.

Индивидуальный учебный план может разрабатываться для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием адаптированной основной образовательной программы, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса.

Срок, на который разрабатывается ИУП, может варьироваться от 1 месяца до 1 года, в отдельных случаях может быть разработан на весь период школьного образования.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40–45 минут.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.

В общеобразовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства

данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык (5–9 кл.), по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	2	7
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10

Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>147</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Количество часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
1. Занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	<b>25</b>
2. Другие виды занятий внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	<b>25</b>

Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

В содержание коррекционных занятий входят: логопедические занятия- 2 раза в неделю, психо-коррекционные занятия- 2 раза в неделю, занятие по адаптивной физкультуре-1 раз в неделю.

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; –план комплектования классов.

Учебный план МАОУ СОШ № 217 может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса, система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Четверть недель	Продолжительность четверти	Период каникул	Количество дней каникул	Доп. каникулы для 1кл,	Особенности
I/8	01.09.2023- 27.10.2023	28.10.2023- 05.11.2023	9		
II/8	06.11.2023- 29.12.2023	30.12.2023- 08.01.2024	10		
III/11, 10 (для 1 классов)	09.01.2024- 22.03.2024	23.03.2024- 31.03.2024	9+9 (для 1 классов)	19.02.2024 25.02.2024	
IV/7	01.04.2024- 23.05.2024 (для 1-4 классов) 01.04.2024- 16.05.2024 (для 5-11 классов)				27.04.2024 учебные занятия во 2- 11 классах по расписанию пятницы, 01.04.2023 не учебный день.

### 3.3. Характеристика условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с НОДА, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

✓ достижение планируемых результатов ПАООП ООО обучающимися с НОДА;

✓ развитие личности, ее способностей, удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся с НОДА, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся данной категории;

✓ формирование функциональной грамотности обучающихся с НОДА, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

✓ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с НОДА, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

✓ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников и специалистов сопровождения;

✓ участие обучающихся с НОДА, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями, педагогических работников и специалистов сопровождения в проектировании и развитии АООП ООО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

✓ формирование у обучающихся с НОДА опыта самостоятельной

✓ образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности с учетом двигательной возможности обучающихся с НОДА;

✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся с двигательными нарушениями и развитие различных форм наставничества, с учетом психофизических особенностей обучающихся данной категории;

✓ обновление содержания программы АООП ООО обучающихся с НОДА, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с двигательными нарушениями, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной

организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

✓ эффективное управление образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации АООП ООО обучающихся с НОДА.

При реализации АООП ООО обучающихся с НОДА в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Общесистемные требования к условиям реализации АООП ООО обучающихся с НОДА соответствуют требованиям к реализации основной образовательной программы основного общего образования, адресованной нормативно развивающимся сверстникам.

### **3.3.1. Кадровые условия реализации программы**

Для обеспечения реализации АООП ООО обучающихся с НОДА образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Кадровые условия включают в себя:

✓ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования.

✓ Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В соответствии с целями и задачами АООП ООО обучающихся с НОДА кадровый состав образовательной организации, реализующей АООП должен иметь соответствующую квалификацию для решения задач по обучению и воспитанию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекции нарушений развития, социализации и социальной адаптации обучающихся и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Должностные инструкции педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующими нормативными документами и правилами и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В штат образовательной организации, реализующей АООП ООО обучающихся с НОДА, в обязательном порядке должны быть включены учителя-логопеды, педагоги-психологи, ассистенты-помощники, специалисты по АФК, социальные педагоги, тьюторы.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации АООП ООО обучающихся с НОДА должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Психология» по образовательным программам подготовки специалиста;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению специалитета «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Работники, имеющие высшее педагогическое образование по другим специальностям и профилям профессиональной подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- ✓ по специальности «Логопедия»;
- ✓ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- ✓ по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.
- ✓ Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:
- ✓ высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- ✓ высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- ✓ среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физической культуры в объеме не менее 144 часов, подтвержденные удостоверением установленного образца.

При необходимости в процесс реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА образовательная организация должна временно или постоянно обеспечить участие тьютора, имеющего высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование» либо «Психолого-педагогическое образование, или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и иметь стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом специфики нарушения обучающихся с НОДА.

В АООП ООО обучающихся с НОДА, реализуемую образовательной организацией, могут быть включены планы (графики) мероприятий, обеспечивающих непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе программы повышения квалификации, графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в пять лет.

При этом могут быть использованы ресурсы различных образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию.

Для достижения реализации адаптированной основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для педагогов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с

НОДА, обязательным требованием является повышение квалификации или профессиональная переподготовка в объеме не менее 250 часов, основанные на современных образовательных реалиях и актуальных научно-практических представлениях об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА. Не реже одного раза в пять лет педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, которые обеспечивает образовательная организация.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49).

Результатом повышения квалификации работников образовательных организаций является их профессиональная готовность к реализации целей и задач образования и воспитания обучающихся в соответствии с ПАООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Возможные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют примерным критериям, представленным в ПООП ООО.

При обучении учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для удовлетворения их особых образовательных потребностей образовательная организация может применять сетевые формы реализации образовательных программ с привлечением к работе с обучающимися специалистов из других организаций на основе внутриведомственного или межведомственного взаимодействия с учетом психофизических особенностей обучающихся с двигательными нарушениями.

Используются ресурсы различных организаций (организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества, площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов и образовательных программ) для реализации модулей программы.

Программы, реализуемые в сетевой форме, разрабатываются с учетом федеральных, региональных требований и рекомендаций в сфере образования, Устава, локальных актов образовательной организации. Они рассматриваются на заседании методического совета, утверждаются приказом директора МАОУ СОШ № 217. Реализацию образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя требования к образовательному процессу, материально-техническому обеспечению, способу реализации сетевого взаимодействия. Необходимым условием организации сетевого взаимодействия образовательных организаций является наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений - договорные формы правоотношений между участниками сети.

## Механизмы реализации программы

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. В рабочие группы включаются педагог-психолог (специальный психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, учителя и другие специалисты образовательной организации по необходимости.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с НОДА в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению разных категорий обучающихся с НОДА.

Далее, на основном этапе разрабатываются общая стратегия коррекционной работы обучающихся с двигательными нарушениями, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, при необходимости ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на психолого-педагогических консилиумах (ППк).

Для реализации требований к ПКР в образовательной организации должна быть создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, в которую включаются учителя, педагог-психолог (специальный психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор и другие специалисты образовательной организации по необходимости.

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основной формой взаимодействия специалистов в рамках реализации программы коррекционной работы является психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк).

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования может реализовываться общеобразовательными организациями как самостоятельно, так и при осуществлении сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и иными учреждениями.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких организаций, в том числе образовательных, медицинских, социальных, а также при необходимости ресурсов организаций медицины, науки, культуры, спорта и др.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной программы основного общего образования, в том числе Программы коррекционной работы.

Организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-педагогической работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и логопедами, психологами, а также другими специалистами сопровождения, описать условия для их координации (план обследования обучающихся с НОДА, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

В ходе реализации программы коррекционной работы необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).

### **Требования к условиям реализации программы**

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР для обучающихся с двигательными нарушениями в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);
- ✓ учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- ✓ соблюдение ортопедического режима;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ для повышения эффективности ПКР – применение коллективных форм работы и работы в парах;
- ✓ использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- ✓ использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- ✓ учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;

✓ обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия обучающихся с НОДА независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со

✓ сверстниками;

✓ включение родителей в реализацию ПКР.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогами образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфика развития обучающихся с НОДА.

#### Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Необходимо обеспечить на постоянной основе повышение квалификации работников образовательных организаций, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА, один раз в пять лет.

Кадровые условия: психолог должен иметь высшее психологическое образование и повышение квалификации в области изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Логопедическая работа должна осуществляться учителями-логопедами соответствующей квалификации, имеющими высшее дефектологическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия».

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с НОДА, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с

НОДА в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, при необходимости – использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

#### Информационное обеспечение

В процессе реализации ПКР для обучающихся с НОДА необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

#### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО обучающихся с НОДА, в частности:

1. Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования.

2. Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся с НОДА к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного, психофизического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

3. Обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с двигательными нарушениями.

4. Обеспечивают профилактику формирования у обучающихся с НОДА девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной программы основного общего

образования осуществляется квалифицированными специалистами сопровождения.

В процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования образовательной организацией организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся с НОДА;
- ✓ поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся с НОДА;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение обучающихся с двигательными нарушениями;
- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников с учетом коммуникативного и речевого развития обучающихся с двигательными нарушениями;
- ✓ поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ с учетом двигательных нарушений;
- ✓ В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
  - ✓ обучающихся с НОДА, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  - ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с НОДА.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации адаптированной основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося с НОДА, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2. консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом особых образовательных потребностей, результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с НОДА, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема); количество уроков должно быть сокращено или разделено на периоды с организацией длительного отдыха между ними; планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания. Все уроки необходимо проводить при обязательном соблюдении правил безопасности работы и гигиены труда, а также при соблюдении ортопедического режима с учетом двигательных нарушений.

В процессе реализации ПАООП ООО для обучающихся с двигательными нарушениями в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- ✓ индивидуальная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);
- ✓ учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- ✓ соблюдение ортопедического режима;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ оптимальный режим учебных нагрузок;
- ✓ при составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе учет особых образовательных потребностей обучающихся с
  - ✓ НОДА;
  - ✓ для повышения эффективности усвоения учебного материала применение коллективных форм работы и работы в парах;

- ✓ использование современных педагогических, в том числе
- ✓ информационных, компьютерных технологий;
- ✓ введение в содержание обучения специальных разделов;
- ✓ дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);
- ✓ планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;
- ✓ использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- ✓ учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия обучающихся с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;
- ✓ сочетание обучения с лечебными мероприятиями;
- ✓ сочетание очных и дистанционных форм обучения при необходимости;
- ✓ использование технических средств обучения;
- ✓ включение родителей (законных представителей) в реализацию АООП ООО НОДА.

Образовательной организацией на системном уровне должна быть организована методическая работа, включающая, в том числе мероприятия, направленные на разработку, применение, обобщение и распространение современных эффективных научно обоснованных образовательных технологий и методов обучения, воспитания и реабилитации (абилитации) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методическая работа в образовательной организации для обучающихся с НОДА может осуществляться при поддержке и взаимодействии с профильными региональными и федеральными ресурсными центрами, высшими учебными заведениями, научными и другими заинтересованными организациями по их компетенции.

### **3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

При разработке образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы данный раздел формируется на основе соответствующего раздела Примерной основной образовательной программы основного общего образования и дополняется специальными условиями, обеспечивающими удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наряду с требованиями к материально-технической базе образовательной организации, представленными в Примерной основной образовательной программе основного общего образования материально-технические условия

реализации АООП ООО обучающихся с НОДА должны обеспечивать возможность решения задач по обучению и воспитанию лиц с двигательными нарушениями, коррекции нарушений развития, социализации и социальной адаптации обучающихся данной категории и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Материально-технические условия в образовательной организации должны обеспечивать возможность достижения обучающимися с НОДА установленных в соответствии с ФГОС ООО результатов освоения примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА, а также соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, учительской, комнаты психологической разгрузки, помещений для медицинского персонала и т. д.).

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Материально-техническая база реализации АООП ООО обучающихся с НОДА должна соответствовать действующим нормам пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда, предъявляемым к зданию, учебным и вспомогательным помещениям, участку (территории) образовательной организации.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в образовательной организации должна быть обеспечена возможность беспрепятственного доступа и пользования всеми объектами школьной инфраструктуры (безбарьерная среда).

Требования к безбарьерной среде регулируются СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" и др. документами. В санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" предъявляются также требования к зонированию территории образовательной организации (для маломобильных групп населения оборудуется парковочная зона), к физкультурному и

обеденному залам, учебным кабинетам, гардеробам, санитарным узлам, душевым, умывальным, комнате (кабине) личной гигиены, специальные требования к учебным кабинетам технологии, изобразительного искусства, физики, химии и биологии, лаборантским и др.

Здания, в которых обучаются учащиеся с НОДА, рекомендуется проектировать с применением принципов универсального дизайна, доступными для обучающихся с двигательными нарушениями как снаружи помещения, так и внутри с учетом особенностей их психофизического развития. Если в здании образовательной организации не представляется возможным построить стандартный пандус (например, узкая лестница и т. д.), то обеспечивается откидной пандус и помощь ассистента. Двери в помещения должны открываться в противоположную сторону от пандуса. В коридорах, проходах и др. необходимо сделать поручни по всему периметру для плохо передвигающихся обучающихся. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-90 см для свободного перемещения обучающихся на инвалидных колясках. В образовательных организациях для маломобильных обучающихся должен быть предусмотрен лифт. Если лифт отсутствует, предусматривается мобильное средство – лестничный электрический подъемник для подъема и перемещения лиц с тяжелыми двигательными нарушениями.

Учитывая повышенный риск травмирования обучающихся с НОДА, на скользких поверхностях должны быть противоскользящие покрытия.

Для ориентации в здании образовательной организации обучающихся с НОДА необходимо наличие информационных табличек указывающих направления движения, и т.д. При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ образовательной организацией предусматриваются соответствующие учебные кабинеты.

Зонирование всех учебных кабинетов должно отвечать педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса, а также особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

Занятия по курсу «Технология» необходимо проводить на базе специально оборудованных мастерских и кабинетов. Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Требования для оборудования специализированных кабинетов, оборудованных современными техникой и технологиями, например, лабораторий 3D моделирования и прототипирования, робототехники, не предусмотрены.

Для обеспечения ориентировки в здании и сокращения излишних передвижений обучающихся с НОДА, а также для их безопасности желательно размещать данные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной, звуковой и тактильной информации, так как у части обучающихся с НОДА отмечаются также нарушения зрения и слуха.

В помещениях санитарно-гигиенического назначения, в зоне питания, гардеробе и других бытовых помещениях должно быть достаточно места для маневрирования на кресле-коляске или передвижения с помощью вспомогательных приспособлений. Ванн и туалетные комнаты должны быть оборудованы горизонтальными поручнями, в ванн должны быть пристенные откидные сидения и нескользкие полы, рекомендуется ставить коврики для переодевания.

Отдельные требования, регламентирующие документы устанавливают к организации рабочих мест при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зонировании и организации безбарьерной среды в помещениях рекомендуется руководствоваться принципами универсального дизайна.

МАОУ СОШ № 217 оснащена специальным оборудованием с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА, которое включает:

- ✓ средства передвижения: кресло-каталка; подъемники для пересаживания, микроавтобус и др.;

- ✓ средства, облегчающие самообслуживание (специальные тарелки, чашки, ложки);

- ✓ специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши держатели, утяжелители для рук) и др. отвечающие особенностям обучающихся с НОДА и санитарно-гигиеническим требованиям.

Требования к зональной структуре образовательной организации, перечню, зонированию и оснащению учебных кабинетов, указанные в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, дополняются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Учебные кабинеты следуют оснастить необходимыми инструментами, приспособлениями, образцами, таблицами поэтапного выполнения работы, соответствующим возрастным и двигательным особенностям обучающихся с НОДА.

Для обучающихся с НОДА в образовательных организациях должно быть обеспечено наличие простых вспомогательных средств для облегчения самообслуживания (специальная посуда и столовые приборы, приспособления для одевания/раздевания, средства для оптимизации процесса письма, пользования телефоном и т. д.).

Рекомендуется использовать специальное оборудование, позволяющее удерживать предметы и манипулировать ими с минимальными усилиями, а также утяжелители, снижающие проявления тремора при выполнении учебных действий. Необходимо иметь резак и ножницы разных конфигураций, специальные утяжеленные линейки, держатели для бумаги и разнообразных предметов, насадки на карандаши и ручки, облегчающие их использование и

иные специализированные приспособления. Для крепления чертежей рекомендуется использовать специальные магниты и кнопки.

В базовый комплект технических средств в учебном кабинете входят:

1. компьютер/ноутбук с периферией;
2. многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
3. сетевой фильтр;
4. документ-камера.

Особые требования предъявляются к рабочему месту обучающегося с НОДА (особенно при ДЦП или других сходных состояниях). Рабочее место обучающегося с двигательными нарушениями должно быть оснащено специальной мебелью и оборудованием для удобного и безопасного позиционирования в соответствии с медицинскими рекомендациями (регулируемые по высоте в соответствии с ростом столы и стулья, одноместные парты с выемкой для инвалидной коляски с коробом для учебников и т. д).

При организации учебного места следует учитывать возможности и особенности моторики, а также другие сопутствующие нарушения.

При тяжелых двигательных нарушениях требуются специальные функциональные ортопедические кресла с индивидуальными регулировками и дополнительными приспособлениями для удержания равновесия, предотвращения сползания с кресла, обеспечения возможности свободно работать руками.

Для обучающихся с НОДА у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения, рабочее место рекомендуется оборудовать настольными лупами.

В случае необходимости при тяжелых двигательных нарушениях (нарушения моторики рук, речедвигательные нарушения), препятствующих формированию графомоторных навыков и коммуникации, рабочее место обучающегося с двигательными нарушениями оборудуется специальными ассистивными (вспомогательными) средствами и технологиями (персональный компьютер, планшет, коммуникаторы, устройства, облегчающие их использование: увеличенные или уменьшенные клавиатуры, альтернативные устройства ввода информации, джойстики, трекболы, головные мыши, сенсорные панели; системы управления взглядом, голосовые синтезаторы и др.)

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом.

Для тех обучающихся с НОДА, которые в связи с тяжелыми двигательными нарушениями не могут работать на компьютере, используя стандартный набор технических средств (обычную клавиатуру и мышь), обучение осуществляется с использованием специальных технических средств, которые компенсируют нарушенные функции: специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные), специальные мыши

(джойстики, роллеры, а также головную мышь), выносные кнопки, компьютерную программу «виртуальная клавиатура».

Для ввода информации обучающимся с легкой и средней степенью тяжести двигательных нарушений рекомендуется использовать накладные клавиатуры, которые размещаются поверх стандартной клавиатуры и облегчающие их использование. Возможности, которые заложены в программе Access Windows позволяют настроить функции клавиатуры.

Для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями рекомендуется использовать альтернативные клавиатуры:

- ✓ увеличенные клавиатуры с уменьшенным количеством кнопок и увеличенным их размером, что способствует облегчению выбора и точности движений;

- ✓ уменьшенные клавиатуры с небольшими по размеру и близко расположенными кнопками;

- ✓ сенсорные клавиатуры, которые имеют специальную, чувствительную к нажатиям и прикосновениям поверхность, поделенная на программируемые области;

- ✓ виртуальные клавиатуры воспроизведённые на экране монитора и управляемые с помощью мыши или технологии просмотра;

- ✓ использование голосовой команды, которая распознается и преобразуется в компьютерные команды, как для управления функциями операционной системы, так и для ввода текста с помощью голоса.

Для обучающихся, у которых помимо двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения, рекомендуется использование клавиатуры для слабовидящих черного цвета, на клавиши стандартного размера, которых нанесены буквы белого цвета в увеличенном формате. По размерам клавиатура для лиц с нарушением зрения больше, чем стандартная, символы на кнопках крупные и рельефные.

Кроме специальной клавиатуры в образовательном процессе обучающихся с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук используются специальные мыши, которые, заменяют стандартную мышь – джойстики, трекболы, клавишные, ножные, головные мыши. Обучающимся, которым сложно управлять специальной мышью рекомендуются устройства управления взглядом.

Для обучающегося с тяжелыми двигательными нарушениями рекомендуется настроить следующие функции компьютера (для платформы MAC, Windows):

- ✓ уменьшение скорости движения курсора;
- ✓ увеличение размера курсора;
- ✓ залипание клавиш;
- ✓ отключение автоповтора;
- ✓ вывод на экран виртуальной клавиатуры;
- ✓ уменьшение скорости двойного щелчка;
- ✓ увеличение области просмотра.

Для создания оптимальных условий обучения следует организовать учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещениях должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. В мастерских и кабинетах следует использовать оборудование и инструменты со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм с учетом имеющихся нарушений.

В связи с тем, что обучающиеся с НОДА физически и соматически ослаблены, имеют различные нарушения здоровья, бедный двигательный опыт, необходимо выделять в образовательной организации специально оборудованный физкультурный зал и место для физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, подвижных игр, доступных обучающимся с двигательными нарушениями спортивных развлечений и других видов двигательной активности.

Должна быть обеспечена адекватная организация пространства для реализации программ по адаптивной физической культуре: специально оборудованные физкультурные и тренажерные залы, плавательные бассейны, специальные спортивные площадки на открытом воздухе.

Помещения спортивного комплекса должны отвечать общим принципам создания безбарьерной среды.

Используемые спортивные маты, спортивные ковры, инвентарь и оборудование должны быть покрыты материалами, обеспечивающими их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами. Используемые в качестве покрытия физкультурно-спортивных площадок синтетические и полимерные материалы должны быть безвредными для здоровья человека.

При физкультурном зале необходимо оборудовать отдельные для мальчиков и девочек помещения раздевалок с душевыми и санитарными узлами. Для хранения спортивного инвентаря необходимо оборудовать отдельное помещение.

Для обеспечения доступности бассейнов для обучающихся с НОДА рекомендуется:

- ✓ предусмотреть наличие съемных помостов для перекрытия ножных ванн при перемещении обучающихся на креслах-колясках из душевых в зону чаши бассейна;
- ✓ предусмотреть установку специальных подъемников для безопасного спуска в воду обучающихся с НОДА с тяжелыми двигательными ограничениями;
- ✓ край чаши бассейна по всему периметру выделить полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к обходной дорожке;
- ✓ предусмотреть специальные тактильные полосы на обходных дорожках в бассейнах, где возможны занятия с обучающимися НОДА, имеющими нарушения зрения.

Физкультурный зал должен быть оборудован тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами, спортивное

оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности и удобства.

При выборе спортивного инвентаря необходимо учитывать степень тяжести двигательных нарушений, а также сочетание двигательных нарушений с нарушениями зрения. Для обучающихся с НОДА в сочетании с нарушениями зрения рекомендуется использовать озвученный спортивный инвентарь (озвученный мяч, свисток, бубен, колокольчик, метроном, погремушки и др., яркий контрастный инвентарь (как правило, используются жёлтый, зелёный, оранжевый и коричневый цвета).

Требования к учебному и лабораторно-технологическому оборудованию, инструментам и техническим объектам, наглядным пособиям, натуральным объектам:

- ✓ соответствие содержанию примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе выполняемым практическим и проектным работам;
- ✓ наличие сертификатов на учебное оборудование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам для общеобразовательных организаций;
- ✓ соответствие особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА, а также возрастным особенностям обучающихся данной категории, в том числе антропометрическим, физиологическим, психолого-педагогическим и пр.;
- ✓ обеспечение возможности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда**

Данный раздел формируется на основе соответствующего раздела Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

При реализации АООП ООО обучающихся с НОДА должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- ✓ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- ✓ фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- ✓ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ✓ информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- ✓ программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- ✓ служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МАОУ СОШ № 217 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

1. достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ПАООП;
2. развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся с НОДА, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;
3. формирования функциональной грамотности обучающихся с двигательными нарушениями включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий с учетом имеющихся ограничений;
4. формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с НОДА, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
5. индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся с НОДА, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
6. включения обучающихся с НОДА в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
7. использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;

8. обновления содержания программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с двигательными нарушениями, динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

9. эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

10. эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации должна соответствовать законодательству Российской Федерации, а также характеристикам, отраженным в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В случае реализации адаптированной программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук для доступа к электронной образовательной среде образовательной организации при необходимости обеспечиваются специальными техническими средствами и ассистивными технологиями для управления персональным компьютером, планшетом и др.

### **3.3.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях, прописанных в разделе 1.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных

(муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с НОДА учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию

Программы коррекционной работы АООП ООО НОДА в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с НОДА не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.