

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 217»**

**ПРИНЯТО**  
решением методического объединения  
педагогов отдела СиКРАООП  
протокол от 28.08.2024г. № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ СОШ № 217  
Е. Н. Третьякова  
приказ от 28.08.2024 № 450-ОД

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для слабовидящих обучающихся  
вариант 4.1.  
Срок реализации программы 4 года**

г. Новосибирск

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 1.     | <b>Целевой раздел</b>   | 3   |
| 1.1.   | Пояснительная записка   | 3   |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слабовидящих обучающихся   | 5   |
| 1.1.3. | Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся  | 7   |
| 1.1.4. | Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся  | 8   |
| 1.2.   | Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО   | 14  |
| 1.3.   | Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО  | 15  |
| 2.     | <b>Содержательный раздел</b>  | 19  |
| 2.1.   | Программа формирования универсальных учебных действий   | 19  |
| 2.1.1. | Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД   | 20  |
| 2.1.2. | Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности  | 25  |
| 2.2.   | Программа коррекционной работы  | 25  |
| 2.2.1. | «Логопедические занятия»  | 28  |
| 2.2.2. | «Психокоррекционные занятия»  | 29  |
| 2.2.3. | «Психологическая коррекция познавательных процессов»  | 30  |
| 2.3.   | Рабочая программа воспитания  | 37  |
| 2.4.   | Программа внеурочной деятельности   | 71  |
| 2.5.   | Календарный план воспитательной работы  | 100 |
| 2.6.   | План внеурочной деятельности  | 168 |
| 3.     | <b>Организационный раздел</b>   | 170 |
| 3.1.   | Учебный план  | 170 |
| 3.2.   | Календарный учебный график  | 176 |
| 3.3.   | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся | 178 |
| 3.3.1. | Кадровое обеспечение  | 178 |
| 3.3.2. | Нормативно-методическое обеспечение   | 180 |
| 3.4.   | Характеристика условий реализации программы   | 184 |
| 3.5.   | Материально-технические условия реализации Программы  | 185 |
| 3.5.1. | Учебно-методические условия реализации Программы  | 190 |
| 3.5.2. | Психолого-педагогические условия реализации Программы   | 192 |
| 3.5.3. | Кадровые условия реализации Программы   | 193 |
| 3.5.4. | Финансовые условия реализации Программы   | 194 |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучения слабовидящих обучающихся, вариант 4.1. разработана и утверждена МАОУ СОШ № 217 осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартом, с учетом ФАОП начального общего образования для слабовидящих обучающихся, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);

✓ Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС НОО);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014).

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменением и дополнением 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015г.г.)

✓ Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

✓ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/>

✓ Устав школы.

АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**Целью реализации АООП НОО** для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих **основных задач**:

формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья; обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности; участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и

общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся**

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.3. Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в



психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность.

Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучшем видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервнозрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; руководство зрительным восприятием;

- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий; развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок; использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- повышение коммуникативной активности и компетентности; физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности

- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

- поддержание психофизического тонуса слабовидящих

- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

## **1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включены требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

▪ повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

**Результаты** освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве;

овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления; проявляет познавательный интерес, познавательную активность; имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях); умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку

эффективности деятельности образовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы**, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** опирались на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:



сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умение ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни; проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработана МАОУ СОШ № 217 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 217 осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

## 2. Содержательный раздел

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО.

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

#### Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

**Это взаимодействие проявляется в следующем:**

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);*
- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;*
- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.*

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.1.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

**Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

*К ним относятся:*

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

*Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:*

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной

деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

*Выделяются шесть групп операций:*

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной /совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

***Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.***

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

*Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.*

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

*Уроки литературного чтения* позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.*

Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. Обязательно соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

*При этом изменяется и процесс контроля:*

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, схожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

- - выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- - разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

***Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.***

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

*В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.*

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

*Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».*



Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.1.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

## **2.2. Программа коррекционной работы**

**Цель** реализации программы коррекционной работы: создание условий для достижения обучающимися с нарушениями зрения планируемых результатов ФГОС НОО, а также для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачами** организации коррекционной работы является:

- обеспечить адаптацию слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
- оптимизировать учебную нагрузку, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- улучшить условия для развития слабовидящего обучающегося;
- содействовать индивидуальности обучающегося, нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения, познавательного интереса, потребности к самообразованию и творчеству, целеустремленности, аккуратности;
- формировать у слабовидящих обучающихся потребность в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном

отношении к ним других людей, убеждённости в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;

– развивать личность обучающихся, корригировать нарушения развития и вести профилактика возникновения вторичных отклонений.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

#### **Направления программы коррекционной работы:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское.

#### **Диагностическое направление.**

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого- педагогической помощи в условиях образовательной организации. Диагностическая работа включает в себя:

- первичную диагностику познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;
- углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);
- мониторинг достижения планируемых результатов.

По результатам диагностической работы составляются «Индивидуальные карты развития», позволяющие проследить динамику развития, разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

#### **Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм
  - утверждения самостоятельности, личностной автономии;
  - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию /инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО, разрабатывается МАОУ «СОШ № 217» на основании рекомендаций ПМПК и /или ИПРА.

Данный перечень включает следующие формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Коррекционно-развивающая работа со слабовидящими обучающимися представлена:

- «Логопедические занятия» - 2 часа в неделю (66 часов, 33 учебные недели);

- «Психокоррекционные занятия» - 1 час в неделю (33 часа, 33 учебные недели);

- «Психологическая коррекция познавательных процессов» - 2 часа в неделю (66 часов, 33 учебные недели).

### **2.2.1. «Логопедические занятия»**

**Цель** коррекционного обучения способствовать устранению нарушений в развитии устной и письменной речи у слабовидящих обучающихся, мешающих освоению ими общеобразовательных программ по родному русскому языку.

**Задачи** коррекционного обучения:

1. Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слого-звукового состава слова.

2. Корректировать дефекты произношения.

3. Уточнять значение имеющихся у детей слов; обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

4. Уточнять значения используемых синтаксических конструкций; развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов и предложений, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

5. Развивать навыки построения высказывания на основе отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, для выстраивания связной речи в тех или иных целях общения, развивать слуховое внимание и память, логическое мышление.

### **Общая характеристика рабочей программы «Логопедические занятия»**

Логопедические занятия тесно связаны с учебными предметами области «Филология» и ставят своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На логопедических занятиях обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий направлена на овладение слабовидящих обучающимися способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

## **2.2.2. «Психокоррекционные занятия»**

**Цель:** компенсация и коррекция недостатков, связанных со слабовидением, познавательное-личностное развитие слабовидящих детей, в ходе которого формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

### **Задачи:**

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.
- Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

### **Общая характеристика программы коррекционной работы**

Программа относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы начального общего образования, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения. В дефектологии уже сложилось учение о первичном дефекте и вторичных отклонениях у детей с нарушением в развитии.

Первичный дефект, нарушение зрения, в первую очередь предопределяет успешность развития весьма тесно связанной с ним психической функции -

зрительного восприятия, которое по Л. С. Выготскому называется вторичным дефектом. В дальнейшем в специальной психологии и педагогике вторичный дефект чаще стали обозначать как вторичные отклонения, которые проявляются в становлении всех психических функций ребенка, причем специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения. Важнейшим фактором возникновения вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации. Для этой цели и была разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, основанная на комплексном подходе к проблемам слабовидящих обучающихся с ограниченным познанием окружающего мира, ориентировкой в пространстве и окружающей среде, трудностями передвижения, общения и обучения.

### **2.2.3. «Психологическая коррекция познавательных процессов»**

**Цель** – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

#### **Общая характеристика программы**

Данный курс составлен для обучающихся 1-4 классов с нарушениями зрения, осваивающих Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения (далее – АООП НОО слабовидящие обучающиеся), вариант 4.1., и относится к коррекционно-развивающей области. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности,

поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО слабовидящие обучающиеся. Развитие познавательных процессов и моторных функций обучающихся с нарушением зрения является обязательным условием достижения целей обучения и воспитания, общего развития, успешной социализации и интеграции в общество. Все познавательные и моторные процессы функционируют в тесной взаимосвязи между собой и представляют собой сложную систему, а у обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1.) их развитие протекает с незначительной задержкой и отличается качественным своеобразием, что негативно сказывается на успешности обучения. Таким образом, формирование познавательной деятельности и моторики у обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1.) является ведущим направлением системы коррекционно-развивающей работы.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением зрения определяет основные направления работы. Содержание программы коррекционной работы состоит из диагностического и коррекционного блоков. Данная коррекционная программа является интегрированной, часть ее содержания соотносится с материалами основных общеобразовательных предметов.

#### **Консультативное направление.**

Консультативное направление включает работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО. Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Информационно-просветительское направление.**

Информационно-просветительское направление обеспечивает работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

- Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.

- Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.

- Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.

- Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения



четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

- Повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

- Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

### **Условия реализации программы коррекционной работы**

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материальнотехнические условия, информационные и, программно-методические условия.

#### **Кадровые условия**

Коррекционная работа в МАОУ «СОШ № 217» осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3 года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

#### **Условия создания среды**

В школе коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

#### **Дифференцированные условия при обучении слабовидящих учащихся:**

- организационная дифференциация: оптимальный режим учебных нагрузок,

- содержательная дифференциация: подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников.

#### **Психолого-педагогические условия:**

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога, тифлопедагога, логопеда;
- использование современных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

#### **Специализированные условия:**

- выдвигание комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

#### **Здоровьесберегающие условия:**

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### **Материально-технические условия:**

Материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, программного обеспечения и т.п.

### **Информационные условия:**

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

### **Программно-методические условия:**

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

**Документация специалиста.** В своей работе специалисты руководствуются следующими документами:

- АООП НОО
- программа коррекционной работы
- программа коррекционного курса

Факт и результаты деятельности, выполняемой специалистами, фиксируются в отчетной документации.

### **Отчетная документация тифлопедагога.**

Отчетностью тифлопедагога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- рабочая программа коррекционных занятий на каждый класс и каждый учебный год;
- журнал проведения коррекционных занятий (бумажный и при необходимости электронный варианты).

### **Отчетная документация педагога-психолога.**

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты).

### **Отчетная документация учителя-логопеда.**

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты);

- индивидуальных занятий;
- речевые карты учащихся.

### **Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.**

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы

### **Оценка результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы**

| <b>№</b> | <b>Наименование параметра оценивания</b>  | <b>Критерии результативности и эффективности</b>  |
|----------|---|---|
| 1.       | Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)                         | составление индивидуальных маршрутов; полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)   |
| 2.       | Динамика индивидуальных образовательных результатов   | процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) |
| 3.       | Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов   | наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; достижение 90% учащихся планируемых результатов  |
| 4.       | Развитие активности и самостоятельности обучающимися  | процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП НОО)  |
| 5.       | Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слабовидящих            | своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; создание или совершенствование коррекционных программ   |
| 6.       | Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося | высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы   |

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### **Пояснительная записка**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №2 217 в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских, гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №9 217 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, гуманитарно-антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности,

развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Новосибирской области, города Новосибирска и Кировского района, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в

школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 217:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b>        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--------------------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своего родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>   |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p>   | <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p>   | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Трудовое воспитание        | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>  |
| Экологическое воспитание   | <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.</p> |

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **Модуль №1. Основные школьные дела**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МАОУ СОШ №217 используются следующие формы работы

***На школьном уровне:***

- Патриотическая акция «Память», комплекс патриотических мероприятий (интеллектуальные игры, митинги, конкурсы рисунков и презентаций, изготовление открыток), посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

- Фестивали:

|  |   |
|--|---|
| Фестиваль народных традиций «Россия многолика»   | Приобщение к культурному наследию города, области, страны. Воспитание на основе российских традиционных ценностей. Знакомство с фольклором, играми, костюмами народов России. Фестиваль организуется педагогами, совместно с учащимися и родителями. Направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привития чувства уважения к традициям разных национальностей, сближение семей учащихся. |
| Фестиваль патриотических фильмов «Кино идет...»  | Коллективный просмотр фильмов патриотической направленности с последующим обсуждением   |
| Фестиваль талантов                               | Комплекс мероприятий по выявлению художественных способностей обучающихся: вокальное пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, актерское мастерство.  |
| Фестиваль патриотической песни «Голос поколений» | Исполнение классами патриотических песен о войне, солдатах, подвигах, Родине, родном крае, природе и т.д.   |
| Фестиваль проектов                               | Комплекс мероприятий по презентации <u>индивидуальных</u> проектов учащихся.<br>НПК «Моё первое открытие».<br>НПК «ТЕХНОstep. Шаг в будущее».   |
|  | Проекты для реализации в классах: «Традиции моей семьи», «Герой в моей семье», «Мудрые поступки и изречения предков», «История моей семьи».   |
|  | Проектный день. Разработка групповых проектов в течение дня. Для учащихся 5-7 классов   |
|  | Групповой проект для учащихся 8 классов. Проект разрабатывается и реализуется в течение заданного срока.  |
| Фестиваль «Персональная выставка»                | Организация творческих персональных выставок детей (фотографии, рисунки, поделки)   |

- Спортивный марафон

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Президентские спортивные игры (ПСИ) | Проведение соревнований по баскетболу 3х3, легкой атлетике, настольному теннису, шашкам.<br>Знакомство обучающихся с дополнительными играми программы ПСИ (гандбол, городошный спорт, лапта, плавание, регби, спортивный туризм). |
| Президентские состязания            | Проведение соревнований по спортивному многоборью, творческий конкурс, театральный конкурс, эстафетный бег.<br>Дополнительные виды: бадминтон, баскетбол, мини-футбол, шахматы, плавание, самбо.                                  |
| Сдача норм ГТО                      | Мероприятия по сдаче норм зимнего и летнего комплекса ГТО.  |
| Фестиваль физминуток                | Составление сборника предметных физминуток на уроках. Демонстрация физминуток на переменах.   |
| Фестиваль «Зарядка»                 | Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики.   |
| Конкурс чирлидеров                  | Подготовка выступлений для поддержки школьных команд на соревнованиях.  |

- Разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (районный туристический слёт, городская профильная смена «Твоё время» на базе ДОЛ «Созвездие Юниор», городская профильная смена «РДШ – точка роста», для лидеров направлений первичных отделений РДШ смена «На старт, РДШ», профильная смена «ЛабораториУМ»);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Дню Учителя», «День Победы», Новогодние праздники, Последний звонок и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощай, Азбука», «Последний звонок», «Выпускной» и др.);

- церемонии награждения (по итогам четверти/года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (отчетные линейки по итогам четверти, праздник «Калейдоскоп – 217», «День рождения школы»).

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выборы мэров и наставников);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль №2. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания, который реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование участием актива класса жизнедеятельности классного коллектива на учебный год с в соответствии с программой воспитания МАОУ СОШ № 217;
- организацию и проведение выездов в театр, музеи и на экскурсии по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности в соответствии с утвержденным планом;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. в соответствии с утвержденным планом.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, посредством установленных диагностик, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, к общегородским родительским собраниям.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.

**Модуль №3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;



- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- вовлечение учащихся средствами и содержанием предмета во внеурочную деятельность по предмету (олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы и другие образовательные события).

#### **Модуль № 4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в объединениях, в том числе разновозрастных детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется через следующие курсы и занятия.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Календарь знаменательных и памятных дат», «Гражданин России», «Разговоры о важном».

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности, духовно-исторического краеведения: «Как дома\_217», «Мы вместе», «Уроки нравственности: Что такое хорошо, что такое плохо», «Вожатский клуб».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Учусь создавать проект», «Занимательный французский», интеллектуальный клуб «Гимнастика ума», «Для пытливого ума. Подготовка к олимпиадам», «Один день в мире предмета», интеллектуальный клуб «Пятый элемент», «Решу ЕГЭ на 100 баллов», «Азбука пешехода», «Азбука пешеходных наук», «Волшебный компьютер», «Мир профессий», «Сетевой маркетинг».

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экологический проект», «Эколог и Я», «Экологические тропинки».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жаров: «Театр чтеца», «Читаем стихи и прозу».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Историческое наследие Новосибирской области», «Мой музей».

Курсы, занятия оздоровительно и спортивной направленности: «Разговор о правильном питании», «Мир безопасности», «От школьных побед к олимпийским вершинам».

### **Модуль №5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает проведение следующих мероприятий:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: районная игра «Математический поезд», конкурс исследовательских проектов для учащихся 5-8 классов, конкурс исследовательских проектов для младших школьников «Мое первое открытие», экологическая игра «Путешествие по птицеграду», конкурс на английском языке для школьников «Талант шоу», открытый фестиваль-конкурс художественного слова «Классика» памяти С.В. Титкова, НПК «В мире тайн», НПК «Сибирь», НПК «Эврика», конкурс чтецов «Искусство звучащего слова», чемпионат «Молодые профессионалы», НПК «Юные натуралисты», интеллектуальный экологический турнир младших школьников «Юниорчики», Городской экологический марафон юниоров «Зеленый лабиринт», Городской литературно-творческий конкурс в рамках проекта «Читающий город» и др.

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня, с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: мероприятия в рамках городских проектов «Академические субботы», «Арт субботы», «Встречи со смыслом», участие в марафонах «Театры города», «Культурное наследие», «Историческое наследие».

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих, спортивных дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- спортивные мероприятия: легкоатлетическая эстафета памяти маршала Александра Ивановича Покрышкина, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне, районная легкоатлетическая эстафета памяти С.М. Кирова, соревнования по видам спорта в соответствии календарем спортивных массовых мероприятий, районный туристический слет и др..

- военно-патриотические мероприятия: Смотр юнармейских отрядов, Несение вахты на посту № 1 у «Монумента Славы», смотр стоя и песни «Аты-баты», районный проект «Безымянная высота 224,1» и др..

- творческие мероприятия: фестиваль сказок, проект «Хочу быть вожатым», творческий проект «В гармонии с природой», конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон», конкурс «Ученик года», конкурс классного

самоуправления «Мы команда!», городской конкурс детских и юношеских средств массовой информации, городские профильные смены.

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: просветительская акция «Тотальный диктант», соревнования в рамках Новосибирской баскетбольной лиги школьников, конкурс по ранней профориентации среди дошкольников и школьников младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби Абилимпикс», праздник для жителей микрорайона «Победа! Молодость! Жизнь!», районное спортивное мероприятие по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и др.

Комплекс внешкольных мероприятий ежегодно уточняется в соответствии с планом городских и районных массовых дел, календарей спортивных мероприятий, графиком проведения профильных смен. Перечень внешкольных мероприятий фиксируется в Реестре мероприятий для учащихся МАОУ СОШ № 217.

### **Модуль №6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы обладает воспитательным потенциалом, которая предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В МАОУ СОШ № 217:

- фасад здания школы оформлен государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, школы. Ежегодно к новомуднему празднику, Дню Победы, открытию лагеря с дневным пребыванием, Дню знаний фасад школы украшается дополнительными декоративными элементами соответствующего содержания.

- В холле при входе в здание школы размещена символика и девиз школы. На втором этаже в месте проведения торжественных мероприятий (возле актового зала) размещена государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, школы. В каждом учебном кабинете размещен стенд с изображением герба, флага и гимна Российской Федерации.

- В центральном холле школы размещен флаг Российской Федерации, который в понедельник в 8.00 в торжественной обстановке поднимается, в пятницу после уроков в 19.00 опускается учащимися, достигшими высоких результатов в учебной, творческой, спортивной деятельности.

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества размещены в каждом учебном кабинете. Кабинет носит имя выдающегося человека, на стендах с портретами размещена краткая история успеха и знаменитая мотивирующая цитата. В кабинетах начальной школы,

информатики, музыки, ИЗО, географии и истории размещены ленты портретов выдающихся людей в области определенных наук.

- ежегодно в рамках проектов «Один день предмета», «Календарь знаменитых и памятных дат» на телевизионных экранах школьного телевидения демонстрируются изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов, историческая информация, информация гражданско-патриотической направленности, художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России. В рамках проекта «Россия многоликая» проводятся выставки работ, сделанные руками учащихся и их родителей (законных представителей).

- в рекреациях школы размещаются карты России, Новосибирской области, города Новосибирска, Кировского района города Новосибирска (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания.

- Обеспечена работа школьного радио, посредством которого транслируются радиопередачи, аудио сообщения, в том числе новостные, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. В понедельник в 8.00 во всех учебных кабинетах и рекреациях звучит гимн Российской Федерации.

- В канун празднования 9 мая в центральном холле школы оформляется «место гражданского почитания» - «Вахта памяти», которую несут учащиеся школы в течение всего учебного дня.

- Имеются «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.. На первом этаже школы в центральном холле работает интерактивная панель, информация и фотоотчеты демонстрируются посредством школьного телевидения.

- На первом и втором этажах школы оборудованы места для размещения регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе.

- В школьной картинной галерее, в музее школы, в зонах для артефактов размещены регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), кубков и наград школьников, команд и школы в целом;

- В школьных аудиториях классными руководителями вместе с обучающимся оформляются классные уголки, информационные стенды и уголки творчества. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Обеспечено оформление событийного дизайна: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Для оформления используется пресволлы с тематическими баннерами, ролапы, воздушные шары, декоративная ткань и другие элементы оформления.

- Проводятся мероприятия по популяризации символики школы (флаг, логотип, элементы школьной формы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

- Регулярно проводятся мероприятия по благоустройству, озеленению пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, зон активного и тихого отдыха.

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Окружающая ребенка, предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### **Модуль № 7. Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- деятельность в школе Совета родителей (законных представителей), в классах – родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей, проведение тематических общешкольных собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- проведение родительских дней (День открытых дверей), когда родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения: родительский клуб «По волнам красивой речи» с целью повышения эффективного взаимодействия школы и родителей в вопросах коррекции речи учащихся со статусом ОВЗ, родительский клуб «Остров семейных сокровищ», направленный на взаимодействие библиотечно-информационного центра школы с родительским сообществом с целью повышения функциональной грамотности учащихся, привития любви к чтению;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с отклоняющимся поведением конкретного ребенка;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- привлечение родителей к участию в мероприятиях школы: ЕГЭ для родителей, Тотальный диктант, праздник «Победа! Молодость! Жизнь!», «Папа, мама, я- спортивная семья», поход на лыжах «Папа рядом», концерты, посвященные Дню матери, 23 февраля, 8 марта.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- информирование родителей о жизнедеятельности школы, о вопросах безопасности жизни и здоровья обучающихся через официальный сайт школы, группы в социальных сетях, корпоративную почту.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, обеспечение согласования позиций семьи и школы в данном вопросе.

### **Модуль №8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В МАОУ СОШ № 217 действует Школьное ученическое самоуправление (ШУС). ШУС имеет свою структуру управления, во главе стоит Президент. Президент избирается на ученических выборных конференциях путем голосования. Президентом может стать учащийся 9-11 классов, набравший большее количество голосов за представленную программу. В ШУС входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы. В ученическом самоуправлении пять общешкольных министерств: по добру, по культуре, по наставничеству, по ЗОЖ, по интеллекту. Состав общешкольного министерства избирается сроком на один год. Представители министерств могут представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения на педагогических советах школы.

Общешкольное министерство по наставничеству курирует мероприятия духовно-нравственного направления, шефскую деятельность, проекты, встречи с интересными людьми, консультации ученик-ученику.

Общешкольное министерство по ЗОЖ курирует спортивно-оздоровительное направление, мероприятия по пропаганде ЗОЖ, проведение спартакиад, соревнований, дней здоровья.

Общешкольное министерство по культуре курируют мероприятия общекультурного характера, творческие дела, концерты, фестивали и др.

Общешкольное министерство по добру курирует социальное направление, благотворительные, волонтерские акции, недели добрых дел и др.

Общешкольное министерство по интеллекту курирует общеинтеллектуальное направление, квизы, интеллектуальные викторины, радиовещание «интересные факты».

В каждом классе на собрании избирается штаб класса, в состав которого входит мэр, советники по направлениям по добру, по культуре, по наставничеству, по ЗОЖ, по интеллекту.

Школьники вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Педагогический коллектив поддерживает инициативы школьников по организации жизнедеятельности школьного коллектива.

### **Модуль № 9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).



Для организации работы по профилактике и безопасности в школе функционируют: отдел социально-психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (далее ОСПиППСО), Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум (далее ППк), Служба примирения.

ОСПиППСО является одним из структурных компонентов воспитательной системы учреждения, который предназначен для организации активного сотрудничества администрации, педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) между собой, так и с внешними социальными структурами для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи несовершеннолетним.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по уровням:

На уровне школы:

- создан банк информации и социально-психологических методик.
- осуществляется консультирование, просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.
- координируется взаимодействие педагогов-психологов, социальных педагогов с педагогами, классными руководителями, обучающимися, их родителями (законными представителями).
- осуществляется мониторинг уровня психологического развития детей и подростков.
- проводится социально-психологическое тестирование, факторный анализ.

На уровне класса:

- разработка методических рекомендаций для педагогов/ классных руководителей.
- проведение информационных бесед из цикла «Час психолога», «Час социального педагога» с приглашением специалистов различных структур и учреждений по профилактике правонарушений и девиаций.
- проведение мониторинговых исследований (СПТ, факторный анализ).
- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учащихся.

На индивидуальном уровне:

- диагностика уровня психологического развития детей и подростков.
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
- изучение отклонений в развитии личности несовершеннолетних.

- комплексная социально-педагогическая и психологическая диагностика сложности адаптации обучающихся и отклонений в развитии, поведении.

- индивидуальное целевое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

- организуется работа по разрешению конфликтных ситуаций.

- разрабатываются и осуществляются меры индивидуальной социально-педагогической и психологической коррекции.

- проводятся консультации по вопросам обучения, социальным вопросам.

- организована работа с несовершеннолетними, их родителями (законными представителями), требующими повышенного внимания педагогов.

МАОУ СОШ № 217 тесно сотрудничает со специализированными и заинтересованными учреждениями, общественностью:

- с социально-психологическими центрами г. Новосибирска;

- с инспекцией по делам несовершеннолетних города Новосибирска;

- с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского и других районов (округов) города Новосибирска;

- с отделом опеки и попечительства Кировского района г. Новосибирска;

- с иными органами системы профилактики;

- с методическими кабинетами и другими службами поддержки несовершеннолетних района и города Новосибирска.

### **Модуль №10. Социальное партнёрство**

Социальные партнеры школы – дополнительный ресурс в формировании системы воспитания школы. Для достижения целей воспитания МАОУ СОШ № 217 сотрудничает со следующими организациями:

- в области дополнительного образования - ДДТ им. А.И. Ефремова, ДДТ «Кировский», СДЮШОР «Фламинго» по легкой атлетике, Центр цифрового образования детей «IT-Куб», Лига роботов, МБУ «СШОР по гимнастическим видам спорта», ЧУДО «Лингвоцентр «ЭЙ БИ СИ», ДООЦ «Спутник», Спортивная школа по спортивным танцам, СПК «Успех», РДОО «Федерация Синкёкусинкай каратэ Новосибирской области», ООО «Дриблинг», АНО «Национальная спортивная стрелковая ассоциация», ЧУДО «НАДиП»;

- в области профориентационной деятельности - АНО «Платформа Национальной технологической инициативы», АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», ФГБОУ ВО «НГПУ»;

- в области профилактической и здоровьесберегающей деятельности - МБУ Центр «Родник», ГБУЗ НСО «НОДКПНД», МБУ «Спортивный город», МАУ «Стадион», городской центр образования и здоровья «Магистр», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Новосибирская баскетбольная лига школьников;

- в области организации массовых мероприятий для детей и их родителей  
- Фонд «Общее дело», ТОС «Матрешкин двор».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: концерты, спортивные праздники, соревнования, профориентационные мероприятия, тематические родительские собрания, массовые мероприятия для жителей микрорайона;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, реализация программ дополнительного образования соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий: уроки технологии, курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность на базе технопарка ФГБОУ ВО «НГПУ», профориентационные занятия на базе АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области»;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:

- экологические и трудовые акции «Чистый лес» - экологическая акция по уборке дендропарка имени академика И.И. Синягина, «Чистый парк» - экологическая волонтерская акция возле памятника героям-танкистам Великой Отечественной войны в Парке Героев

- благотворительная акция «Твори Добро!» - цикл мероприятий, направленных на оказание помощи пенсионерам, ветеранам, инвалидам, приютам для животных, птицам и т.д.

- выпуск открыток «Поздравление ветерану», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год».

- волонтерские акции «Письмо водителю», «Письмо пешеходу».

Совместно с социальными партнерами школа участвует в организации и проведении просветительской акция «Тотальный диктант», соревнований в рамках Новосибирской баскетбольной лиги школьников, конкурса по ранней профориентации среди дошкольников и школьников младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби Абилимпикс», праздника для жителей микрорайона «Победа! Молодость! Жизнь!», районного спортивного мероприятия по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и др.

## **Модуль № 11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает следующие мероприятия:

- проведение профориентационных игр на базе комплекта «Азбука профессий»;
- реализацию учебного курса «Технология карьеры. Эффективное поведение на рынке труда», курса внеурочной деятельности «В мире профессий», направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное изучение обучающимися с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», чемпионатах профессионального мастерства Word Skills, Абилимпикс и Беби-абилмпикс;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
- проведение цикла встреч «Добейся успеха!», рассказов о профессиях, ситуациях успеха, достижениях результатов, «Как стать успешным», «Как достичь концентрации при достижении поставленной цели», «Организованность. Ответственность. Успех»;

- проведение чемпионата по ранней профориентации среди учащихся начальной школы;
- включение в мероприятия «Точки кипения»;
- включение в содержание учебных предметов информации о профессиях в области учебных предметов;
- реализацию проекта «Школьный завод».

Социальными партнерами в области профориентационной деятельности являются АНО «Платформа Национальной технологической инициативы», АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», ФГБОУ ВО «НГПУ».

### **Вариативные модули**

#### **Модуль №12. «Детские общественные объединения»**

В МАОУ СОШ № 217 действуют следующие детские общественные объединения:

- Первичное отделение РДШ (Российское движение школьников);
- Школьный спортивный клуб «УМКА»;
- Юнармейский отряд «Патриот».

В МАОУ СОШ № 217 воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию цикла мероприятий, общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом и развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Здесь, в процессе проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры,

формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, соревнований, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль №13. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В МАОУ СОШ № 217 воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, телевидение, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, а также выпуск тематических радиоэфиров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **Модуль № 14. «Библиотечно-информационный центр»**

Библиотечно-информационный центр (БИЦ) создает условия по реализации основных образовательных программ посредством обеспечения доступа к информации, формирования навыка её обработки и повышения читательской культуры.

В МАОУ СОШ № 217 воспитательный потенциал БИЦ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- обеспечение учащихся, педагогических работников, родителей дифференцированным доступом к информации, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях в соответствии с возрастной группой пользователей;

- формирование у участников образовательных отношений навыка обработки информации: поиск, отбор и критическая оценка информации;

- воспитание у участников образовательных отношений культуры поведения, общения, читательской культуры, развитие творческого потенциала;

- проведение книжных выставок, библиотечных часов, викторин (в том числе онлайн), недель детских книг, часов поэзии, эко-уроков, мероприятий, посвященных знаменательным датам.

#### **Модуль № 15 «Музей»**

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он является средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. В музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление.

В МАОУ СОШ № 217 воспитательный потенциал Музея истории образования и профсоюзной организации образования Кировского района города Новосибирска реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- вовлечение школьников в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения;
- организацию экскурсий в музей, проведение встреч с интересными людьми;
- реализацию проектов: «Музеи Кировского района», «История спортивных достижений образования Кировского района», «Золотой фонд»;
- организацию участия учащихся в поездке на мемориальный комплекс «Безымянная высота, 24,1», п. Бетлица, Калужской области в рамках межведомственного проекта Кировского района города Новосибирска.

### **Модуль №16. «Развитие жизнеспособности обучающихся»**

Данный модуль направлен на развитие жизнеспособности подростков, профилактику антивиталяного поведения.

Жизнеспособность человека как потенциал сохранения им собственной целостности является синергетическим единством четырех компонентов: способностей адаптации, способностей саморегуляции, способностей саморазвития и осмысления жизни.

В основе модуля лежит муниципальная программа «Развитие жизнеспособности обучающихся в общеобразовательных организациях г. Новосибирска»

Данное направление реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание условий для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию;
  - включение подростков в различные виды деятельности;
  - содействие формированию у подростков волевых качеств;
  - составление совместно с подростком жизненных планов, обсуждение способов их реализации;
  - содействие осознания подростком своих смысловых ориентаций и рефлексивного отношения к ним;
  - формирование у подростков умения ориентироваться в среде проживания, в правовых нормах;
  - проведение занятий, тренингов с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации);
  - содействие развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;



- содействие развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений;

- организация комплексного психолого-педагогического изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы «повышенного внимания»;

- содействие развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений;

- содействие развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

Реализация данного модуля будет способствовать:

- повышению уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь;

- повышению степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок);

- приобретению обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

### **Модуль № 17 «Дополнительное образование детей»**

Дополнительное образование – это открытое вариативное образование. Дополнительное образование дает возможность свободного выбора различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Воспитательный потенциал дополнительного образования предусматривает:

- создание условий для развития творческих способностей, приобретения дополнительных знаний, умений и навыков;

- создание условия для дополнительного развития и творческой самореализации;

- среду для выстраивания межличностных отношений, улучшения состояния эмоциональной сферы, развития самопонимания;

- содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, развитию умения планировать свое время.

В МАОУ СОШ № 217 реализуются следующие программы дополнительного образования:

- педагогами МАОУ СОШ № 217

|   |                     |                 |           |
|---|---------------------|-----------------|-----------|
| дополнительная программа «Баскетбол»                                    | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| дополнительная программа «Волейбол»                                     | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| дополнительная программа «Робототехника Level easy»                     | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| дополнительная программа «Мы из мюзикла»                                | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| дополнительная программа «Мультимедийные технологии и медиаграмотность» | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| дополнительная программа «Современные технологии производства»          | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| дополнительная программа «ИЗОстудия»                                    | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| дополнительная программа «Юнармейцы»                                    | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |

- педагогами учреждений дополнительного образования

|   |                     |                 |           |
|---|---------------------|-----------------|-----------|
| дополнительная программа «Смайл»                                      | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| дополнительная программа «Драйв»                                      | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| дополнительная программа «Фантазеры»                                  | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| дополнительная программа «Fly High 1»                                 | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| дополнительная программа «Графический дизайн»                         | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |
| дополнительная программа «Образовательная и спортивная робототехника» | общеобразовательная | общеразвивающая | программа |

- педагогами, тренерами учреждений спортивной направленности по видам спорта

|  |
|--|
| художественная гимнастика, МБУ «СШОР по гимнастическим видам спорта.   |
| каратэ, Спортивно-профессиональный клуб «Успех»  |
| каратэ Киокусинкай, Региональная детская общественная организация «Федерация Синкёкусинкай каратэ» Новосибирской области |
| легкая атлетика, МБУ СШОР «Фламинго» по легкой атлетике  |
| танцевальный клуб «Ариэль», МБУ «СШ по спортивным танцам»  |

## **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МАОУ СОШ № 217 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-билингвы, дети-сироты, опекаемые, дети СОП), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями работа ориентирована на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Работа с одаренными детьми школы организуется в соответствии с принятой Программой развития, одной из стратегических задач которой является создание системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, обеспечивающих их самоопределение и профессиональную ориентацию (направление «Таланты»).

В МАОУ СОШ № 217 создаются условия для развития одаренных детей в следующих видах деятельности:

- в практической деятельности: спорт, техническое творчество;
- в познавательной (интеллектуальной) деятельности: олимпиадное движение; научно-исследовательская деятельность, шахматы;
- в художественно-эстетической деятельности: хореография, театр, вокал (хор), изобразительное искусство;

- в коммуникативной деятельности: самоуправление, детское общественное движение.

Основными направлениями работы МАОУ СОШ № 217 в формировании системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, обеспечивающих их самоопределение и профессиональную ориентацию, являются:

- создание условий для развития и совершенствования системы дополнительного образования;
- создание условий для развития кружкового движения в рамках повестки НТИ, принятие Манифеста кружкового движения;
- формирование школьного научного общества;
- формирование школьного олимпиадного движения;
- формирование и развитие системы наставничества одаренных детей;
- обеспечение функционирования «Точки кипения».

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учет проявлений активной жизненной позиции обучающихся (классов) ведется через индивидуальные портфолио, рейтинг учащихся (классов), поощрение за образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). В портфолио ведется учет внеурочной занятости учащихся, учет достижений учащихся.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Индивидуальный рейтинг в классном коллективе ведется классным руководителем. Рейтинг классов по достижениям и уровню достижений ведется заместителем директора по воспитательной работе и педагогами-организаторами. По итогам рейтинга классов подводятся итоги 1 раз в четверть. По итогам годового рейтинга классы с наиболее высокими результатами награждаются памятными знаками и Почетными грамотами школы.

Учащиеся с высоким рейтингом учебных и внеучебных достижений включаются в группу, обеспечивающую церемонию подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, не только количественных, но и качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на Воспитательном Совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

- Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогами-организаторами), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании воспитательного и педагогическом советах.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития, обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО МАОУ СОШ № 217.

## 2.4. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует ООП НОО Учреждения.

В рамках ООП НОО школы под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 217.

**Цели** организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- создание условий для успешной адаптации ребёнка в условиях школьного образования;
- создание благоприятных условий для развития обучающихся;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- учёт социального заказа родителей (законных представителей) и приоритетных задач школьного образования.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

### **Направления и цели внеурочной деятельности**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших



школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы,

завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **Основные направления внеурочной деятельности**

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

Для учащихся начального общего образования спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсом «От школьных побед к олимпийским вершинам», в рамках спортивного клуба «Умка».

Цель курса: Повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования

Форма организации: спортивный клуб, участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях: соревнования, фестивали, игры.

Виды деятельности: игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, познавательная.

Личностные результаты:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества;

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм;

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества,

- ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Метапредметные результаты:

- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- проявлять волевою саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;

- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

В рамках курса внеурочной деятельности «От школьных побед к олимпийским вершинам» учащиеся принимают участие в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях: легкоатлетический кросс «Золотая осень», туристический слет, фестиваль физминуток, фестиваль ПСИ (дополнительная программа: городки, лапта, спортивный туризм»), фестиваль патриотических фильмов о спортсменах «Кино идет..», фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», веселые старты, программа «Зимние забавы на улице», поход на лыжах «Папа рядом», спортивная игра «Зарничка».

## **2. Проектно-исследовательская деятельность**

Курс внеурочной деятельности «Экологический проект» предназначен для обучающихся 1 классов. Программа рассчитана на 16 часов.

*Цель:* формировать ответственное отношение к природе. Закладывать основы экологической культуры.

*Задачи:*

- развитие познавательной и творческой активности младших школьников;
- формирование у них ответственного отношения к окружающей среде, понимание целостности природы и взаимосвязи всех её компонентов;
- формирование у младших школьников основ экологического мировоззрения;

- развитие ребенка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, познавательного развития).

Форма организации – групповой проект.

Форма проведения занятий: индивидуальные, групповые, коллективные

Виды учебной деятельности:

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения по содержанию и последовательности процесса исследования;

- анализ и решение житейских ситуаций, требующих умений понимать разницу между продуктом и результатом проектной деятельности;

- пошаговый контроль правильности создавать и реализовать замысел в любой сфере человеческой деятельности.

Планируемые результаты экологического проекта

Личностные результаты:

- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Метапредметные результаты:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- умение координировать свои усилия с усилиями других.

Содержание курса внеурочной деятельности «Экологический проект»

Реализация данного проекта предполагает интегрированный подход. В младшем возрасте у детей преобладает чувственное, образное восприятие окружающего мира. Обобщение же полученного материала проводится в форме рассказов, сказок, рисунков, бесед с использованием художественной литературы.

Таким образом, этапы работы над проектом предусматривают использование для целей экологического образования и воспитания не только специальных уроков окружающего мира и экологии, но и уроков русского языка,

литературы, изобразительного искусства, технологии и т.д. На уроках, совместно с учителем, ученики обсуждают характер заданий, методику наблюдений и обобщают полученный материал.

Сами исследования ведутся во внеурочное время, тем самым снимается проблема выделения дополнительного времени на уроках.

Практическая исследовательская деятельность работы над проектом делится на четыре этапа:

1. Подготовительный этап. Экскурсии, беседы, объяснение задач, выбор объекта исследования, имя дерева, работа с родителями.

2. Исследовательский этап. Знакомство с деревом, изучение коры, ствола, изучение кроны, листьев, изучение цветов, семян, изучение почвы) На данном этапе можно использовать наводящие вопросы.

3 этап. Обобщение материалов. Составление сказок, составление рекламы дерева, макет дерева, обязательное составление рекомендаций по охране дерева и уходу за ним.

4 этап. Заключительный. Праздник дерева. Место проведения – актовый зал.)

После работы в рамках проекта у детей будет сформировано положительное эмоциональное отношение к деревьям, понятие последствия воздействия людей на объект исследования, возникнет естественная потребность помочь своему другу-дереву, защитить его; осознание роли деревьев в природе и жизни человека.

В продолжение курса «Экологический проект» учащиеся выполняют проекты в рамках следующих тем: «Цветы и травы лесопарка имени академика И.И. Синягина» (2 класс), «Мы с природой дружим. Мусор нам не нужен.» (3 класс), «Юный эколог. Проблемы загрязнения окружающей среды» (4 класс).

### **Курс внеурочной деятельности «Экологические тропинки» для учащихся 1-4 классов.**

Цель программы: создание условий для формирования целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе у младших школьников.

Задачи:

- формирование представлений и системных знаний о животных и растениях родного края;
- изучение правил безопасного поведения в природе и применение их на практике;
- воспитание экологических привычек и сознательного ответственного отношения к природе;
- развитие экологического мышления, сообразительности, творческих и интеллектуальных способностей младших школьников;
- организация массовых мероприятий экологической направленности.

Форма организации курса: клуб юных экологов.

#### Формы организации учебных занятий:

- тематические занятия;
- беседы;
- практикумы;
- мастер-классы;
- интеллектуальные игры экологической направленности;
- экскурсии;
- творческие часы;
- акции.

#### Виды учебной деятельности:

- выполнение заданий по разграничению понятий, выстраиванию причинно-следственных связей
- просмотр учебных фильмов, видеороликов
- изучение необходимого литературного материала
- объяснение наблюдаемых явлений
- анализ проблемных ситуаций
- моделирование проблемных ситуаций
- разработка социально-значимых плакатов, буклетов, памяток
- работа с раздаточным материалом
- выполнение практических задач

#### Планируемые результаты.

##### Личностные:

- формирование представлений о природных объектах и явлениях окружающего мира;
- эмоционально-ценностное отношение к природе, окружающей среде родного края, понимание зависимости жизни людей от природы;
- инициативность и готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
- развитие способности правильной оценки влияния людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.
- воспитание бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

##### Метапредметные:

- умение выстраивать связи между явлениями действительности и их первопричинами;
- развитие способности воспринимать, анализировать, сравнивать, строить рассуждение;
- умение планировать, оценивать и корректировать результаты собственного поведения;
- выработка начальных природоохранных навыков.

#### Содержание курса внеурочной деятельности «Экологические тропинки»

«Мир вокруг нас». Природа как дом для всего живого (видовое разнообразие объектов окружающего мира). Зелёная планета (особенности природных условий на планете Земля, материки и океаны, климатические зоны, погода, сезоны, природные явления, их взаимосвязи и факторы, обитатели Земли). Природные экосистемы (среды обитания живых организмов, природные этажи, живая и неживая природа, ландшафты и рельеф, цепи питания, царства живой природы). Растительный и животный мир родного края (Лесопарк им. Академика И.И. Синягина, животные и растения Новосибирской области, природные богатства России, редкие и исчезающие виды растений и животных, занесённые в Красную книгу). Птицы нашего двора (зимующие и перелётные птицы Новосибирской области, подкормка зимующих птиц).

«Человек и природа». Человек как часть природы (влияние человека на природу, влияние природы на человека, день и ночь, цикл сна, погодные условия и как человек к ним приспосабливается, природа в культуре и искусстве народов мира, положение и роль человека в окружающем мире). Ответственное природопользование (правила безопасного поведения в природе, бережное отношение к природе, охрана природы, правильное обращение с дикими и домашними животными, природоохранные организации и мероприятия, сельское и лесное хозяйство, использование природных богатств).

«Экология». Понятие экологии (наука о взаимоотношениях человека с окружающей средой, профессии, связанные с экологией). Природа в городе (природные объекты в городской среде и их назначение, экологическая обстановка в городе Новосибирске). Экология человека (природа у меня дома, личная гигиена, ЗОЖ, основы экологичного образа жизни, полезные эко-привычки). Экологические проблемы (источники загрязнения в природе, экологические катастрофы, экологические проблемы и их решение). Отходы (стекло, бумага, пластик, металл, сортировка отходов и её плюсы, разновидности крышек, вторичное сырьё и его использование).

### **3. Коммуникативная деятельность**

#### **Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»**

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации

Цель курса «Разговор о важном» формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Форма организации курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по



опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного

языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**Курс внеурочной деятельности «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо»**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо» предназначена для обучающихся 1 классов. Программа рассчитана на 8 часов.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- овладеть учащимся знаниями о населенном пункте, в котором проживают;
- формировать сознание школьников на основе культурно-исторических, духовных ценностей;
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию;
- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;
- изучать историю и культуру отечества и родного края;
- воспитывать патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- стимулировать умение совершенствоваться в коллективе.
- развивать чувство сопричастности к окружающему;
- развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо».

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

Личностные результаты:

- развитие интереса;
- действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

– реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: введение правил; разный вид деятельности; разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

Познавательные: формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде; формирование знаний о современных профессиях; формирование знаний об истории города.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музеи города, школы, к памятникам города, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать; формирование умения слушать и вступать в диалог; формирование умения в постановке вопросов; умение строить устный рассказ; формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни города, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо».

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Беседы «Кто я? Какой я?», Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек. «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

Беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Семейные традиции», «В чем я должен им помочь?», «Кто мои бабушка, дедушка?», «Слушаем сказки моей бабушки». «Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза».

3. «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Виртуальные экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми,

организация выставок детского творчества и фотовыставок, выставки книг, книжкина неделя. История моего города.

4. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Беседы о государственной символике РФ и малой Родины, «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», виртуальные экскурсии в краеведческий музей, посещение школьного музея.

#### **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

##### **Курс внеурочной деятельности «Как дома\_217».**

Программа внеурочной деятельности представляет собой комплекс мероприятий, направленных на личностное развитие учащихся, а также расширение их кругозора, развитие ценностных ориентиров и социально значимых отношений. Учащиеся получают возможность познакомиться и поработать с различными видами народного искусства и нематериальным культурным наследием народов России, примут участие в мероприятиях патриотической направленности представленными в разных форматах

Цель курса: личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.

Форма организации – массовые мероприятия.

Формы занятий, которые будут использованы для реализации данного курса:

- Лекции;
- КВН;
- Фестивали;
- Митинг;
- Мастер-класс;
- Интеллектуальная игра;
- Работа в группах;
- Коллективная работа;
- Работа с различными источниками информации;
- Создание проблемной ситуации;
- Мозговой штурм;
- Публичное выступление.

Создание контента в социальных сетях (картинки, видеоролики, и др.)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту природы/родного края;
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, критического мышления;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее получения и распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

– умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы, в том числе с помощью средств ИКТ;

Познавательные УУД:

– умение создавать тексты для видеороликов, боевых листков, чек листов регионов, КВН;

– умение создавать сценарии, а также снимать и монтировать видеоролики;

– умение проектировать свою деятельность в рамках подготовки к мероприятиям;

– умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;

– умение использовать подручные материалы, вторичное сырье;

Коммуникативные УУД:

– учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь выразить свою позицию, аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

– формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы и развития личности ровесников.

Содержание курса

Курс «Как дома\_217» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В комплекс массовых мероприятий входят:

– Фестиваль «Россия многолика», который объединяет следующие номинации: конкурс рисунков; творческие визитки.

– Посвящение в первоклассники – игра путешествие по станциям (образовательные, музыкальные, командообразующие, знание ПДД).

– Фестиваль «Новогодний микс» - конкурс ДПИ «Новогодние фантазии»; акция «Новогодние окна»; марафон «Новогодние сказки».

– Фестиваль патриотической песни «О боях пожарищах и друзьях товарищах» - инсценировка военно-патриотической песни.

– Прощание с азбукой -интерактивная игра по страницам изученного материала.

– День рождения школы – комплекс игровых и поздравительных мероприятий (открытки, видеоролики, игровые конкурсы, презентации классов, отчетный концерт).



– Акция «Память» - патриотические мероприятия «Окна Победы»; «Бессмертный полк»; фотовыставка «Герой в моей семье»; мастер-класс «Георгиевская ленточка»; интеллектуальная игра «Памятные даты военной истории России»; смотр строя и песни «Парад Победе!»; митинг «Вечная слава героям!»; Конкурс боевых листков «Исторический факт»; праздник совместно с родителями и жителями микрорайона «Победа! Молодость! Жизнь!».

– «Калейдоскоп 217» - праздничная программа с подведением итогов года и награждением.

Марафон «Культурное наследие», марафон «Историческое наследие», марафон «Театры города» - комплекс мероприятий по организации и проведению выездов в театр, музеи и на экскурсии по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области.

## **5. Информационная культура**

### **Курс внеурочной деятельности «Мир безопасности»**

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим

Форма организации – тематические занятия

Формы организации учебных занятий:

- тематические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил безопасности
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- занятия с привлечением психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Виды учебной деятельности:

- анализ ситуаций
- моделирование экстренной ситуации
- прогнозирование исхода экстренной ситуации
- рисование на заданную тему
- просмотр и обсуждение учебных роликов
- составление памяток.

Планируемые результаты изучения курса «Мир безопасности»

Личностные результаты:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные

-социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир безопасности»

Безопасное поведение в школе. Безопасное поведение в учебных кабинетах, коридоре, столовой. Безопасное поведение дома. Опасные места дома. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. Запомните детки-таблетки не конфетки. Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу, но и вред, стать причиной травм и заболеваний. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. Что и как надо делать в домашних условиях, чтобы не нанести ущерб домашнему имуществу.

Безопасное поведение на улице. Опасности улицы. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.

твой двор. Терроризм – это опасно! Если ты потерялся. Твои координаты. Безопасность в Интернете. Компьютер и компьютерные игры. Путешествие в страну «Безопасный Интернет».

## **6. Интеллектуальные марафоны**

### **Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Гимнастика для ума»**

Программа интеллектуального клуба «Гимнастика для ума» призвана содействовать развитию познавательных возможностей учащихся. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе.

Форма организации – интеллектуальный клуб.

Цель: Развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики; умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Формы организации учебных занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (работа в парах).
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра.
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды учебной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;

Планируемые результаты изучения курса «Гимнастика для ума»

Личностные результаты:

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;
- ориентироваться в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения);
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- работать в группе, в паре;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом.

Метапредметные результаты:

- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
- раскрывать общие закономерности;
- составлять простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты;
- решать открытые и закрытые задачи;
- определять последовательность осуществления логических операций
- научиться последовательно, описывать события и выполнять последовательность действий;
- обучиться решению логических задач;
- научиться решать задачи с геометрическим содержанием;
- научиться решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научиться обобщать математический материал.

Содержание курса внеурочной деятельности «Гимнастика для ума»

Программа интеллектуального клуба «Гимнастика для ума» состоит из трёх блоков: «Арифметические забавы», «Логика в математике», «Задачи с геометрическим содержанием».

В программу включены задачи на нахождение и описание процесса достижения поставленной цели – процессуальные задачи. Процессуальные задачи можно разделить (условно) на эвристические и алгоритмические. Ценность этих задач в том, что их решение способствует формированию операционного стиля мышления, необходимого при изучении математики и информатики.

Данная программа, способствует развитию творческих мыслительных способностей и преодолению стереотипов и шаблонов мышления. Оптимальным условием выступает планомерное, целенаправленное предъявление их в системе, отвечающей следующим требованиям:

- 1) познавательные задачи строятся на интегрированной основе и способствуют развитию памяти, внимания, мышления, логики;
- 2) задания подобраны с учетом рациональной последовательности их предъявления;
- 3) система познавательных задач должна вести к формированию беглости мышления, гибкости ума, любознательности, умению выдвигать и разрабатывать гипотезы;
- 4) освоение общелогических приемов, формирования понятий, оперирования понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, ограничение.
- 5) развитие навыков анализа суждений и построения правильных форм умозаключений через решение логических задач;
- 6) развитие способностей к рисованию и формирование начальных представлений о правилах геометрических построений.

Возможные темы интеллектуальных марафонов: «Историческое наследие Новосибирской области», «История города Новосибирска», «Необычные памятники города Новосибирска», «Новосибирск – город трудовой доблести»; «Новосибирск: вчера, сегодня, завтра!»

## **7. «Учение с увлечением!»**

### **Курс внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук».**

Форма организации – клуб юных пешеходов.

Цель: создание условий для воспитания законопослушных участников дорожного движения.

Формы организации учебных занятий:

- тематические занятия;
- беседы;
- конкурсы;
- соревнования;
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения;
- экскурсии;
- демонстрация фильмов и видеороликов;
- беседы с инспекторами дорожного движения.

Виды учебной деятельности:

- анализ ситуаций;
- моделирование дорожных ситуаций;
- прогнозирование исхода дорожной ситуации;
- рисование на заданную тему;
- просмотр и обсуждение учебных роликов;
- составление памяток.

Планируемые результаты изучения курса «Азбука пешеходных наук»

Личностные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук»

«Ориентировка в окружающем мире». Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт. Анализ особенностей дороги и местности. Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

«Ты – пешеход». Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

«Ты – пассажир». Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины

выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

### **Курс внеурочной деятельности «Календарь знаменательных и памятных дат»**

Цель курса: создание деятельностной ситуации для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, культуре для приобретения опыта исследовательской деятельности, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Форма организации – беседы в библиотечно-информационном центре.

Формы и режимы занятий

- Беседы (познавательные, этические, профилактические);
- Лекции;
- Групповые дискуссии;
- Викторины;
- Праздники;
- Мини-конкурсы;
- Выставки;
- Тренинги;
- Учебно-игровые задания;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Игры (ролевые, ситуационные);

Реализация курса внеурочной деятельности «Календарь знаменательных и памятных дат» способствует достижению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, за великое культурное и историческое наследие своей Родины;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

Познавательные УУД:

- предполагать, какая информация нужна;

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- выстраивать логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

- оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Содержание курса строится на основе работы с «Библиотечным календарём знаменательных и памятных дат на учебный год».

Святыни, жизненные ценности россиян.

Расширить представления детей о традициях, обычаях, праздниках народов России. Обогащать знания учащихся о фольклорном наследии народов, проживающих в Российской Федерации.

Формирование культурного поля младших школьников, коммуникативных умений, метапредметных универсальных учебных действий, активизация творческой деятельности учащихся.

Любить Отечество свое, гордиться им, беречь его.

Дать представление об одной из самых значительных страниц Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда. Создать условия для формирования чувства патриотизма и любви к Родине. Дать историко-литературные знания о Великой Отечественной войне.

Дни солидарности, мира, культуры.

Формирование культурного поля младших школьников, коммуникативных умений, метапредметных универсальных учебных действий, активизация творческой деятельности обучающихся, формирование у детей знаний о литературе, культуре, истории Отечества и коммуникативных умений.



Продолжить знакомство со структурой библиотеки. Формировать бережное отношение к книге. Формировать экологически грамотную личность.

Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.

Формирование культурного поля младших школьников, коммуникативных умений, метапредметных универсальных учебных действий, активизация творческой деятельности обучающихся, развитие речи. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).

### **Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»**

Цель - формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Форма организации – клуб ЗОЖ

Формы организации учебных занятий носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков.

- сюжетно-ролевые игры;
- игры по правилам — конкурсы, викторины;
- конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ярмарки полезных продуктов;
- практические занятия;
- дискуссия;
- проектная деятельность;
- праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
- экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
- встречи с интересными людьми;
- выполнение самостоятельных заданий;
- совместная работа с родителями.

Виды учебной деятельности:

- чтение по ролям;
- рассказ по картинкам;
- творческие домашние задания;
- работа с энциклопедиями;
- отгадывание загадок;
- чтение наизусть;
- составление памяток, меню.

Планируемые результаты изучения курса «Разговор о правильном питании»

Личностные результаты:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания,
- развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- доносить свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи.

Содержание курса «Разговор о правильном питании»

Содержание внеурочной деятельности клуба «Разговор о правильном питании» предполагает изучение учащимися следующих разделов:

«Разнообразие питания». Из чего состоит наша пища. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Молочное меню. Какую пищу можно найти в лесу. Роль пищевых волокон на организм человека.

«Гигиена питания и приготовление пищи. Правила техники безопасности». Правила гигиены питания. Где и как готовят пищу. Правила ухода за полостью рта после приёма пищи. Где и как мы едим. Твой режим питания. Бытовые приборы на кухне. Правила безопасности. Правила поведения в лесу. Профилактика пищевых отравлений.

«Этикет». Правила поведения за столом. Сервировка чайного стола. Как есть суп, бульон, макароны. Накрываем праздничный стол. Мы идём в кафе. Правила вежливости.

«Рацион питания». Меню для обеда, на полдник, для ужина, для похода Меню спортсмена. Из чего варят каши? Влияние воды на обмен веществ. Напитки и настои для здоровья. Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Что такое фаст-фуд? Какую пищу можно найти в лесу. Продукты для здоровой кожи.

«Из истории русской кухни». Традиции русской кухни. «Щи да каша – пища наша». Культура русской еды на Рождество Христово. Культура русской еды на Пасху. Культура русской еды на свадьбу. Культура русской еды на Масленицу. Деревянная посуда в традициях русского народа.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ СОШ № 217 учитывает:

особенности МАОУ СОШ № 217 (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Новосибирской области.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ №217.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №217.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования

(учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №217 заключает договоры с учреждениями дополнительного образования.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивая внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Направления, виды, формы организации занятий и формы внеурочной деятельности взаимосвязаны между собой. Проектная деятельность осуществляется внутри каждого направления. Защита выполненных (реализованных) проектов является одной из важнейших форм представления обучающимися результатов своей деятельности.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

## **2.5. Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2023/2024 учебный год**

### **Раздел № 6 Мероприятия, направленные на организацию качественного дополнительного образования, внеурочной деятельности и создание единого воспитательного пространства**

| №   | мероприятие   | Сроки<br>(периодичность) | Ответственно<br>е лицо (должность,<br>ФИО) |
|---|---|--------------------------|--|
| <b>Формирование системы внеурочной деятельности</b> |   |                          |  |
| 1.  | Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук», 1-2 класс | в течение учебного года  | Классные руководители                      |

|     |   |                         |  |
|-----|---|-------------------------|--|
| 2.  | Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Гимнастика для ума», 1-2 класс                                       | в течение учебного года | Учителя начальной школы  |
| 3.  | Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо», 1-2 класс | в течение учебного года | Классные руководители  |
| 4.  | Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», 1-2 класс                            | в течение учебного года | Классные руководители  |
| 5.  | Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Ключевые общешкольные дела «Как дома_217»», 1-4 класс                | в течение учебного года | Педагоги-организаторы<br>Классные руководители                             |
| 6.  | Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Мир безопасности», 1-2 класс   | в течение учебного года | Классные руководители  |
| 7.  | Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Экологический проект», 1-2 класс                                     | в течение учебного года | Классные руководители  |
| 8.  | Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Экологические тропинки», 1 класс                                     | в течение учебного года | Звезда С.В., педагог-организатор   |
| 9.  | Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «От школьных побед к олимпийским вершинам», 1-4 класс                 | в течение учебного года | Учителя физической культуры  |
| 10. | Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Календарь знаменательных и памятных дат» (занятия в библиотечно-     | в течение учебного года | Курило В.Я., педагог-библиотекарь<br>Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь |

|                             |  |                         |   |
|-----------------------------|--|-------------------------|---|
|                             | информационном центре), 1 классы   |                         |   |
| 11.                         | Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Историческое наследие Новосибирской области», 1-4 класс | в течение учебного года | Никитина О.А., руководитель музея             |
| 12.                         | Реализация программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 1-4 класс                                   | в течение учебного года | Классные руководители                         |
| 13.                         | Реализация программы курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 2-4 класс                               | в течение учебного года | Классные руководители                         |
| 14.                         | Реализация программы курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода», 2-4 класс                                      | в течение учебного года | Классные руководители                         |
| 15.                         | Реализация курса внеурочной деятельности «Русский как иностранный»   | в течение учебного года | Учителя русского языка                        |
| <b>Массовые мероприятия</b> |  |                         |   |
| 16.                         | Организация дежурства в классе (1-4 класс)   | по графику              | Классные руководители                         |
| 17.                         | Организация участия класса в церемонии поднятия и спуска флага Российской Федерации                                  | по графику              | Классные руководители                         |
| 18.                         | Трансляция деятельности первичного отделения РДДМ в медиа  | в течение учебного года | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию |
| 19.                         | Трансляция деятельности РДДМ в медиа   | в течение учебного года | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию |
| 20.                         | Один день в мире предмета  | в течение учебного года | Руководители методических объединений         |
| 21.                         | Просветительские мероприятия о выдающихся личностях города Новосибирска  | в течение учебного года | Демидова Н.М., заместитель директора по ВР    |

|     |   |                                     |   |
|-----|---|-------------------------------------|---|
| 22. | Работа с поисковым отрядом «ЛизаАлерт», 1-4 классы  | в течение учебного года             | Демидова Н.М., заместитель директора по ВР  |
| 23. | Работа школьной службы примирения, 1-4 классы   | в течение учебного года             | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Дорохина А.В., руководитель школьной службы примирения   |
| 24. | Работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), 1-4 классы   | в течение учебного года             | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Кушвид А.А., секретарь ППк   |
| 25. | Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися на учете ПДН и ВШУ «Устав школы. Правила поведения учащегося», 1-4 классы | в течение учебного года             | Островская Е.А., социальный педагог<br>Гаврилова Т.Ф., социальный педагог<br>Сапронова Л.А., социальный педагог   |
| 26. | Мониторинг УУД, 1-4 классы  | в течение учебного года, по графику | Кушвид А.А., начальник отдела социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся<br>Педагоги-психологи<br>Классные руководители |
| 27. | Индивидуальные беседы с учащимися, 1-4 классы   | в течение учебного года             | Кушвид А.А., начальник отдела   |

|     |  |                            |   |
|-----|--|----------------------------|---|
|     |  |                            | социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся<br>Специалисты отдела СПП и ППСО |
| 28. | Посещение семей, составление актов обследования жилищно-бытовых условий, в том числе детей состоящих на различных видах учета (ПДН, ВШУ, СОП), 1-4 классы  | в течение учебного года    | Островская Е.А., социальный педагог<br>Гаврилова Т.Ф., социальный педагог<br>Сапронова Л.А., социальный педагог           |
| 29. | Проведение бесед из цикла «Разговоры о важном» определенной тематики   | каждый понедельник         | Классные руководители   |
| 30. | Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных электронных портфолио   | с сентября 2023            | Классные руководители   |
| 31. | Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися | не реже 2-х раз в четверть | Классные руководители   |
| 32. | Проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности в соответствии с утвержденным календарным  | в течение учебного года    | Классные руководители   |



|     |  |                         |  |
|-----|--|-------------------------|--|
|     | планом воспитательной работы в классе  |                         |  |
| 33. | Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой уровня образования, вовлечение учащихся вверенного класса во внеурочную деятельность, учет занятости внеурочной деятельностью учащихся класса | в течение учебного года | Классные руководители  |
| 34. | Организация участие учащихся в многоуровневой комплексной онлайн-диагностики проекта «Билет в будущее»   | в течение всего периода | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                   |
| 35. | Мероприятия в рамках соглашения о сотрудничестве и взаимодействии АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области»  | в течение учебного года | Кривошей О.А., начальник отдела содержания и качества СОО и ГИА<br>Классные руководители |
| 36. | Мероприятия в рамках реализации социального проекта «Точка старта» при поддержке Фонда Президентских грантов (соглашение АНО центр по оказанию поддержки гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации «Добрые руки»)                | в течение учебного года | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе                            |
| 37. | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом   | по факту                | Классные руководители  |
| 38. | Организация деятельности классных органов самоуправления: штаб класса, в состав которого   | в течение учебного года | Классные руководители  |

|     |  |                            |                       |
|-----|--|----------------------------|-----------------------|
|     | входит мэр, советники по направлениям по добру, по культуре, по наставничеству, по ЗОЖ, по интеллекту. Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.  |                            |                       |
| 39. | Вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений: РДДМ, отряд Юнармии, «Орлята России»  | в течение учебного года    | Классные руководители |
| 40. | Привлечение родителей к участию в жизнедеятельности класса и школы   | в течение учебного года    | Классные руководители |
| 41. | Использование ресурсов и воспитательного потенциала отдела социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, библиотечно-информационного центра и Музея истории образования и профсоюзной организации образования Кировского района города Новосибирска в работе с классом | Не менее 1 раза в месяц    | Классные руководители |
| 42. | Содействие и учет занятости учащихся в системе дополнительного образования дополнительного образования   | октябрь 2023, февраль 2024 | Классные руководители |
| 43. | Проведение, содействие в проведении мониторинговых исследований  | согласно графику           | Классные руководители |
| 44. | Организация и проведение выездов в театр, музеи и на экскурсии по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области, 1-4 классы   | 1 раз в четверть           | Классные руководители |

|     |  |                         |  |
|-----|--|-------------------------|--|
| 45. | Проведение индивидуальной и профилактической работы с учащимися вверенного класса  | систематически          | Классные руководители  |
| 46. | Разработка и согласование Календарного плана воспитательной работы в вверенном классе  | до 1 сентября 2023      | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Классные руководители                         |
| 47. | Оформление социальных паспортов классов, 1-4 классы  | сентябрь 2023           | Классные руководители  |
| 48. | «Все профессии нужны! Все профессии важны! Азбука профессий» (цикл роликов (презентаций) о профессиях для учащихся начального общего и основного общего образования) | в течение учебного года | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Коваль И.Т., советник директора по воспитанию |
| 49. | Проведение классных часов, открытых уроков по профориентационной работе  | в течение года          | Педагогический состав ОО   |
| 50. | Организация цикла встреч «Добейся успеха!», рассказы о профессии, ситуации успеха, достижения результатов, 4 классы  | в течение учебного года | Классные руководители  |
| 51. | Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия», 1-4 классы  | в течение учебного года | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе  |
| 52. | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования                                 | по приглашению          | Руднева М.С., заместитель директора по УВР   |

|     |  |                         |  |
|-----|--|-------------------------|--|
| 53. | Фото-, видеофиксация школьных мероприятий.   | в течение года          | Шахов В.А., педагог-организатор                  |
| 54. | Создание презентаций и видеороликов, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.  | в течение года          | Шахов В.А., педагог-организатор                  |
| 55. | Оформление информационных стендов и размещение информации на школьных экранах.   | в течение года          | Звездина С.В., Шахов В.А., педагоги-организаторы |
| 56. | Участие в городском медиаобразовательном проекте «Медиасреда», согласно анонсам мероприятий.   | в течение года          | Шахов В.А., педагог-организатор                  |
| 57. | Посещение экскурсий в городские телерадиокомпании.   | в течение года          | Шахов В.А., педагог-организатор                  |
| 58. | Участие в городских медиаконкурсах и проектах.   | в течение года          | Шахов В.А., педагог-организатор                  |
| 59. | Реализация программ «Школьного туризма»  |                         |  |
| 60. | Марафон «Культурное наследие», Туристско-краеведческие мероприятия по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области. Оформление интерактивной карты посещений, 1-4 классы | в течение учебного года | Классные руководители                            |
| 61. | Марафон «Историческое наследие»<br>Экскурсии по музеям города, оформление интерактивной карты мероприятий, 1-4 классы  | в течение учебного года | Классные руководители                            |
| 62. | Марафон «Театры города»<br>Посещение театров. Оформление интерактивной карты мероприятий, 1-4 классы   | в течение учебного года | Классные руководители                            |
| 63. | Деятельность центра детских инициатив  | в течение учебного года | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию и  |

|     |  |                 |  |
|-----|--|-----------------|--|
|     |  |                 | взаимодействию с общественными организациями   |
| 64. | Обсуждение проекта по оформлению тематических зон внутри школы в соответствии с концепцией оформления воспитательных пространств   | до ноября 2023  | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями |
| 65. | Разработка перспективного плана по совершенствованию материально-технической базы и предметно-развивающей среды  | до декабрь 2023 | Третьякова Е. Н., директор<br>Матвиенко К. Н.,<br>начальник хозяйственного отдела            |
| 66. | Проведение обзорных и тематических экскурсий в школьном музее (1-4 классы.)<br><b>Обзорные:</b><br>Знакомство с музеем (1 класс)<br>Знакомство с новым залом (1-4 классы)<br><b>Тематические:</b><br>История экспоната<br>Герои ВОВ -земляки<br>История героя – Виктора Шевелева (уголок - памяти)<br>«Историческое наследие Новосибирской области» (курс внеурочной деятельности для 1-4 классов) | в течение года  | Никитина О.А. руководитель музея, группа экскурсоводов                                       |
| 67. | Проведение бесед, лекций, выставок к знаменательным датам года:<br>4 ноября – День народного единства<br>16 ноября – день памяти и скорби,<br>5 декабря – Битва под Москвой,   | в течение года  | Никитина О.А. руководитель музея, члены Совета музея   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | <p>9 декабря – День Героев</p> <p>12 декабря – День конституции РФ.</p> <p>27 января – начало операции по снятию блокады Ленинграда (1944)</p> <p>15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</p> |   |   |
| 68. | <b>Праздничное открытие школы</b>   | 01.09.2023                                      | Глушак О.И., педагог-организатор                                  |
| 69. | Беседы о профилактике ЭВИ (энтеровирусная инфекция), 1-4 классы   | 04-10.09.2023                                   | Демидова Н.М., заместитель директора по ВР. Классные руководители |
| 70. | Безопасная среда (уроки безопасности с эвакуацией)  | 04.09.2023                                      | Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ                       |
| 71. | День здоровья. Кросс «Золотая осень»  | 07.09.2023                                      | Учителя ФК, классные руководители                                 |
| 72. | Праздник первой оценки, 2 класс   | 07.09.2023                                      | Глушак О.И., классные руководители                                |
| 73. | Фестиваль «От истоков Руси к будущему России»   | 12-13.09.2023                                   | Есаулова О.Ю., учитель русского языка и литературы                |
| 74. | Оформление классных уголков, информационных стендов и уголков творчества  | до 15 сентября 2023, систематическое обновление | Классные руководители   |
| 75. | Профориентационное мероприятие для 6 классов в рамках проекта «Билет в будущее»   | 19.09.2023                                      | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию.                    |

|     |   |                           |   |
|-----|---|---------------------------|---|
|     |   |                           | Классные<br>руководители  |
| 76. | Фестиваль талантов<br>«Давайте знакомиться», в<br>классах   | до 25.09.2023             | Классные<br>руководители  |
| 77. | Беседы по ограничению<br>распространения ВИЧ-<br>инфекций.  | до 26.09.2023             | Демидова<br>Н.М., заместитель<br>директора по ВР.<br>Классные<br>руководители                       |
| 78. | Фестиваль талантов<br>«Давайте знакомиться»,<br>школьный финал  | 29.09.2023                | Звездина С.В.,<br>Глушак О.И., Шахов<br>В.А., педагоги-<br>организаторы                             |
| 79. | Создание активов<br>классов, 1- 4 классы  | сентябрь<br>2023          | Классные<br>руководители  |
| 80. | Донорский марафон<br>«Помоги делом»   | сентябрь-<br>октябрь 2023 | Звездина С.В.,<br>Глушак О.И.,<br>педагоги-<br>организаторы   |
| 81. | Легкоатлетический кросс<br>«Золотая осень» (районный<br>этап)   | сентябрь<br>2023          | Нужная Е.Н.,<br>совет ШСК «Умка»  |
| 82. | Мини-футбол, районные<br>(окружной) этапы<br>соревнований   | сентябрь<br>2023          | Нужная Е.Н.,<br>совет ШСК «Умка»  |
| 83. | День единых действий<br>РДДМ – День солидарности в<br>борьбе с терроризмом. Диалог<br>«Что такое терроризм?» для<br>обучающихся | сентябрь<br>2023          | Коваль И.Т.,<br>советник директора<br>по воспитанию   |
| 84. | Организация и<br>проведение инфочасов: «Что?<br>Где? Когда?» для обучающихся<br>4 классов                                       | сентябрь<br>2023          | Коваль И.Т.,<br>советник директора<br>по воспитанию   |
| 85. | Акция «Экскурсионное<br>бюро», запись учащихся в<br>кружки и секции через систему<br>Навигатор ДОД НСО                          | сентябрь<br>2023          | Демидова<br>Н.М., заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе, классные<br>руководители |

|     |   |                       |   |
|-----|---|-----------------------|---|
| 86. | Экскурсии по БИЦ для учащихся начальной школы, 1-4 классы   | сентябрь-октябрь 2024 | Курило В.Я., педагог-библиотекарь<br>Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь                                      |
| 87. | Литературная гостиная на Сайте vic217: «Поэзия души великого Расула» к празднованию 100-летия народного поэта Дагестана Расула Гамзатова (08.09.1923 г. - 03.11.2003 г.)                      | сентябрь 2023         | Педагоги-библиотекари   |
| 88. | Книжная выставка «2023 год – Год педагога и наставника»   | сентябрь-декабрь 2023 | Педагоги-библиотекари   |
| 89. | «Литературная гостиная» на Сайте vic217: «Поэт-фронтовик Эдуард Асадов: Я прошел войну и знаю, что такое любовь» к 100-летию со дня рождения Эдуарда Асадова (1923 – 2004), советского поэта. | сентябрь 2023         | Педагоги-библиотекари   |
| 90. | Библиотечное мероприятие "Генералиссимус Суворов, солдатам друг, солдатам брат", посвященное 225-й годовщине перехода армии Суворова через Альпы (24 сентября)                                | сентябрь 2023         | Педагоги-библиотекари   |
| 91. | Актуализация списков: ПДН, КДН, ВШУ, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных, опекаемых, инвалидов, мигрантов, 1-4 классы  | сентябрь 2023         | Островская Е.А., социальный педагог<br>Гаврилова Т.Ф., социальный педагог<br>Сапронова Л.А., социальный педагог |



|     |   |                               |   |
|-----|---|-------------------------------|---|
| 92. | Операция «Занятость».<br>Организация досуга учащихся.<br>Посещение квартир.<br>Знакомство с условиями<br>проживания вновь прибывших<br>учащихся, 1-4 классы | сентябрь<br>2023              | Островская<br>Е.А., социальный<br>педагог<br>Гаврилова<br>Т.Ф., социальный<br>педагог<br>Сапронова<br>Л.А., социальный<br>педагог Классные<br>руководители                                |
| 93. | Посещение семей, не<br>приступивших<br>несовершеннолетних к<br>учебным занятиям, 1-4 классы   | сентябрь<br>2023              | Островская<br>Е.А., социальный<br>педагог<br>Гаврилова<br>Т.Ф., социальный<br>педагог<br>Сапронова<br>Л.А., социальный<br>педагог Классные<br>руководители                                |
| 94. | Акция «Экскурсионное<br>бюро», 1-4классы.<br>Знакомство учащихся с<br>кружками и секциями<br>(школьными, районными)   | сентябрь<br>2023              | Классные<br>руководители  |
| 95. | Всероссийская<br>патриотическая акция<br>«Поклонимся великим тем<br>годам»  | сентябрь –<br>ноябрь 2023     | Шахов В.А.,<br>педагог-организатор  |
| 96. | Праздничный концерт<br>«День учителя»/<br>День самоуправления   | 05.10.2023                    | Глушак О.И.,<br>педагог-<br>организатор,<br>Звездина С.В.,<br>педагог-<br>организатор,<br>Садонцева М.В.,<br>педагог<br>дополнительного<br>образования.<br>Министерство<br>наставничества |
| 97. | Трек «Орлёнок – Лидер»  | сентябрь<br>2023-октябрь 2023 | Коваль И.Т.,<br>советник директора  |

|      |  |              |   |
|------|--|--------------|---|
|      | Вводные занятия<br>«Орляцкий урок»   |              | по воспитанию.<br>Классные<br>руководители.<br>Министерство<br>наставничества   |
| 98.  | День отца 1-4 классы<br>(онлайн акция)   | 16.10.2023   | Коваль И.Т.,<br>советник директора<br>по воспитанию<br>Шахов В.А.,<br>педагог-<br>организатор.<br>Министерство<br>медиа |
| 99.  | Посвящение в<br>первоклассники и пешеходы  | 27.10.2023   | Звездина С.В.,<br>Глушак О.И.,<br>педагоги-<br>организаторы,<br>Министерство<br>наставничества                          |
| 100. | Чемпионат по ранней<br>профориентации, 2-4 классы  | 27.10 2023   | Глушак О.И.,<br>Звездина С.В.<br>педагоги-<br>организаторы  |
| 101. | «Декада пожилого<br>человека»<br>1, 4 – классы<br>(изготовление открыток)  | октябрь 2023 | Педагоги<br>организаторы<br>Глушак О.И.,<br>Звездина С.В.   |
| 102. | Книжная выставка «Вы –<br>свет, что на земле не гаснет<br>никогда» ко дню учителя.   | октябрь 2023 | Педагоги-<br>библиотекари   |
| 103. | «Литературная гостиная»<br>на Сайте bic217: статья<br>«Писателем быть нелегко, но<br>интересно» к 85-летию со дня<br>рождения писателя, педагога<br><b>Владислава Петровича<br/>Крапивина</b> (1938 – 2020) в<br>рамках Года педагога и<br>наставника. | октябрь 2023 | Педагоги-<br>библиотекари   |

|      |   |              |   |
|------|---|--------------|---|
| 104. | Акция «Твори Добро!», в рамках декады пожилого человека. Классные часы «Мы вместе, мы рядом». 1, 4 – классы (изготовление открыток) | октябрь 2023 | Глушак О. И., педагог-организатор<br>Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство патриотизма. Классные руководители |
| 105. | Мини-футбол, муниципальный этап   | октябрь 2023 | Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»   |
| 106. | День государственного герба<br>1-4 классы (акция)   | 30.11.2023   | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию<br>Шахов В.А., педагог-организатор. Министерство патриотизма. Министерство медиа      |
| 107. | Контроль посещаемости и успеваемости учащихся 1-4 классов, стоящих на учете в ПДН и ВШУ, 1-4 классы                                 | ноябрь 2023  | Островская Е.А., социальный педагог<br>Гаврилова Т.Ф., социальный педагог<br>Сапронова Л.А., социальный педагог                     |
| 108. | Тренинг «Мои классные друзья». 3 классы   | ноябрь 2023г | Автушкова А.В., педагог-психолог  |
| 109. | День Матери в России. интерактивная выставка фото и коллажей «Моя мама самая, самая...», 1-4 классы                                 | ноябрь 2023  | Глушак О.И., педагог-организатор<br>Классные руководители   |
| 110. | Библиотечное мероприятие « <i>Путешествие с Волшебным сундучком</i> » (по программе приобщения к                                    | ноябрь 2023  | Педагоги-библиотекари,  |

|      |  |                          |  |
|------|--|--------------------------|--|
|      | чтению учащихся начальной школы) «Праздник настоящих друзей» к 115-летию со дня рождения детского писателя Николая Носова (1908 – 1976), (23 ноября) |                          |  |
| 111. | Трек «Орлёнок – Эрудит»  | Ноябрь 2023              | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию                      |
| 112. | Фестиваль «Россия многоликая»<br>«Обряды, игры», 1-2 классы<br>«Песни, танцы», 3-4 классы  | ноябрь 2023              | Педагоги-организаторы, классные руководители                       |
| 113. | Единый классный час «День государственного герба Российской Федерации», 1-4 классы   | ноябрь 2023              | Классные руководители  |
| 114. | Праздничный концерт «Пусть мама услышит...»  | ноябрь 2023              | Звезда С.В., Тверитин А.А., педагоги-организаторы                  |
| 115. | Фестиваль ГТО (зимний). Районные (окружной) этапы  | ноябрь 2023-февраль 2024 | Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»                                      |
| 116. | Конкурс «Ученик года», город   | ноябрь 2023              | Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»                                      |
| 117. | Веселые старты, районный этап  | ноябрь 2023              | Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»                                      |
| 118. | Проведение научно-практической конференции «Моё первое открытие», 3-4 классы, организация участия не менее 2-х участников от каждого класса          | ноябрь, ежегодно         | Никифорова М.В., заместитель директора по УВР                      |
| 119. | 12 декабря – День Конституции России, подготовка материалов на экраны школы. Акция для 1-4 классов   | 12.12.2023               | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство добра. |

|      |  |              |   |
|------|--|--------------|---|
|      |  |              | Министерство наставничества   |
| 120. | Трек «Орленок Мастер»  | Декабрь 2023 | Классные руководители   |
| 121. | Сбор, планирование дел на январские каникулы. Старт игры «Тайный Санта» среди активистов первичного отделения РДДМ                         | декабрь 2023 | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию                                     |
| 122. | Проведение станции в рамках Новогоднего марафона (новогодние игры и конкурсы для обучающихся начальной школы)                              | декабрь 2023 | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию                                     |
| 123. | Новогодний выходной для активистов первичного отделения РДДМ   | декабрь 2023 | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию                                     |
| 124. | Участие в акции «Коробка храбрости» - сбор новогодних презентов для детей, находящихся на стационарном лечении в больницах г. Новосибирска | декабрь 2023 | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию, Звездина С.В., педагог-организатор |
| 125. | 9 декабря – день Героев России, подготовка материалов на экраны школы  | декабрь 2023 | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию                                     |
| 126. | Единый классный час «Конституция Российской Федерации», 1-4 классы   | декабрь 2023 | Классные руководители   |
| 127. | Классный час «Международный день инвалидов», 1-11 классы   | декабрь 2023 | классные руководители,  |
| 128. | КТД «Дед Мороз и мы!», 1-4 классы  | декабрь 2023 | Классные руководители   |
| 129. | НПК «Моё первое открытие», 3-4 классы  | декабрь 2023 | Классные руководители   |
| 130. | Ученик года итоги школьного этапа и выход на Городской этап  | декабрь 2023 | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию, Звездина С.В., педагог-организатор |

|      |   |                          |  |
|------|---|--------------------------|--|
| 131. | День волонтера, организация акции «Твори Добро!» (организация помощи нуждающимся) 1-4 классы                              | декабрь 2023             | Сапронова Л.А., социальный педагог   |
| 132. | Конкурс «Новогоднее окно», 1-4 классы.  | декабрь 2023             | Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители  |
| 133. | Прогулки родителей и детей «Лыжня выходного дня»  | декабрь 2023 – март 2024 | Нужная Е.Н., руководитель МО учителей ФК   |
| 134. | Видео-поздравление «Флешмоб. Новый год»   | декабрь 2023             | Шахов В.А., педагог-организатор  |
| 135. | Тренинг «Мои эмоции и как их понимать». 2 классы  | декабрь 2023 г.          | Автушкова А.В., педагог-психолог   |
| 136. | Контроль внешнего вида, ведения дневников, посещаемости и успеваемости учащихся, стоящих на учете в ПДН и ВШУ, 1-4 классы | декабрь 2023             | Островская Е.А., социальный педагог<br>Гаврилова Т.Ф., социальный педагог<br>Сапронова Л.А., социальный педагог                      |
| 137. | Организация встречи с инспектором ПДН в 7-8 классы с беседой «Правонарушение и юридическая ответственность»               | декабрь 2023             | Сапронова Л.А., социальный педагог   |
| 138. | Акция «Блокадный хлеб» 1-4 классы акция   | 26.01.2024               | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию.<br>Шахов В.А., педагог-организатор.<br>Министерство добра.<br>Министерство интеллекта |
| 139. | Литературная викторина, 1-4 классы  | январь 2024              | Шахов В.А., педагог-организатор  |

|      |   |                     |   |
|------|---|---------------------|---|
| 140. | Книжная выставка «2024 год – Год Российской академии наук»  | январь – май 2024   | Педагоги-библиотекари                         |
| 141. | Праздник-посвящение в читатели первоклассников «Здравствуй, мир библиотеки!»  | январь-февраль 2024 | Педагоги-библиотекари,                        |
| 142. | Виртуальная «Книжная полка» на Сайте bic217: «120 лет со дня рождения писателя и публициста Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)», (22 января)               | январь 2024         | Педагоги-библиотекари                         |
| 143. | Библиотечное мероприятие «900 дней во имя жизни» к 80-летию снятия блокады Ленинграда для учащихся 1-4 классов в рамках Дня воинской славы России (27 января) | январь 2024         | Педагоги-библиотекари                         |
| 144. | Выезд актива первичного отделения РДДМ в театр/музей (мероприятие на взаимодействие и сплочение в каникулы)   | январь 2023         | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию |
| 145. | Трек «Орлёнок – Доброволец»   | Январь 2024         | Министерство наставничества                   |
| 146. | День рождения школы, 1-4 классы (по отдельному плану)   | 17.02.2024          | Демидова Н.М., заместитель директора по ВР    |
| 147. | Трек «Орлёнок – Спортсмен»  | Февраль 2024        | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию |
| 148. | В рамках Дня воинской славы России публикация Сайте bic217 статьи «Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в                                     | февраль 2024        | Педагоги-библиотекари                         |

|      |  |              |   |
|------|--|--------------|---|
|      | Сталинградской битве (1943)»,<br>(2 февраля)   |              |   |
| 149. | Книжная выставка к 190-летию со дня рождения учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907) в рамках Года Российской академии наук, (8 февраля)                | февраль 2024 | Педагоги-библиотекари                         |
| 150. | Виртуальная «Книжная полка» на Сайте vic217 к 255-летию со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844), (13 февраля)                            | февраль 2024 | Педагоги-библиотекари                         |
| 151. | <b>Встречи с интересными людьми.</b> Мероприятие-встреча ко Дню памяти воинов-интернационалистов «35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)» | февраль 2024 | Педагоги-библиотекари, юнармейцы школы        |
| 152. | Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню рождения школы   | февраль 2024 | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию |
| 153. | Соревнования по стрельбе между педагогами и юнармейцами  | февраль 2024 | Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ   |
| 154. | Лыжный поход «Папа рядом»  | февраль 2024 | Нужная Е.Н. руководитель МО учителей ФК       |
| 155. | Праздничный концерт для пап и дедушек «Защитникам Отечества, посвящается»  | февраль 2024 | Тверитин А.А., педагог-организатор            |
| 156. | «Веселые старты» среди детей и родителей 3-х классов   | февраль 2024 | Учителя ФК, совет ШСК «Умка»                  |
| 157. | Плавание, районные этапы   | февраль 2024 | Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»                 |
| 158. | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня зовет»  | февраль 2024 | Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»                 |



|      |  |                   |   |
|------|--|-------------------|---|
| 159. | Всероссийские игры школьных спортивных клубов  | февраль-март 2024 | Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»   |
| 160. | Тренинг «Как много интересного вокруг», 1 классы   | февраль 2024      | Автушкова А.В., педагог-психолог  |
| 161. | Всемирный день театра - акция  | 27.03.2024        | Звездина С.В., педагог-организатор<br>Коваль И.Т., советник директора по воспитанию.<br>Министерство медиа.<br>Министерство добра |
| 162. | Праздничный концерт «Музыка весны»   | март 2024         | Тверитин А.А., Шахов В.А., педагоги-организаторы  |
| 163. | Фестиваль народных гуляний «Широкая Масленица»   | март 2024         | Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители   |
| 164. | Прощание с Азбукой   | март 2024         | Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители   |
| 165. | День начальной школы   | март 2024         | Никифорова М.В., заместитель директора по УВР, руководители МО начальной школы  |
| 166. | Конкурс «Гимн школы»   | март 2024         | Звездина С.В., педагог-организатор, учителя музыки  |
| 167. | Организационный сбор актива РДДМ (утверждение списка новых членов первичного отделения, подготовка к церемонии вступления, подготовка отчета о работе) | март 2024         | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию   |

|      |  |           |                                       |
|------|--|-----------|---------------------------------------|
| 168. | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Районные (окружной) этапы. Спортивное многоборье. Легкая атлетика   | март 2024 | Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»         |
| 169. | Виртуальная «Книжная полка» на Сайте vic217 к 95-летию со дня рождения детской писательницы Ирины Петровны Токмаковой (1929-2018), (3 марта)   | март 2024 | Педагоги-библиотекари                 |
| 170. | Выставка детского творчества к 8 Марта «Добрые, милые, любимые!»   | март 2024 | Педагоги-библиотекари,                |
| 171. | Выставка к 165-летию со дня рождения изобретателя радио Александра Степановича Попова (1859-1906) в рамках Года Российской академии наук, (16 марта)   | март 2024 | Педагоги-библиотекари                 |
| 172. | Библиотечное мероприятие «Крым и Россия – вместе навсегда» к 10-летию присоединения Крыма к РФ(18 марта)   | март 2024 | Педагоги-библиотекари, учащиеся школы |
| 173. | <b>Неделя детской книги:</b><br>- литературный праздник для учащихся начальной школы «Весёлый день с Сергеем Михалковым»;<br>- библиотечное мероприятие «Добрый волшебник Владимир Сутеев»;<br>- урок-путешествие «В гости к Самуилу Яковлевичу Маршаку»;<br>- книжная выставка «Мои любимые книги». | март 2024 | Педагоги-библиотекари                 |

|      |   |                     |   |
|------|---|---------------------|---|
| 174. | Трек «Орлёнок – Эколог»   | Март 2024           | Классные<br>руководители  |
| 175. | Контроль внешнего вида,<br>ведения дневников,<br>посещаемости и успеваемости<br>учащихся, стоящих на учете в<br>ПДН и ВШУ, 1-4 классы       | март 2024           | Островская<br>Е.А., социальный<br>педагог<br>Гаврилова<br>Т.Ф., социальный<br>педагог<br>Сапронова<br>Л.А., социальный<br>педагог |
| 176. | Посещение семей, в<br>рамках операция «Семья», где<br>дети находятся в СОП, а также<br>стоят на учетах в ПДН, ВШУ,<br>1-4 классы            | март 2024           | Островская<br>Е.А., социальный<br>педагог<br>Гаврилова<br>Т.Ф., социальный<br>педагог<br>Сапронова<br>Л.А., социальный<br>педагог |
| 177. | Час социального<br>педагога. Беседа в 3 классах об<br>ответственности за<br>нецензурную лексику и<br>оскорбления одноклассников             | март 2024           | Гаврилова<br>Т.Ф., социальный<br>педагог  |
| 178. | Тренинги с «группой<br>повышенного внимания» по<br>результатам СПТ на развитие<br>коммуникативных навыков<br>«Все в твоих руках!», 4 классы | март 2024           | Кушвид А.А.,<br>педагог-психолог<br>Сапронова<br>Л.А., социальный<br>педагог  |
| 179. | Тренинг «Я- будущий<br>пятиклассник», 4 классы  | март-апрель<br>2024 | Автушкова<br>А.В., педагог-<br>психолог   |
| 180. | Трек «Орлёнок –<br>Хранитель исторической<br>памяти»  | Апрель 2024         | Министерство<br>наставничества  |
| 181. | День космонавтики<br>акция 1-4 классов  | 12.04.2024          | Коваль И.Т.,<br>советник директора<br>по воспитанию.<br>Министерство добра  |
| 182. | Тренинги по снятию<br>эмоционального напряжения   | апрель 2024         | Кушвид А.А.,<br>педагог-психолог  |

|      |   |             |   |
|------|---|-------------|---|
|      | «Я могу управлять собой» (с «группой повышенного внимания» по СПТ и ФА), 4 классы   |             | Сапронова Л.А., социальный педагог  |
| 183. | Выпуск буклета к 215-летию со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852) «Гений из Малороссии», (1 апреля)  | апрель 2024 | Педагоги-библиотекари   |
| 184. | Библиотечные мероприятия «Путешествие с Волшебным сундучком» (по программе приобщения к чтению учащихся начальной школы):<br>- «Здравствуй, дедушка Корней» к 120-летию со дня рождения писателя и поэта Николая Корнеевича Чуковского, 1904-1965 (2июня);<br>- литературная игра по сказкам А.С. Пушкина для учащихся 1-х классов к 225-летию со дня рождения поэта Александра Сергеевича Пушкина, 1799-1837 (6 июня). | апрель 2024 | Педагоги-библиотекари   |
| 185. | Виртуальная «Книжная полка» на Сайте vic217 к 100-летию со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), (1 мая)   | апрель 2024 | Педагоги-библиотекари   |
| 186. | <b>Встречи с интересными людьми.</b> Мероприятие-встреча со священником Православного «Храма святых Петра и Февронии» отцом Игорем. Беседа на тему: «Праздник Светлой Пасхи.  | апрель 2024 | Педагоги-библиотекари, Священник Православного «Храма святых Петра и Февронии» - отец Игорь |

|      |  |             |   |
|------|--|-------------|---|
|      | Пасха у православных христиан», (5 мая)  |             |   |
| 187. | Организационный сбор актива РДДМ (планирование деятельности на 2024-2025 год)                  | апрель 2024 | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию   |
| 188. | Проект «Песня тоже воевала» 1-4 классы   | апрель 2024 | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерство патриотизма. Министерство медиа. Министерство добра |
| 189. | Организация акции «Письмо водителю, письмо пешеходу» 1-4 классы                                | апрель 2024 | Звездина С.В., педагог-организатор<br>Шахов В.А., педагог-организатор   |
| 190. | Урок космонавтики «Космос многогранный», 1-4 классы  | апрель 2024 | Классные руководители   |
| 191. | Фестиваль патриотической песни, 1-2 классы   | апрель 2024 | Звездина С.В., педагог-организатор, классные руководители   |
| 192. | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (летний) | апрель 2024 | Учителя ФК, совет ШСК «Умка»  |
| 193. | Окна Победы, 1-4 классы  | апрель 2024 | Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители   |
| 194. | Мастер-класс «Георгиевская ленточка»   | апрель 2024 | Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители   |

|      |   |                 |   |
|------|---|-----------------|---|
| 195. | Смотр строя и песни «Салют Победе!», 3-4 классы   | апрель 2024     | Учителя ФК, классные руководители   |
| 196. | Акция «Письмо пешеходу», «Письмо велосипедисту» 4 классы  | апрель 2024     | Звездина С.В., Шахов В.А. педагоги-организаторы, классные руководители  |
| 197. | Конкурс «Безопасное колесо», 2 классы   | апрель 2024     | Звездина С.В., Шахов В.А. педагоги-организаторы, классные руководители  |
| 198. | Легкоатлетическая эстафета памяти С. М. Кирова  | апрель 2024     | Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»   |
| 199. | Участие детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ в конкурсе по ранней профориентации «Беби-Абилимпикс» и чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» | апрель 2024     | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Малолеткина Н.П., начальник отдела содержания и качества реализации АООП |
| 200. | Анкетирование обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности проводимой работы в школе по профориентации.  | апрель 2024     | Кривошей О.А., начальник отдела содержания и качества СОО и ГИА   |
| 201. | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (летний)  | апрель-май 2024 | Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»   |
| 202. | «Кожаный мяч» (районный этап)   | май 2024        | Нужная Е.Н., совет ШСК «Умка»   |
| 203. | Посвящение юнармейцы в  | май 2024        | Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ   |

|      |  |            |   |
|------|--|------------|---|
| 204. | Ежегодный итоговый «Спортивный слёт ШСК УМКА»  | май 2024   | Учителя ФК, совет ШСК «Умка»  |
| 205. | Военно-спортивная игра «Зарничка» среди воспитанников детских садов Кировского р-на и первоклассниками<br>МАОУ СОШ № 217                     | май 2024   | Учителя ФК, совет ШСК «Умка»  |
| 206. | День детских общественных организаций – 1 год первичному отделению РДДМ Движение первых<br>МАОУ СОШ 217                                      | 19.05.2024 | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию. Министерства ШУС             |
| 207. | Участие во Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»   | май 2024   | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию                               |
| 208. | Участие в акции памяти «Наследие» - посещение памятников и музеев ВОВ. Подготовка презентационного материала для размещения на экранах школы | май 2024   | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию                               |
| 209. | КТД «Кино идет», 1-4 классы  | май 2024   | Коваль И.Т., советник по воспитанию   |
| 210. | Литературно-музыкальная композиция «Победу в сердце сохраним»  | май 2024   | Звездина С.В., педагог-организатор, МО учителей русского языка и литературы |
| 211. | Праздник «Победа! Молодость! Жизнь!»   | май 2024   | Тверитин А.А.   |
| 212. | Выпускной в 4-х классах «Не финиш, а старт»  | май 2024   | Глушак О.И., педагог-организатор, классные руководители                     |
| 213. | Мероприятия, посвящённые Дню Победы:   | май 2024   | Педагоги-библиотекари   |

|      |  |           |   |
|------|--|-----------|---|
|      | <p>- книжная выставка «Строки, опалённые войной»;</p> <p>- библиотечное мероприятие для учащихся 1-4 классов «Помним сердцем».</p>   |           |   |
| 214. | <p>Публикация на Сайте bic217 в рубрике «Литературная гостиная» статьи «Я родом не из детства – из войны...» к 100-летию со дня рождения поэта-фронтовика Юлии Владимировны Друниной (1924-1991), (10 мая)</p> | май 2024  | Педагоги-библиотекари   |
| 215. | <p>Публикация на Сайте bic217 в рубрике «Литературная гостиная» статьи «Славянский мост через века» ко Дню славянской письменности и культуры, (24 мая)</p>  | май 2024  | Педагоги-библиотекари   |
| 216. | <p>Трек «Орленок – Лидер»<br/>Подведение итогов</p>  | май 2024  | Коваль И.Т.,<br>советник директора<br>по воспитанию   |
| 217. | <p>Творческий отчет объединений дополнительного образования в рамках праздников «Калейдоскоп 217», «Спортивный праздник УМКА»</p>  | май 2024  | Демидова<br>Н.М., заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе<br>Педагоги<br>дополнительного<br>образования           |
| 218. | <p>Беседы с учащимися «группы риска» «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления». Контроль занятости, 1-4 классы</p>  | июнь 2024 | Островская<br>Е.А., социальный<br>педагог<br>Гаврилова<br>Т.Ф., социальный<br>педагог<br>Сапронова<br>Л.А., социальный<br>педагог |



|      |  |                 |   |
|------|--|-----------------|---|
| 219. | Беседы с учащимися «группы риска» «Безопасное лето». Контроль занятости.<br>Беседы «Умей сказать - НЕТ!», 1-4 классы       | июнь 2024       | Островская Е.А., социальный педагог<br>Гаврилова Т.Ф., социальный педагог<br>Сапронова Л.А., социальный педагог |
| 220. | Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, динамика личностного развития обучающихся в классе | до 10 июня 2024 | Классные руководители   |
| 221. | Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Матрешка» 1-4 классы   | июнь 2024       | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе   |
| 222. | Проведение профильной смены в ЛДП «В мире профессий»   | июнь 2024       | Демидова Н.М., заместитель директора по ВР  |
| 223. | Участие в онлайн акциях РДДМ:<br>приуроченной Дню защиты детей;<br>приуроченной Дню памяти и скорби                        | июнь 2024       | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию   |
| 224. | Участие в городской профильной смене «РДДМ-точка роста»  | июнь 2024       | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию   |
| 225. | Всероссийская акция «Добро не уходит на каникулы»  | июнь 2024       | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию<br>Звездина С.В., педагог-организатор                             |
| 226. | Праздничное мероприятие «День защиты детей», 1-4 классы  | июнь 2024       | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию   |
| 227. | День русского языка – Пушкинский день России.  | июнь 2024       | Глушак О.И., педагог-организатор  |

|      |  |                      |   |
|------|--|----------------------|---|
|      | Читаем стихи А.С. Пушкина на крыльце школы, 1-4 классы   |                      |   |
| 228. | Книжная выставка «Пушкинский день России. День русского языка» к 225-летию со дня рождения поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), (6 июня) | июнь 2024            | Педагоги-библиотекари   |
| 229. | Операция «Занятость», 1-4 классы   | июнь – сентябрь 2024 | Островская Е.А., социальный педагог<br>Гаврилова Т.Ф., социальный педагог<br>Сапронова Л.А., социальный педагог |
| 230. | Участие в городской профильной смене «Совет старшеклассников г. Новосибирска»  | июль 2024            | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию   |
| 231. | Участие в онлайн акциях РДДМ: приуроченной Дню семьи, любви и верности.  | июль 2024            | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию   |
| 232. | Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Матрешка» 1-4 классы   | август 2024          | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе   |
| 233. | Участие во Всероссийской акции «День Российского флага»  | август 2024          | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию   |
| 234. | Участие в областной игре «Школа безопасности»  | август 2024          | Печеный С.А., преподаватель-организатор ОБЖ   |

### **Раздел № 7 Мероприятия, направленные на работу с родителями**

| № | мероприятие | Сроки (периодичность) | Ответственное лицо (должность, ФИО) |
|---|-------------|-----------------------|-------------------------------------|
|---|-------------|-----------------------|-------------------------------------|

| 7.1. Родительские собрания |  |                                   |  |
|----------------------------|--|-----------------------------------|--|
| 1.                         | Включение в повестки родительских собраний вопросов по информированию об эффективном использовании материально-технической базы школы, о способах взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями), об обеспечении доступности и понятности в навигации внутри организации, по личной безопасности учащихся  | по графику                        | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе  |
| 2.                         | Собрание для родителей «Переключка»  | август 2023                       | Никифорова М.В., заместитель директора по УВР<br>Руднева М.С., заместитель директора по УВР<br>классные руководители |
| 3.                         | Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку)<br>1 классы Школьные трудности у учащихся первых классов. Важные аспекты воспитания в адаптационный период.<br>2 классы Отметка. Как к ней относиться?<br>3 классы Тебе правда интересно? Как шаблонные вопросы разрушают доверие.<br>4 классы Ваш ребенок взрослеет: что нужно знать о половом воспитании. | 25 сентября 2023 – 2 октября 2023 | Никифорова М.В., заместитель директора по УВР<br>Руднева М.С., заместитель директора по УВР<br>классные руководители |
| 4.                         | Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку)   | 27 ноября 2023 – 5 декабря 2023   | Никифорова М.В., заместитель директора по УВР  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | <p>1 классы Тревожность и неуверенность. Как помочь?</p> <p>2 классы Проблемы самостоятельного выполнения домашнего задания: пути решения.</p> <p>3 классы Друзья моего ребёнка. Кто они?</p> <p>4 классы Универсальные учебные действия. Что нужно знать родителям ученика начальной школы?</p>   |  | <p>Руднева М.С.,<br/>заместитель<br/>директора по УВР<br/>классные<br/>руководители</p>   |
| 5. | <p>Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку)</p> <p>1 классы Роль чтения на начальном этапе обучения. Как помочь ребёнку полюбить книгу?</p> <p>2 классы Стратегия мотивации «нехочухи».</p> <p>3 классы Что мой ребёнок хочет мне сказать своим поведением. Возможные трудности развития личности.</p> <p>4 классы Почему дети лгут или как научить ребёнка говорить правду.</p> | <p>4 марта<br/>2024 – 11 марта<br/>2024</p>    | <p>Никифорова<br/>М.В., заместитель<br/>директора по УВР<br/>Руднева М.С.,<br/>заместитель<br/>директора по УВР<br/>классные<br/>руководители</p> |
| 6. | <p>Единое родительское собрание для родителей 3-х классов по выбору модуля ОРКСЭ</p>   | <p>март 2024</p>                               | <p>Никифорова<br/>М.В., заместитель<br/>директора по УВР</p>  |
| 7. | <p>Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку)</p> <p>1 классы Мы учим ребёнка жить среди людей. Воспитание толерантности.</p> <p>2 классы Как поощрять и нужно ли наказывать детей в семье?</p>  | <p>15 апреля<br/>2024 – 22 апреля<br/>2024</p> | <p>Никифорова<br/>М.В., заместитель<br/>директора по УВР<br/>Руднева М.С.,<br/>заместитель<br/>директора по УВР<br/>классные<br/>руководители</p> |

|   |  |                             |   |
|---|--|-----------------------------|---|
|   | 3 классы Всё начинается с детства. Воспитание патриотизма.<br>4 классы Детская безопасность в интернете. Что следует знать об угрозах виртуальной жизни. |                             |   |
| 8.  | Привлечение родителей к участию в региональных и городских родительских собраниях  | в течение года              | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе                                   |
| <b>7.2. Видео лектории и видео собрания для родителей</b> |  |                             |   |
| 1.  | Видео собрание для родителей будущих первоклассников   | март 2024                   | Никифорова М.В., заместитель директора по УВР   |
| 2.  | Видео собрание «Организация летней занятости ребенка», 1-4 классы  | май 2024                    | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе                                   |
| <b>7.3. Мероприятия для родителей</b>                     |  |                             |   |
| 3.  | Проведение экскурсии по школе для родителей 1-х классов  | август 2023                 | Никифорова М.В., заместитель директора по УВР   |
| 4.  | Праздничное мероприятие «День Матери»  | ноябрь 2023                 | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Садонцева М.В., учитель музыки |
| 5.  | Мониторинг удовлетворенности условиями организации образовательной деятельности  | декабрь 2023                | Третьякова Е. Н., директор  |
| 6.  | Прогулки родителей и детей «Лыжня выходного дня»   | по субботам декабрь-февраль | Учителя ФК, совет ШСК «Умка»  |
| 7.  | Концерт для дедушек, пап и сыновей «Защитникам Отечества посвящается!»   | февраль 2024                | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе                                   |

|     |  |                            |  |
|-----|--|----------------------------|--|
|     |  |                            | Глушак О.И.,<br>педагог-организатор  |
| 8.  | Веселые старты для 3 классов и их родителей  | февраль<br>2024            | Учителя<br>физической культуры<br>и ОБЖ  |
| 9.  | Поход на лыжах «Папа рядом»  | февраль<br>2024            | Нужная Е.Н.,<br>руководитель<br>методического<br>объединения<br>учителей физической<br>культуры и ОБЖ<br>Учителя<br>физической культуры<br>и ОБЖ |
| 10. | Концерт, посвященный<br>Международному женском дню<br>8 марта «Весна идет»   | март 2024                  | Демидова Н.М.,<br>заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе<br>Тверитин А.А.,<br>педагог-организатор                               |
| 11. | Посещение семей,<br>знакомство с условиями<br>проживания учащихся школы в<br>рамках операции «Семья», 1-4<br>классы                            | март -<br>апрель 2024      | Демидова Н.М.,<br>заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе  |
| 12. | Проведение<br>индивидуальных консультаций<br>для родителей (законных<br>представителей),<br>воспитывающих детей со<br>статусом ОВЗ, 1-4 классы | в течение<br>учебного года | Педагоги-<br>психологи,<br>Учителя-<br>логопеды<br>Социальные<br>педагоги<br>Учителя-<br>дефектологи   |
| 13. | Проведение<br>индивидуальных консультаций<br>для родителей (законных<br>представителей), по вопросам<br>детской девиации, 1-4 классы           | в течение<br>учебного года | Педагоги-<br>психологи<br>Социальные<br>педагоги   |
| 14. | «День открытых дверей»,<br>посещение родителями уроков и<br>внеурочных занятий, 1-4 классы   | апрель 2024                | Никифорова<br>М.В., заместитель<br>директора по УВР  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Руднева М.С.,<br>заместитель<br>директора по УВР<br>Демидова Н.М.,<br>заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе |
|--|--|--|---|

#### 7.4. Деятельность родительских клубов

##### 7.4.1. Родительский клуб «Остров семейных сокровищ»

|    |  |                  |                       |
|----|--|------------------|-----------------------|
| 1. | Краеведение и тема любви к родному краю в детской литературе и чтении, или продолжаем отмечать 130-летие Новосибирска. | сентябрь<br>2023 | Педагоги-библиотекари |
| 2. | Культовые фильмы для детей и взрослых. Семейный кинопросмотр.  | ноябрь 2023      | Педагоги-библиотекари |
| 3. | Книга - лучший помощник в воспитании.  | февраль<br>2024  | Педагоги-библиотекари |
| 4. | Списки чтения на лето. Как их осваивать легче и веселее.   | апрель 2024      | Педагоги-библиотекари |

##### 7.4.2. Родительский клуб «По волнам красивой речи»

|    |  |                     |  |
|----|--|---------------------|--|
| 5. | Заседание №1.<br>Ознакомление родителей обучающихся со статусом ОВЗ с содержанием работы родительского клуба: «По волнам красивой речи». | 28.09.2023<br>18.00 | Руководитель родительского клуба:<br>Бубенко Н.А.,<br>руководитель ресурсного класса:<br>Дернейко О.В.,<br>учитель-логопед:<br>Соколова С.Н.,<br>учитель-логопед:<br>Сухова Т.В., учитель-дефектолог:<br>Вандакурова В.И.,<br>педагог-психолог:<br>Веселова Л.А. |
| 6. | Заседание №2<br>Формирование фонематического восприятия у обучающихся с нарушениями речи. Упражнения и игры                              | 23.11.2023<br>18.00 | Учитель-логопед:<br>Малолеткина Н.П.,<br>учитель-логопед:<br>Гичкина В.А.,   |

|    |   |                     |  |
|----|---|---------------------|--|
|    |   |                     | учитель-дефектолог:<br>Вандакурова В.И.,<br>педагог-психолог:<br>Баль О.А.   |
| 7. | Заседание №3<br>Работа над коррекцией<br>звукопроизношения          | 25.01.2024<br>18.00 | Учитель-<br>логопед: Бубенко<br>Н.А., учитель-<br>логопед: Усольцева<br>Е.С., учитель-<br>дефектолог:<br>Дернейко О.В.,<br>педагог-психолог:<br>Косоногова О.Е                                       |
| 8. | Заседание №4<br>Формирование лексико-<br>грамматического строя речи | 21.03.2024<br>18.00 | Учитель-<br>логопед: Соколова<br>С.Н., учитель-<br>логопед: Сухова Т.В.,<br>педагог-тьютор:<br>Русакова И.Н.,<br>педагог-тьютор:<br>Бердышева С.А.,<br>педагог-психолог:<br>Веселова Л.А             |
| 9. | Заседание №5<br>Развитие связной речи.                              | 16.05.2024<br>18.00 | Учитель-<br>логопед:<br>Малолеткина Н.П.,<br>учитель-логопед:<br>Бубенко Н.А.,<br>учитель-дефектолог:<br>Дернейко О.В.,<br>учитель-дефектолог:<br>Вандакурова В.И.,<br>педагог-психолог:<br>Баль О.А |

**Раздел № 8 Мероприятия, направленные на обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий функционирования школы**

| № | мероприятие | Сроки<br>(периодичность) | Ответственное<br>лицо (должность,<br>ФИО) |
|---|-------------|--------------------------|---|
|---|-------------|--------------------------|---|



## 8.1. Мероприятия по охране здоровья учащихся и по формированию навыков ЗОЖ

|    |   |                         |   |
|----|---|-------------------------|---|
| 1. | Организация рационального питания учащихся, в том числе льготного   | в течение учебного года | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Филатова Л.А., заведующий хозяйством |
| 2. | Соблюдение режима освещения помещений (работоспособность осветительных приборов, софитов, отсутствие цветов на окнах, использование жалюзи) | постоянно               | Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела<br>Ответственные за учебные кабинеты и помещения      |
| 3. | Контроль соблюдения режима проветривания помещений  | постоянно               | Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела   |
| 4. | Контроль соблюдения температурного режима помещений   | постоянно               | Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела   |
| 5. | Содержание пришкольной территории в надлежащем состоянии, антиклещевая обработка территории   | постоянно, май 2024     | Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела   |
| 6. | Организация питьевого режима через использование питьевых фонтанчиков   | в течение учебного года | Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела   |
| 7. | Соблюдение требований к объему аудиторной нагрузки учащихся, составление рационального расписания учебных занятий                           | в течение учебного года | Руднева М.С., заместитель директора по УВР<br>Ермолович О.В., диспетчер                               |
| 8. | Организация ступенчатого режима обучения учащихся 1-х классов   | в течение учебного года | Никифорова М.В., заместитель директора по УВР   |

|     |  |                         |   |
|-----|--|-------------------------|---|
| 9.  | Организация проведения уроков физической культуры на свежем воздухе с соблюдением требований к температурному режиму   | в течение учебного года | Учителя физической культуры                                 |
| 10. | Проведение физкультминуток, гимнастик для глаз и физических упражнений для профилактики общего утомления на уроках в установленных случаях   | в течение учебного года | Учителя предметники -                                       |
| 11. | Гигиенически рациональная организация уроков (чередование видов учебной деятельности (за исключением контрольных работ, плотность уроков 60-80 %))   | в течение учебного года | Учителя предметники -                                       |
| 12. | Соблюдение требований по продолжительности непрерывного применения на уроках технических средств обучения  | в течение учебного года | Учителя предметники -                                       |
| 13. | Распределение учащихся на основные, подготовительные и специальные группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Соблюдение требований к физической нагрузке по организации указанных мероприятий | в течение учебного года | Медицинский работник (по согласованию), учителя предметники |
| 14. | Организация безопасных условий на уроках технологии, использование средств индивидуальной защиты   | в течение учебного года | Учителя технологии  |
| 15. | Соблюдение норм по объему домашних заданий учащимся  | в течение учебного года | Учителя предметники -                                       |

|     |  |                             |   |
|-----|--|-----------------------------|---|
| 16. | Проведение карантинных мероприятий по показаниям   | в течение учебного года     | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Булычева Н.В., специалист по охране труда  |
| 17. | Оказание содействия в проведении своевременной вакцинации и медицинского осмотра учащихся  | по графику                  | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Кушнарёва Г.А., специалист по охране труда |
| 18. | Формирование мотивации у учащихся к соблюдению режима дня  | в течение учебного года     | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Классные руководители                      |
| 19. | Организация учащихся к участию в спортивных соревнованиях и праздниках согласно плану воспитательной работы  | в течение учебного года     | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Классные руководители                      |
| 20. | Реализация программ курсов внеурочной деятельности, направленных на безопасный здоровый образ жизни: «Разговор о правильном питании», «Час безопасности», «Мир безопасности» | в течение учебного года     | Классные руководители, учителя-предметники  |
| 21. | Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках  | согласно рабочим программам | Учителя – предметники   |
| 22. | Проведение своевременных расследований   | в течение учебного года     | Демидова Н.М., заместитель  |

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
|  | несчастных случаев среди учащихся, принятие мер по фактам  |                         | директора по воспитательной работе<br>Кушнарера Г.А., специалист по охране труда<br>Классные руководители                            |
| 23.  | Проведение дополнительных противоэпидемиологических мероприятий направленных на предотвращение распространения Ковид | постоянно               | Третьякова Е.Н., директор<br>Матвиенко К.Н., начальник хозяйственного отдела<br>Педагогический коллектив                             |
| 24.  | Мониторинг гриппа, ОРВИ, Ковид-19 и других инфекционных заболеваний  | в течение учебного года | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Кушнарера Г.А., специалист по охране труда<br>Классные руководители |
| <b>8.2. Профилактика дорожно-транспортных происшествий</b> |  |                         |  |
| 1.   | Составление Плана работы в Паспорте безопасности дорожного движения школы  | август 2023             | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе  |
| 2.   | Проведение профилактических бесед с учащимися 1-4 классов «Безопасное поведение в школе и на улице»                  | 1 раз в четверть        | Классные руководители  |
| 3.   | Проведение минуток ПДД с учащимися 1-4 классов   | ежедневно               | Учителя-предметники  |
| 4.   | Систематизация имеющейся литературы по ПДД   | в течение учебного года | Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь  |

|     |   |                         |   |
|-----|---|-------------------------|---|
|     |   |                         | Курило В.Я.,<br>педагог-<br>библиотекарь                                  |
| 5.  | Проведение бесед с учащимися по безопасному поведению на улице в конце каждой четверти, 1-4 классы                      | в течение учебного года | Классные руководители   |
| 6.  | Пополнение копилки методических материалов для проведения бесед и классных часов по ПДД                                 | в течение учебного года | Демидова Н.М.,<br>заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе |
| 7.  | Обсуждение на родительских собраниях вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, 1-4 классы       | в течение учебного года | Классные руководители   |
| 8.  | Реализация программы курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода» (3-4 классы) «Азбука пешеходных наук» (1-2 классы) | в течение учебного года | Классные руководители   |
| 9.  | Инструктаж с педагогами по методике проведения занятий с учащимися по ПДД   | сентябрь<br>2023        | Демидова Н.М.,<br>заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе |
| 10. | Инструктаж с молодыми специалистами по проведению минуток ПДД   | сентябрь<br>2023        | Демидова Н.М.,<br>заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе |
| 11. | Оформление страничек ПДД в классных уголках, 1-4 классы   | сентябрь<br>2023        | Классные руководители   |
| 12. | Знакомство учащихся с безопасным маршрутом в школу «Дом-Школа-Дом», 1-4 классы  | сентябрь<br>2023        | Классные руководители   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 13. | Практические занятия с обучающимися 1 классов «Безопасный маршрут в школу»                           | сентябрь 2023                           | Классные руководители 1 классов                                      |
| 14. | Участие во Всероссийской олимпиады школьников на знание правил дорожного движения, 1-4 классы        | сентябрь-октябрь 2023                   | Звездина С.В., педагог-организатор                                   |
| 15. | Единый день безопасности дорожного движения, беседы с учащимися 1-4 классов                          | 25 октября 2023                         | Классные руководители  |
| 16. | Игра-вертушка «Посвящение в Юные пешеходы», (в рамках посвящения в первоклассники.)                  | октябрь 2023                            | Глушак О.И., педагог-организатор, Звездина С.В., педагог-организатор |
| 17. | Декадник «Внимание, каникулы», 1-4 классы  | октябрь, декабрь 2023<br>март, май 2024 | Классные руководители  |
| 18. | Конкурс рисунков для учащихся 1-4 классов «Внимание каникулы»  | декабрь 2023                            | Классные руководители, Фомина А.А. учитель ИЗО                       |
| 19. | Беседа для учащихся 1-4 классов «Велосипед (скутер, мопед) -источник повышенной опасности на дороге» | май-июнь 2024                           | Классные руководители  |
| 20. | Конкурс «Папа, мама, я – дорожная семья», 4 класс  | апрель 2024                             | Звездина С.В., педагог-организатор                                   |
| 21. | Беседа для учащихся 1-4 классов «Безопасное лето»  | май-июнь 2024                           | Классные руководители  |
| 22. | Индивидуальная работа с учащимися – нарушителями ПДД и их родителями                                 | по факту нарушения                      | Классные руководители  |

**Календарный план воспитательной работы на уровне начального  
общего образования в 2024-2025 учебном году**  
(выписка из общешкольного плана)

**Раздел № 6 Мероприятия, направленные на организацию  
качественного дополнительного образования, внеурочной деятельности и  
создание единого воспитательного пространства**

| №   | мероприятие  | Сроки<br>(периодичность) | Ответствен<br>ное<br>лицо<br>(должность, ФИО)  |
|---|--|--------------------------|--|
| <b>Формирование системы внеурочной деятельности</b> |  |                          |  |
| 1.  | Реализация программы внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук», 1-2 класс                                   | в течение учебного года  | Классные руководители                          |
| 2.  | Реализация программы внеурочной деятельности «Гимнастика для ума», 1-2 класс                                       | в течение учебного года  | Учителя начальной школы                        |
| 3.  | Реализация программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо», 1-2 класс | в течение учебного года  | Классные руководители                          |
| 4.  | Реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», 1-4 класс                            | в течение учебного года  | Классные руководители                          |
| 5.  | Реализация программы внеурочной деятельности «Ключевые общешкольные дела «Как дома 217»», 1-4 класс                | в течение учебного года  | Педагоги-организаторы<br>Классные руководители |
| 6.  | Реализация программы внеурочной деятельности «Мир безопасности», 1-4 класс   | в течение учебного года  | Классные руководители                          |
| 7.  | Реализация программы внеурочной деятельности «Экологический проект», 1-2 класс                                     | в течение учебного года  | Классные руководители                          |
| 8.  | Реализация программы внеурочной деятельности «От школьных побед к олимпийским вершинам», 1-4 класс                 | в течение учебного года  | Учителя физической культуры                    |
| 9.  | Реализация программы внеурочной деятельности «Календарь знаменательных и памятных дат» (занятия в                  | в течение учебного года  | Курило В.Я., педагог-библиотекарь              |

|                             |  |                          |   |
|-----------------------------|--|--------------------------|---|
|                             | библиотечно-информационном центре), 1 классы   |                          | Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь                         |
| 10.                         | Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 1-4 класс   | в течение учебного года  | Классные руководители   |
| 11.                         | Реализация программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 2-4 класс   | в течение учебного года  | Классные руководители   |
| 12.                         | Реализация программы внеурочной деятельности «Азбука пешехода», 2-4 класс  | в течение учебного года  | Классные руководители   |
| 13.                         | Проведение научно-практической конференции «Моё первое открытие», 2-4 классы, организация участия не менее 2-х участников от каждого класса  | ноябрь-декабрь, ежегодно | Никифорова М.В., заместитель директора по УВР                 |
| <b>Массовые мероприятия</b> |  |                          |   |
| 14.                         | Просветительские мероприятия о выдающихся личностях города Новосибирска  | в течение учебного года  | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе |
| 15.                         | Работа с поисковым отрядом «ЛизаАлерт», 1-4 классы   | в течение учебного года  | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе |
| 16.                         | Проведение обзорных и тематических экскурсий (1-4 классы.)<br>Обзорные:<br>Знакомство с музеем (1 класс)<br>Знакомство с новым залом (1-4 классы)<br>Тематические:<br>История экспоната<br>Герои ВОВ -земляки<br>История героя – Виктора Шевелева (уголок - памяти)<br>«Историческое наследие Новосибирской области» (курс | в течение года           | Руководитель музея. Совет музея                               |



|     |  |                         |  |
|-----|--|-------------------------|--|
|     | внеурочной деятельности для 1-4 классов)   |                         |  |
| 17. | <p>Проведение бесед, лекций, выставок к знаменательным датам года:</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>16 ноября – День памяти и скорби</p> <p>5 декабря – Битва под Москвой</p> <p>9 декабря – День Героев</p> <p>12 декабря – День конституции РФ</p> <p>27 января – начало операции по снятию блокады Ленинграда (1944)</p> <p>15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</p> | в течение года          | Руководитель музея. Совет музея  |
| 18. | «Все профессии нужны! Все профессии важны! Азбука профессий» (цикл роликов (презентаций) о профессиях, 1-4 классы)   | в течение учебного года | <p>Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Коваль И.Т., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями</p> |
| 19. | Проведение классных часов, открытых уроков по профориентационной работе  | в течение года          | Педагогический состав ОО   |
| 20. | Организация цикла встреч «Добейся успеха!», рассказы о   | в течение учебного года | Классные руководители  |

|     |   |                         |  |
|-----|---|-------------------------|--|
|     | профессии, ситуации успеха, достижения результатов, 4 классы  |                         |  |
| 21. | Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия», 1-4 классы   | в течение учебного года | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе                          |
| 22. | Марафон «Все профессии важны»<br>Экскурсии по учебным учреждениям, предприятиям, мастер-классам, оформление интерактивной карты мероприятий, 1-4 классы                                 | в течение учебного года | Классные руководители  |
| 23. | Реализация программ «Школьного туризма»   |                         |  |
|     | Марафон «Культурное наследие»,<br>Туристско-краеведческие мероприятия по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области. Оформление интерактивной карты посещений, 1-4 классы | в течение учебного года | Классные руководители  |
|     | Марафон «Историческое наследие»<br>Экскурсии по музеям города, оформление интерактивной карты мероприятий, 1-4 классы   | в течение учебного года | Классные руководители  |
| 24. | Марафон «Театры города»<br>Посещение театров. Оформление интерактивной карты мероприятий, 1-4 классы  | в течение учебного года | Классные руководители  |
| 25. | Беседы о профилактике ЭВИ (энтеровирусная инфекция), ОКИ  | сентябрь 2024           | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Классные руководители |
| 26. | День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» ( по графику)   | 02.09.2024              | Глушак О.И., педагог-организатор   |

|     |   |                           |   |
|-----|---|---------------------------|---|
| 27. | Урок безопасности «День памяти жертв г. Беслан», эвакуация  | 03.09.2024                | Печеный С.А.,<br>преподаватель -<br>организатор ОБиЗР                 |
| 28. | Урок мужества «Ленинградский набат», в рамках курса «Разговоры о важном»                                    | 09.09.2024                | Глушак О.И.<br>классные<br>руководители,<br>педагоги-<br>библиотекари |
| 29. | Фестиваль ГТО   | 12.09.2024                | Нужная Е.Н.<br>классные<br>руководители                               |
| 30. | Кросс «Золотая осень», 3-4 классы   | 14.09.2024                | Нужная Е.Н.,<br>учителя ФК<br>классные<br>руководители                |
| 31. | Единый день безопасности дорожного движения (классные часы, беседы, тестирование)                           | 20.09.2024                | Классные<br>руководители  |
| 32. | Старт фестиваля «Россия многолика»  | 23.09.2024                | Педагоги-<br>организаторы   |
| 33. | Просмотр 3Д-фильмов:<br>Основы безопасности - 1-<br>классы<br>Семейные ценности - 2-4<br>классы             | 24 (25) 09.2024           | Демидова<br>Н.М. классные<br>руководители                             |
| 34. | Проведение акции «Письмо солдату», «Посылка солдату»  | до 25.09.2024             | Коваль И.Т.<br>классные<br>руководители                               |
| 35. | Смотр строя и песни «Спортивный марш», 2 классы   | 28.09.2024<br>по графику  | Классные<br>руководители,<br>учителя ФК                               |
| 36. | Акция «Экскурсионное бюро», 1-4 классы.<br>Знакомство учащихся с кружками и секциями (школьными, районными) | сентябрь 2024             | Классные<br>руководители  |
| 37. | Марафон «Помоги делом», сбор помощи участникам СВО  | сентябрь-<br>октябрь 2024 | Глушак О.И.,<br>педагог-<br>организатор                               |
| 38. | Создание активов классов, 1-4 классы  | сентябрь 2024             | Классные<br>руководители  |

|     |   |                            |   |
|-----|---|----------------------------|---|
| 39. | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (районный этап)   | сентябрь 2024              | Нужная Е.Н.,<br>начальник отдела<br>физкультурно-<br>массовой работы<br>Совет ШСК<br>«Умка»   |
| 40. | Мини-футбол, районные (окружной) этапы соревнований   | сентябрь 2024              | Нужная Е.Н.,<br>начальник отдела<br>физкультурно-<br>массовой работы<br>Совет ШСК<br>«Умка»   |
| 41. | Экскурсии по БИЦ для учащихся начальной школы, 1-4 классы   | сентябрь-<br>октябрь 2024  | Курило В.Я.,<br>педагог-<br>библиотекарь<br>Мухадинова О.В.,<br>педагог-<br>библиотекарь  |
| 42. | Час социального педагога. Беседа «Я отвечаю за свои поступки» 2 классы  | октябрь 2024               | Островская<br>Е.А., социальный<br>педагог   |
| 43. | Час социального педагога. Беседа «О вреде электронных сигарет» 3 классы   | октябрь 2024               | Островская<br>Е.А., социальный<br>педагог   |
| 44. | Трек «Орлёнок – Лидер»<br>Вводные занятия «Орляцкий урок»   | сентябрь -<br>октябрь 2024 | Душутина<br>А.С., педагог-<br>организатор<br>классные<br>руководители<br>Министерств<br>о наставничества  |
| 45. | Акция «Твори Добро!», в рамках декады пожилого человека. Классные часы «Мы вместе, мы рядом». 1, 4 – классы (изготовление открыток) | 01 - 10.10.<br>2024        | Глушак О.<br>И., педагог-<br>организатор<br>Коваль И.Т.,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями<br>Министерство<br>патриотизма |

|     |  |                     | Классные<br>руководители   |
|-----|--|---------------------|--|
| 46. | День учителя праздничный концерт “Мы славим труд учителя земной!”, Онлайн-акция «Спасибо, Учитель!»                            | 04.10.2024<br>16.30 | Глушак О.<br>И., педагог-<br>организатор<br>Шахов В.А.,<br>педагог-<br>организатор                                   |
| 47. | Чемпионат по ранней профориентации, 2-4 классы   | 09.10 2024          | Глушак О.И.,<br>педагог-<br>организатор  |
| 48. | Мастер классы в рамках декады пожилого человека «Для моей бабушки»   | 11.10.2024<br>15.00 | Учителя<br>технологии<br>Школьный завод  |
| 49. | Концерт ко Дню пожилого человека «Душа поет»   | 11.10.2024<br>16.00 | Коваль И.Т.,<br>советник директора<br>по воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями          |
| 50. | День отца 1-4 классы. Онлайн акция   | 19.10.2024          | Шахов В.А.,<br>педагог-<br>организатор   |
| 51. | Проведение чемпионата по ранней профориентации среди учащихся 2-4 классов  | октябрь 2024        | Демидова<br>Н.М., заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе<br>Глушак О.И.,<br>педагог-<br>организатор |
| 52. | Библиотечное мероприятие для учащихся 1-2-х классов «Хвосты и хвостики», посвящённое Всемирному дню защиты животны (4 октября) | октябрь 2024        | Курило В.Я.,<br>педагог-<br>библиотекарь<br>Мухадинова О.В.,<br>педагог-<br>библиотекарь                             |
| 53. | Организация праздника «Посвящение в первоклассники»  | октябрь 2024        | Глушак О.И.,<br>педагог-<br>организатор<br>Министерство<br>наставничества  |

|     |   |                              |   |
|-----|---|------------------------------|---|
| 54. | Организация праздника<br>«Посвящение в пешеходы»  | октябрь 2024                 | Глушак О.И.,<br>педагог-<br>организатор<br>Министерство<br>наставничества                                     |
| 55. | Мини-футбол,<br>муниципальный этап  | октябрь 2024                 | Нужная Е.Н.,<br>начальник отдела<br>физкультурно-<br>массовой работы<br>Совет ШСК<br>«Умка»                   |
| 56. | Фестиваль ГТО (зимний).<br>Районные (окружной) этапы  | ноябрь 2024-<br>февраль 2025 | Нужная Е.Н.,<br>начальник отдела<br>физкультурно-<br>массовой работы<br>Совет ШСК<br>«Умка»                   |
| 57. | Веселые старты, районный<br>этап  | ноябрь 2024                  | Нужная Е.Н.,<br>начальник отдела<br>физкультурно-<br>массовой работы<br>Совет ШСК<br>«Умка»                   |
| 58. | Праздник – итоги фестиваля<br>«Россия многолика»  | 02.11. 2024                  | Глушак О.И.,<br>педагог-<br>организатор<br>Шахов В.А.,<br>педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| 59. | Смотр строя и песни<br>«Спортивный марш», 3 классы  | 16.11.2024                   | Классные<br>руководители,<br>учителя ФК   |
| 60. | Единый классный час «День<br>государственного герба Российской<br>Федерации», 1-4 классы          | ноябрь 2024                  | Классные<br>руководители  |
| 61. | Праздничный концерт «Пусть<br>мама услышит...», Фотовыставка на<br>экранах                        | ноябрь 2024                  | Шахов В.А.,<br>педагог-<br>организатор  |
| 62. | Книжная выставка «Во славу<br>Отечества, во славу России» ко Дню<br>Народного единства (4 ноября) | ноябрь 2024                  | Курило В.Я.,<br>педагог-<br>библиотекарь  |

|     |   |              |   |
|-----|---|--------------|---|
|     |   |              | Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь   |
| 63. | День государственного герба 1-4 классы (акция)  | 30.11.2024   | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями<br>Шахов В.А., педагог-организатор<br>Министерство патриотизма<br>Министерство медиа |
| 64. | День матери, фотовыставка   | ноябрь 2024  | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями  |
| 65. | Трек «Орлёнок – Эрудит»   | ноябрь 2024  | Душутина А.С., педагог-организатор  |
| 66. | Час социального педагога. Классные часы «Культура поведения в школе», 1 класс             | ноябрь 2024  | Островская Е.А., социальный педагог   |
| 67. | Выпуск стенгазет «Мы выбираем ЗОЖ!», 1-4 кл.  | ноябрь 2024  | Островская Е.А., социальный педагог, классные руководители  |
| 68. | Час педагога-психолога. Классный час для 3 классов «Как мы решаем конфликты» (по запросу) | ноябрь 2024  | Скажуткина Е.В., педагог-психолог   |
| 69. | Час социального педагога. Беседа «Проступок, правонарушение, преступление» 4 класс        | декабрь 2024 | Островская Е.А., социальный педагог   |
| 70. | Трек «Орленок Мастер»   | декабрь 2024 | Классные руководители   |

|     |  |                             |  |
|-----|--|-----------------------------|--|
| 71. | Проведение станции в рамках Новогоднего марафона (новогодние игры и конкурсы для обучающихся начальной школы)                              | декабрь 2024                | Коваль И.Т.,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями   |
| 72. | Участие в акции «Коробка храбрости» - сбор новогодних презентов для детей, находящихся на стационарном лечении в больницах г. Новосибирска | декабрь 2024                | Коваль И.Т.,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями   |
| 73. | 12 декабря – День Конституции России, подготовка материалов на экраны школы. Акция для 1-4 классов   | 12.12.2024                  | Коваль И.Т.,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями<br>Министерство<br>добра,<br>Министерство<br>наставничества |
| 74. | Классный час «Международный день инвалидов», 1-4 классы  | декабрь 2024                | Классные<br>руководители   |
| 75. | КТД «Дед Мороз и мы!», 1-4 классы  | декабрь 2024                | Классные<br>руководители   |
| 76. | День волонтера, организация акции «Твори Добро!» (организация помощи нуждающимся) 1-4 классы   | декабрь 2024                | Педагоги-<br>организаторы  |
| 77. | Конкурс «Новогоднее окно», 1-4 классы.   | декабрь 2024                | Глушак О.И.,<br>педагог-<br>организатор<br>Фомина<br>А.А., учитель<br>технологии,<br>Классные<br>руководители  |
| 78. | Прогулки родителей и детей «Лыжня выходного дня»   | декабрь 2024 –<br>март 2025 | Нужная Е.Н.,<br>начальник отдела   |



|     |  |                       |  |
|-----|--|-----------------------|--|
|     |  |                       | физкультурно-массовой работы   |
| 79. | Акция «Блокадный хлеб»<br>1-4 классы акция   | январь 2025           | Коваль И.Т.,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями<br>Шахов В.А.,<br>педагог-<br>организатор<br>Министерство<br>добра,<br>Министерство<br>интеллекта |
| 80. | Библиотечное мероприятие<br>для учащихся 1-х классов<br>«Посвящение в читатели»  | январь - март<br>2024 | Курило В.Я.,<br>педагог-<br>библиотекарь<br>Мухадинова О.В.,<br>педагог-<br>библиотекарь   |
| 81. | Библиотечное мероприятие<br>«Без права на забвение» к 81-<br>ой годовщине снятия блокады<br>Ленинграда и 80-летия Победы в<br>Великой Отечественной войне в<br>рамках дней воинской славы России<br>для учащихся 1-4-х классов, (27<br>января) | январь 2025           | Курило В.Я.,<br>педагог-<br>библиотекарь<br>Мухадинова<br>О.В., педагог-<br>библиотекарь   |
| 82. | Трек «Орлёнок –<br>Доброволец»   | январь 2025           | Душутина<br>А.С., педагог-<br>организатор<br>Министерств<br>о наставничества   |
| 83. | Литературная викторина, 1-4<br>классы  | январь 2025           | Шахов В.А.,<br>педагог-<br>организатор   |
| 84. | Час социального педагога.<br>Беседа «Нецензурные выражения в<br>нашей жизни», 3 кл.  | январь 2025           | Островская<br>Е.А., социальный<br>педагог  |

|     |  |              |   |
|-----|--|--------------|---|
| 85. | Беседы с классами «Мы разные. Мы дружим» (по формированию толерантного поведения). Работа с мигрантами.                            | январь 2025  | Островская Е.А., социальный педагог   |
| 86  | Час социального педагога. Беседа «Что такое закон? И почему я должен его соблюдать?» 3 класс                                       | февраль 2025 | Островская Е.А., социальный педагог   |
| 87  | День рождения школы, 1-4 классы<br>(по отдельному плану)   | 17.02.2025   | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе   |
| 88  | Лыжный поход «Папа рядом»  | февраль 2025 | Нужная Е.Н., начальник отдела физкультурно-массовой работы  |
| 89  | Интеллектуальная игра для учащихся начальной школы   | февраль 2025 | Шахов В.А., педагог-организатор   |
| 90  | Праздничный концерт для пап и дедушек «Защитникам Отечества, посвящается»  | февраль 2025 | Глушак О.И., педагог-организатор  |
| 91  | «Веселые старты» среди родителей 3-х классов   | февраль 2025 | Нужная Е.Н., начальник отдела физкультурно-массовой работы<br>Учителя физической культуры<br>Совет ШСК «Умка» |
| 92  | Конкурс «Безопасное колесо», подготовка  | февраль 2025 | Шахов В.А., педагог-организатор   |
| 93  | Трек «Орлёнок – Спортсмен»   | февраль 2025 | Душутина А.С., педагог-организатор  |
| 94  | «Путешествие с волшебным сундучком».<br>Виртуальная выставка одной книги «Знакомьтесь: самый добрый домовёнок!» для учащихся 1-3-х | февраль 2025 | Курило В.Я., педагог-библиотекарь<br>Мухадинова О.В.,   |

|    |  |              |   |
|----|--|--------------|---|
|    | классов. Знакомство с книгой замечательной детской писательницы, художницы, Татьяны Ивановны Александровой «Приключения домовёнка Кузьки». (10 февраля по народному календарю - День домового) |              | педагог-библиотекарь  |
| 95 | К Международному дню родного языка викторина для учащихся 4-х классов «Язык родной, дружи со мной», (21 февраля)   | февраль 2025 | Курило В.Я., педагог-библиотекарь<br>Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь                                    |
| 96 | Смотр строя и песни «Атыбаты»  | февраль 2025 | Печеный С.А., начальник отдела военно-патриотического воспитания  |
| 97 | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня зовет»  | февраль 2025 | Нужная Е.Н., начальник отдела физкультурно-массовой работы<br>Совет ШСК «Умка»                                |
| 98 | «Веселые старты» среди родителей 3-х классов   | февраль 2025 | Нужная Е.Н., начальник отдела физкультурно-массовой работы<br>Учителя физической культуры<br>Совет ШСК «Умка» |
| 99 | Выставка-конкурс детского творчества к 8 Марта «Ничего милее нет маминой улыбки» между учащимися 2-4-х классов   | март 2025    | Курило В.Я., педагог-библиотекарь<br>Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь                                    |

|     |   |             |  |
|-----|---|-------------|--|
| 100 | Библиотечное мероприятие, посвящённое Дню Земли для учащихся 1-4 классов «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём» (20 марта) | март 2025   | Курило В.Я., педагог-библиотекарь<br>Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь     |
| 101 | Трек «Орлёнок – Эколог»   | март 2025   | Классные руководители  |
| 102 | Праздник «Прощание с Азбукой»   | март 2025   | Глушак О.И., педагог-организатор<br>Министерство добра                         |
| 103 | Праздничный концерт «Весенние улыбки»   | март 2025   | Глушак О.И., педагог-организатор<br>Шахов В.А., педагог-организатор            |
| 104 | Фестиваль народных гуляний «Широкая Масленица»  | март 2025   | Глушак О.И., педагог-организатор<br>Классные руководители                      |
| 105 | Час социального педагога. Классный час «Вредная привычка – ты мне не сестричка»   | март 2025   | Островская Е.А., социальный педагог  |
| 106 | Благотворительная ярмарка продажа «Пасхальная»  | апрель 2024 | Маслова Т.Г., учителя технологии   |
| 107 | Час социального педагога. Беседа «Безопасность в интернете» 4 классы  | апрель 2025 | Островская Е.А., социальный педагог  |
| 108 | Час социального педагога. Беседа «НЕТ! – вредным привычкам» 2 классы  | апрель 2025 | Островская Е.А., социальный педагог  |
| 109 | Легкоатлетическая эстафета памяти С. М. Кирова  | апрель 2025 | Нужная Е.Н., начальник отдела физкультурно-массовой работы<br>Совет ШСК «Умка» |

|     |  |             |   |
|-----|--|-------------|---|
| 110 | Урок космонавтики «Космос многогранный», 1-4 классы  | апрель 2025 | Классные руководители   |
| 111 | Фестиваль патриотической песни, 1-2 классы   | апрель 2025 | Шахов В.А., педагог-организатор<br>Классные руководители  |
| 112 | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (летний) | апрель 2025 | Нужная Е.Н., начальник отдела физкультурно-массовой работы<br>Учителя физической культуры<br>Совет ШСК «Умка»   |
| 113 | Окна Победы, 1-4 классы  | апрель 2025 | Глушак О.И., педагог-организатор<br>Классные руководители   |
| 114 | Мастер-класс «Георгиевская ленточка»   | апрель 2025 | Глушак О.И., педагог-организатор<br>Классные руководители   |
| 115 | Смотр строя и песни «Салют Победе!»  | апрель 2025 | Печеный С.А., начальник отдела военно-патриотического воспитания<br>Нужная Е.Н., начальник отдела физкультурно-массовой работы<br>Классные руководители |
| 116 | Акция «Письмо пешеходу», «Письмо велосипедисту»  | апрель 2025 | Шахов В.А. педагог-организатор<br>Классные руководители   |

|     |   |             |  |
|-----|---|-------------|--|
| 117 | Конкурс «Безопасное колесо», 2 классы   | апрель 2025 | Шахов В.А.<br>педагоги-организаторы<br>Классные руководители   |
| 118 | Организация акции «Письмо водителю 1-4 классы   | апрель 2025 | Шахов В.А.,<br>педагог-организатор   |
| 119 | Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»  | апрель 2025 | Душутина А.С., педагог-организатор<br>Министерств о наставничества   |
| 120 | Проект «Песня тоже воевала» 1-4 классы  | апрель 2025 | Коваль И.Т.,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями<br>Министерство<br>патриотизма<br>Министерство<br>медиа,<br>Министерство<br>добра |
| 121 | «Путешествие с волшебным сундучком» к международному дню детской книги.<br>Библиотечное мероприятие «Человек с волшебным зонтиком» к 220-летию со дня рождения датского писателя-сказочника Ханса Кристиана Андерсена (1805 – 1875) по программе приобщения к чтению учащихся начальной школы (для учащихся 1-4-х классов) (2 апреля) | апрель 2025 | Курило В.Я., педагог-библиотекарь<br>Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь   |
| 122 | Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики:  | апрель 2025 | Курило В.Я., педагог-библиотекарь  |

|     |  |                   |   |
|-----|--|-------------------|---|
|     | <p>- библиотечное мероприятие «Шаг во Вселенную» для учащихся 4-х классов;</p> <p>- книжная выставка «Через книги – к звездам», (12 апреля)</p>  |                   | <p>Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь</p>  |
| 123 | <p>Встречи с интересными людьми. Мероприятие-встреча «Праздник Светлой Пасхи» для учащихся 4-х классов</p>   | апрель 2025       | <p>Курило В.Я., педагог-библиотекарь</p> <p>Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь</p>   |
| 124 | <p>Участие детей-инвалидов и детей со статусом ОВЗ в конкурсе по ранней профориентации «Абилимпикс. Дети 5+» и чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»</p>   | апрель 2025       | <p>Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Малолеткина Н.П., начальник отдела содержания и качества реализации АООП</p>    |
| 125 | <p>Мероприятия, посвящённые 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:</p> <p>- книжная выставка «Этих дней не смолкнет слава»;</p> <p>- выставка творческих работ учащихся «Победа в сердце каждого»;</p> <p>- выставка на книжной полке «Строки, опалённые войной»;</p> <p>- библиотечное мероприятие для учащихся 1-4 классов «Священная война великого народа» в рамках Программы «Встречи с интересными людьми»</p> | апрель - май 2025 | <p>Педагоги-библиотекари, начальник регионального отделения «Юнармия»</p> <p>генерал-майор Попков В.В., Совет библиотеки, учащиеся, юнармейцы школы</p> |
| 126 | <p>Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (летний)</p>  | апрель-май 2025   | <p>Нужная Е.Н., начальник отдела физкультурно-массовой работы</p>   |

|     |   |          |   |
|-----|---|----------|---|
|     |   |          | Совет ШСК<br>«Умка»   |
| 127 | Легкоатлетическая эстафета<br>памяти А.И. Покрышкина  | май 2025 | Нужная Е.Н.,<br>начальник отдела<br>физкультурно-<br>массовой работы<br>Совет ШСК<br>«Умка»   |
| 128 | «Кожаный мяч» (районный<br>этап)  | май 2025 | Нужная Е.Н.,<br>начальник отдела<br>физкультурно-<br>массовой работы<br>Совет ШСК<br>«Умка»   |
| 129 | Трек «Орленок – Лидер».<br>Подведение итогов  | май 2025 | Душутина<br>А.С., педагог-<br>организатор   |
| 130 | Посвящение в юнармейцы  | май 2025 | Печеный<br>С.А., начальник<br>отдела военно-<br>патриотического<br>воспитания   |
| 131 | Военно-спортивная игра<br>«Зарничка» среди воспитанников<br>детских садов Кировского р-на и<br>первоклассниками МАОУ СОШ №<br>217 | май 2025 | Нужная Е.Н.,<br>начальник отдела<br>физкультурно-<br>массовой работы<br>Учителя<br>физической<br>культуры МАОУ<br>СОШ № 217 и<br>инструкторы<br>физической<br>культуры детских<br>садов |
| 132 | Литературно-музыкальная<br>композиция «Победу в сердце<br>сохраним»   | май 2025 | Коваль И.Т.,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>объединениями<br>Методическо<br>е объединение  |



|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
|     |  |           | учителей русского языка и литературы   |
| 133 | Праздник «Победа! Молодость! Жизнь!»   | май 2025  | Демидова Н.М., заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители   |
| 134 | Беседы с учащимися из семей мигрантов - «Безопасное лето»  | май 2025  | Сапронова Л.А., социальный педагог,<br>Гаврилова Т.Ф., социальный педагог, классные руководители   |
| 135 | Выпускной в 4-х классах  | май 2025  | Глушак О.И., педагог-организатор<br>Классные руководители  |
| 136 | Праздничное мероприятие «День защиты детей», 1-4 классы  | июнь 2025 | Коваль И.Т., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями   |
| 137 | День русского языка – Пушкинский день России. Читаем стихи А.С. Пушкина на крыльце школы, 1-4 классы | июнь 2025 | Глушак О.И., педагог-организатор   |
| 138 | Беседы с учащимися «группы риска» «Безопасное лето». Контроль занятости. Беседы «Умей сказать -НЕТ!» | июнь 2025 | Сапронова Л.А., социальный педагог,<br>Гаврилова Т.Ф., социальный педагог,<br>Островская Е.А., социальный педагог, классные руководители |

|     |  |                      |   |
|-----|--|----------------------|---|
| 139 | Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Матрешка» 1-4 классы | июнь, август 2025    | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе   |
| 140 | Операция «Занятость», 1-4 классы   | июнь – сентябрь 2025 | Островская Е.А., социальный педагог<br>Гаврилова Т.Ф., социальный педагог<br>Сапронова Л.А., социальный педагог |

**Раздел № 7 Мероприятия, направленные на работу с родителями**

| №                                 | мероприятие  | Сроки (периодичность)        | Ответственное лицо (должность, ФИО)   |
|-----------------------------------|--|------------------------------|---|
| <b>7.1. Родительские собрания</b> |  |                              |   |
| 1.                                | Собрание для родителей «Переключка»  | 26 августа 2024 - 1-4 классы | Никифорова М.В., заместитель директора по УВР<br>Классные руководители  |
| 2.                                | Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку)<br>1 классы Школьные трудности у учащихся первых классов. Важные аспекты воспитания в адаптационный период.<br>2 классы Отметка. Как к ней относиться?<br>3 классы Тебе правда интересно? Как шаблонные вопросы разрушают доверие.<br>4 классы Ваш ребенок взрослеет: что нужно знать о половом воспитании. | 14 – 20 октября 2024         | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе<br>Никифорова М.В., заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |

|    |  |                                 |  |
|----|--|---------------------------------|--|
| 3. | <p>Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку)</p> <p>1 классы Тревожность и неуверенность. Как помочь?</p> <p>2 классы Проблемы самостоятельного выполнения домашнего задания: пути решения.</p> <p>3 классы Друзья моего ребёнка. Кто они?</p> <p>4 классы Универсальные учебные действия. Что нужно знать родителям ученика начальной школы?</p>                                 | 16 – 20 декабря 2024            | <p>Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Руднева М.С., заместитель директора по УВР</p> <p>классные руководители</p>  |
| 4. | <p>Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку)</p> <p>1 классы Роль чтения на начальном этапе обучения. Как помочь ребёнку полюбить книгу?</p> <p>2 классы Стратегия мотивации «нехочухи».</p> <p>3 классы Что мой ребёнок хочет мне сказать своим поведением. Возможные трудности развития личности.</p> <p>4 классы Почему дети лгут или как научить ребёнка говорить правду.</p> | 4 марта 2025 – 11 марта 2025    | <p>Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Никифорова М.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Руднева М.С., заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| 5. | <p>Единое родительское собрание для родителей 3-х классов по выбору модуля ОРКСЭ</p>   | март 2025                       | <p>Никифорова М.В., заместитель директора по УВР</p>   |
| 6. | <p>Родительские собрания по классам (рекомендуемые тематические вопросы для включения в повестку)</p> <p>1 классы. Мы учим ребёнка жить среди людей. Воспитание толерантности.</p> <p>2 классы. Как поощрять и нужно ли наказывать детей в семье?</p>  | 15 апреля 2025 – 22 апреля 2025 | <p>Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Никифорова М.В., заместитель директора по УВР</p>  |

|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
|  | 3 классы. Всё начинается с детства. Воспитание патриотизма.<br>4 классы Детская безопасность в интернете. Что следует знать об угрозах виртуальной жизни. |                         | Руднева М.С.,<br>заместитель<br>директора по УВР<br>Классные<br>руководители                                   |
| 7.   | Видео собрание для родителей будущих первоклассников  | март 2025               | Никифорова М.В., заместитель директора по УВР  |
| 8.   | Видео собрание «Организация летней занятости ребенка», 1-4 классы   | май 2025                | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе  |
| 9.   | «День открытых дверей», посещение родителями уроков и внеурочных занятий, 1-4 классы  | апрель 2025             | Никифорова М.В., заместитель директора по УВР<br>Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе |
| 10.  | Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), по вопросам домашнего обучения, 1-классы                                  | в течение учебного года | Никифорова М.В., заместитель директора по УВР,<br>Руднева М.С., заместитель директора по УВР                   |
| <b>7.4. Деятельность родительских клубов</b>               |   |                         |  |
| <b>7.4.1. Родительский клуб «Остров семейных сокровищ»</b> |   |                         |  |
| 11.  | Родительский читальный зал «Чтение – сложное умение», или как обсудить прочитанные книги с детьми   | октябрь 2024            | Курило В.Я., педагог-библиотекарь<br>Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь                                     |
| 12.  | Воспитание прекрасным «Виртуальная экскурсия в Эрмитаж» (10 экспонатов Эрмитажа, которые нужно обязательно показать детям)                                | декабрь 2024            | Курило В.Я., педагог-библиотекарь<br>Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь                                     |

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
| 13.  | «Опасность, которая рядом (профилактика нарко-и алкогольной зависимости).  | февраль 2025            | Курило В.Я., педагог-библиотекарь<br>Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь |
| 14.  | Книга - лучший помощник в воспитании   | май 2025                | Курило В.Я., педагог-библиотекарь<br>Мухадинова О.В., педагог-библиотекарь |
| <b>7.4.2. Родительский клуб «По волнам красивой речи»</b>  |  |                         |  |
| 15.  | Ознакомление родителей обучающихся со статусом ОВЗ с содержанием работы родительского клуба: «По волнам красивой речи» | октябрь 2024            | Бубенко Н.А., руководитель родительского клуба                             |
| 16.  | Работа над коррекцией звукопроизношения.   | ноябрь 2024             | Малолеткина Н.П., начальник отдела СиКРАООП, учитель-логопед               |
| 17.  | Формирование фонематического восприятия у обучающихся с нарушениями речи. Упражнения и игры                            | декабрь 2024            | Бубенко Н.А., руководитель родительского клуба                             |
| 18.  | Формирование лексико-грамматического строя речи  | февраль 2025            | Бубенко Н.А., руководитель родительского клуба                             |
| 19.  | Развитие связной речи  | март 2025               | Бубенко Н.А., руководитель родительского клуба                             |
| 20.  | Коррекция дисграфии, дислексии. Развитие графомоторных навыков.  | май 2025                | Бубенко Н.А., руководитель родительского клуба                             |
| <b>8.2. Профилактика дорожно-транспортных происшествий</b> |  |                         |  |
| 21.  | Проведение профилактических бесед с учащимися 1-4 классов «Безопасное поведение в школе и на улице»                    | 1 раз в четверть        | Классные руководители  |
| 22.  | Проведение минуток ПДД с учащимися 1-11 классов  | ежедневно               | Учителя-предметники  |
| 23.  | Проведение бесед с учащимися по безопасному  | в течение учебного года | Классные руководители  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | поведению на улице в конце каждой четверти, 1-11 классы   |   |   |
| 24. | Выездные мероприятия по профилактике мобильного автогородка «Школа светофорных наук»                            | по графику                              | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе |
| 25. | Занятия в Автогородке по ДОП «Дети-Безопасность-Дорога»   | по графику                              | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе |
| 26. | Оформление страничек ПДД в классных уголках, 1-4 классы   | сентябрь 2024                           | Классные руководители   |
| 27. | Знакомство учащихся с безопасным маршрутом в школу «Дом-Школа-Дом», 1-4 классы                                  | сентябрь 2024                           | Классные руководители   |
| 28. | Практические занятия с учащимися 1 классов «Безопасный маршрут в школу»   | сентябрь 2024                           | Классные руководители 1 классов                               |
| 29. | Игра- вертушка «Посвящение в Юные пешеходы», (в рамках посвящения в первоклассники.)                            | октябрь 2024                            | Глушак О.И., педагог-организатор                              |
| 30. | Конкурс на лучший видеоролик «Чем ярче, тем безопаснее»   | октябрь 2024                            | Шахов В.А., педагог-организатор                               |
| 31. | Декадник «Внимание, каникулы», 1-4 классы   | октябрь, декабрь 2024<br>март, май 2025 | Классные руководители   |
| 32. | Очный семинар–практикум «Инновационные технологии в преподавании ПДД и формировании транспортной культуры»      | по графику                              | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе |
| 33. | Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде школьников на знание правил дорожного движения (Учи.ру), 1-4 классы | ноябрь 2024                             | Шахов В.А., педагог-организатор                               |
| 34. | Всемирный день памяти жертв ДТП   | ноябрь 2024                             | Классные руководители   |
| 35. | Областной конкурс «Яклассный пешеход», (ЯКласс)   | декабрь 2024                            | Классные руководители   |

|  |   |                      |   |
|--|---|----------------------|---|
| 36.  | Конкурс рисунков для учащихся 1- 4 классов «Внимание каникулы»  | декабрь 2024         | Классные руководители<br>Фомина А.А.<br>учитель ИЗО           |
| 37.  | Конкурс-фестиваль «Зеленая волна»   | январь-апрель 2025   | Шахов В.А., педагог-организатор                               |
| 38.  | Участие в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  | апрель-май 2025      | Шахов В.А., педагог-организатор                               |
| 39.  | Беседа для учащихся 1-4 классов «Велосипед (скутер, мопед) -источник повышенной опасности на дороге»                                | май-июнь 2025        | Классные руководители   |
| 40.  | Конкурс «Папа, мама, я – дорожная семья», 4 класс   | апрель 2025          | Шахов В.А., педагог-организатор                               |
| 41.  | Беседа для учащихся 1-4 классов «Безопасное лето»   | май-июнь 2025        | Классные руководители   |
| 42.  | Профилактические мероприятия с детьми, посещающими ЛДП «Матрешка»   | июнь, август 2025    | Начальник лагеря  |
| 43.  | Индивидуальная работа с учащимися – нарушителями ПДД и их родителями  | по факту нарушения   | Классные руководители   |
| <b>9.2. Мероприятия, направленные на выполнение требований пожарной безопасности</b> |   |                      |   |
| 44.  | Проведение классных часов по противопожарной тематике в 1-11 классах  | 1 раз в четверть     | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе |
| 45.  | Освещение вопросов пожарной безопасности на родительских собраниях  | не реже 1 раза в год | Демидова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе |
| 46.  | Проведение тренировочных эвакуаций по отработке навыков поведения в чрезвычайных ситуациях обучающихся, воспитанников и сотрудников | не менее 4 раз в год | Сверчков Ю.П., специалист по ПБ                               |

**2.6. План внеурочной деятельности для 1-4 классов  
с 2022/2023 по 2025/2026 учебный год**

| Направление  | Название курса ВД  | Количество часов |            |            |            |
|--|--|------------------|------------|------------|------------|
|  |  | 1                | 2          | 3          | 4          |
| Спортивно-оздоровительная деятельность             | От школьных побед к олимпийским вершинам                   | 18               | 10         | 10         | 10         |
| Проектно-исследовательская деятельность            | Экологический проект                                       | 16               | 16         | 16         | 16         |
|  | Экологические тропинки                                     | 33               | 34         | 34         | 34         |
| Коммуникативная деятельность                       | Разговор о важном  | 33               | 34         | 34         | 34         |
|  | «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо» | 8                | -          | -          | -          |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Ключевые общешкольные дела «Как дома 217»                  | 66               | 68         | 68         | 68         |
|  | Марафон «Культурное наследие»                              | 24               | 24         | 24         | 24         |
|  | Марафон «Историческое наследие»                            | 24               | 24         | 24         | 24         |
|  | Марафон «Театры города»                                    | 24               | 24         | 24         | 24         |
| Информационная культура                            | «Мир безопасности»   | 8                | 9          | 9          | 9          |
| Интеллектуальные марафоны                          | Интеллектуальный клуб «Гимнастика для ума»                 | 33               | 34         | 34         | 34         |
|  | Историческое наследие НСО                                  | 8                | 0          | 0          | 10         |
| «Учение с увлечением!»                             | Клуб «Азбука пешеходных наук»                              | 8                | 9          | 9          | 9          |
|  | Календарь знаменательных и памятных дат                    | 9                | 9          | 9          | 9          |
|  | Клуб «Разговор о правильном питании»                       | 8                | 34         | 34         | 34         |
| <b>Итого часов за год</b>                          |  | <b>320</b>       | <b>329</b> | <b>329</b> | <b>339</b> |



**План внеурочной деятельности для 1-4 классов  
с 2024/2025 по 2028/2029 учебный год с изменениями**

| Направление  | Название курса ВД  | Количество часов |            |            |            |            |
|--|--|------------------|------------|------------|------------|------------|
|  |  | 1                | 1<br>доп   | 2          | 3          | 4          |
| Спортивно-оздоровительная деятельность             | От школьных побед к олимпийским вершинам                   | 18               | 18         | 10         | 10         | 10         |
| Проектно-исследовательская деятельность            | Экологический проект                                       | 16               | 16         | 16         | 16         | 16         |
|  | Экологические тропинки                                     | 33               | 33         | 33         | 33         | 33         |
| Коммуникативная деятельность                       | Разговор о важном  | 33               | 33         | 33         | 33         | 33         |
|  | «Уроки нравственности: «Что такое хорошо, что такое плохо» | 8                | 8          | -          | -          | -          |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Ключевые общешкольные дела «Как дома 217»                  | 66               | 66         | 66         | 66         | 66         |
|  | Марафон «Культурное наследие»                              | 24               | 24         | 24         | 24         | 24         |
|  | Марафон «Историческое наследие»                            | 24               | 24         | 24         | 24         | 24         |
|  | Марафон «Театры города»                                    | 24               | 24         | 24         | 24         | 24         |
| Информационная культура                            | «Мир безопасности»   | 8                | 8          | 9          | 9          | 9          |
| Интеллектуальные марафоны                          | Интеллектуальный клуб «Гимнастика для ума»                 | 33               | 33         | 33         | 33         | 33         |
|  | Историческое наследие НСО                                  | 8                | 8          | 0          | 0          | 10         |
| «Учение с увлечением!»                             | Клуб «Азбука пешеходных наук»                              | 8                | 8          | 9          | 9          | 9          |
|  | Календарь знаменательных и памятных дат                    | 9                | 9          | 9          | 9          | 9          |
|  | Клуб «Разговор о правильном питании»                       | 8                | 8          | 33         | 33         | 33         |
| Итого часов за год                                 |  | <b>320</b>       | <b>320</b> | <b>323</b> | <b>323</b> | <b>333</b> |

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план Пояснительная записка**

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.07.2020, вст. с 01.01.2021, редакция от 17.02.2021, вст. с 28.02.2021).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменением и дополнением 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015г.г.)

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442».

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменения в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.

Предметная область:

Филология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Предметная область: математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Предметная область: основы религиозных культур и светской этики.

Дополнительные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Предметная область: искусство.

Дополнительные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Предметная область: технология.

Дополнительные задачи реализации содержания: формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область: физическая культура.

Дополнительные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Учебный план МАОУ «СОШ № 217» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное

восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Расписание учебных занятий* составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

*Урочная деятельность* направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

*Внеурочная деятельность* направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объёме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой АООП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

**Учебный план начального общего образования для 1-4 классов  
на 2023/2024 по 2026-2027 учебный год для слабовидящих  
обучающихся, вариант 4.1.**

| Предметные области                               | Учебные предметы/<br>классы                 | Количество часов в неделю/год |  |  |  | Всего |
|--|---|-------------------------------|--|--|--|-------|
|  |   |                               |  |  |  |       |
| <b>Обязательная часть</b>                        |   |                               |  |  |  |       |
| Русский язык и литературное чтение               | Русский язык                                |                               |  |  |  |       |
|  | Литературное чтение                         |                               |  |  |  |       |
| Иностранный язык                                 | Иностранный язык                            |                               |  |  |  |       |
| Математика и информатика                         | Математика                                  |                               |  |  |  |       |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир                              |                               |  |  |  |       |
| Основы религиозных культур и светской этики      | Основы религиозных культур и светской этики |                               |  |  |  |       |
| Искусство  | Изобразительное искусство                   |                               |  |  |  |       |
|  | Музыка                                      |                               |  |  |  |       |

|   |                            |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------|--|--|--|--|--|
| Технология  | Технология                 |  |  |  |  |  |
| Физическая культура   | Физическая культура        |  |  |  |  |  |
| Итого:  |                            |  |  |  |  |  |
| Часть, формируемая участниками  | Функциональная грамотность |  |  |  |  |  |
| Учебные недели  |                            |  |  |  |  |  |
| Всего часов   |                            |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими |                            |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):      |                            |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая работа   |                            |  |  |  |  |  |
| Занятия с учителем-логопедом  |                            |  |  |  |  |  |
| Занятия с учителем-дефектологом   |                            |  |  |  |  |  |
| Занятия с педагогом-психологом  |                            |  |  |  |  |  |

**Учебный план начального общего образования для 1-4 классов  
на 2024/2025 по 2027/2028 учебный год для слабовидящих  
обучающихся, вариант 4.1. с изменениями**

| Предметные области                               | Учебные предметы/<br>классы | Количество часов в неделю/год |  |  |  | Всего |
|--|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|-------|
|  |                             |                               |  |  |  |       |
| Обязательная часть                               |                             |                               |  |  |  |       |
| Русский язык и литературное чтение               | Русский язык                |                               |  |  |  |       |
|  | Литературное чтение         |                               |  |  |  |       |
| Иностранный язык                                 | Иностранный язык            |                               |  |  |  |       |
| Математика и информатика                         | Математика                  |                               |  |  |  |       |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир              |                               |  |  |  |       |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Основы религиозных культур и светской этики</b>                                   | <b>Основы религиозных культур и светской этики</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Искусство</b>   | <b>Изобразительное искусство</b>                   |  |  |  |  |  |
|  | <b>Музыка</b>                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Технология</b>  | <b>Труд (Технология)</b>                           |  |  |  |  |  |
| <b>Физическая культура</b>   | <b>Физическая культура</b>                         |  |  |  |  |  |
| <b>Итого:</b>  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Часть, формируемая участниками</b>  | <b>Функциональная грамотность</b>                  |  |  |  |  |  |
|  | <b>Финансовая грамотность</b>                      |  |  |  |  |  |
| <b>Учебные недели</b>  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего часов</b>   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими</b>       |  |  |  |  |  |  |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):</b>            |  |  |  |  |  |  |
| <b><u>Коррекционно-развивающая работа</u></b>  |  |  |  |  |  |  |
| «Логопедические занятия»   |  |  |  |  |  |  |
| Психологическая коррекция познавательных процессов (занятия с учителем-дефектологом) |  |  |  |  |  |  |
| «Психокоррекционные занятия»   |  |  |  |  |  |  |

### 3.2 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.



Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I триместр 1 учебная доля – 5 недель; I триместр – 2 учебная доля -5 недель ; II триместр – 1 учебная доля – 5 недель; 2 учебная доля -6 недель;

III-триместр-1 учебная доля-6 недель, 2 учебная доля -6 недель. Продолжительность каникул составляет: по окончании I триместра 1 учебная доля– 9 календарных дней; 2 учебная доля-8 календарных дней. (осенние каникулы) по окончании II триместра 1 учебная доля-10 календарных дней;

2 учебная доля-7 календарных дней (зимние каникулы).

III триместр 1 учебная доля— 9 календарных дней (весенние каникулы), 2 учебная доля—летние каникулы.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет

не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут.

Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре,

октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся**

#### **3.3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 217 обеспечивается следующими сотрудниками:

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- начальники отделов;
- методисты;
- педагоги-организаторы по направлениям;
- классные руководители;
- учителя предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-библиотекари;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи; о тьюторы.

Указанные специалисты образуют отделы, советы, методические объединения, творческие группы, проектные команды. А также могут входить в состав ППК, Совета профилактики правонарушений, комиссии по расследованию несчастных случаев и другие коллегиальные органы.

Координирующую роль по организации воспитательной работы в школе, формированию единого воспитательного процесса играет Воспитательный Совет. В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в воспитании школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Важнейшими направлениями кадровой политики в МАОУ СОШ № 217 являются: развитие корпоративной (организационной) культуры, превращение педагогического коллектива в команду единомышленников, объединенных общим видением, миссией, ценностями; создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ № 217, за счет: повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

С целью эффективной организации воспитательной деятельности педагоги проходят курсы повышения квалификации (переподготовку) в области воспитательной деятельности, в том числе по работе с детьми ОВЗ, одаренными детьми, по профилактике девиантного поведения, суицидов.

В рамках внутришкольной системы повышения квалификации проводятся педагогические советы, методические семинары, круглые столы, консультации и другие формы работы с педагогами.

Немалую роль в формировании единого воспитательного пространства школы играют педагоги и сотрудники социальных партнеров школы:

- в области дополнительного образования - ДДТ им. А.И. Ефремова, ДДТ «Кировский», СДЮШОР «Фламинго» по легкой атлетике, Центр цифрового образования детей «IT-куб», Лига роботов, МЛБУ «СШОР по гимнастическим видам спорта», ЧУДО «Лингвоцентр «ЭЙ БИ ДООЦ «Спутник»», Спортивная школа по спортивным танцам, СГК «Успех»; РДОО «Федерация Синкёкусинкай каратэ Новосибирской области», ООО «Дриблинг», АНО «Национальная спортивная стрелковая ассоциация», ЧУДО «НАДиП».

- в области профориентационной деятельности АНО «Платформа Национальной технологической инициативы», АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области», ГБПОУ НСО «(Новосибирский профессионально-педагогический колледж)», ФГБОУ ВО «НГПУ»,

- в области профилактической и здоровьесберегающей деятельности - В/ЛБУ Центр

«Родник», ГБУЗ НСО «НОДКШ-Щ», МБУ «Спортивный город», МАУ «<<Стадион», городской центр образования и здоровья «<<Магистр», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Новосибирская баскетбольная лига школьников, отдел образования Кировского района, отдел опеки и попечительства, комплексный центр социального обслуживания населения, отдел полиции № 8 «Кировский»;

- в области организации массовых мероприятий для детей и их родителей - Фонд «Общее дело», ТОС «Матрешкин двор», отдел по делам молодёжи, культуре и спорту администрации Кировского района.

В тесном сотрудничестве с партнёрами педагогический коллектив определяет стратегию и тактику проведения мероприятий в области воспитательной деятельности.

### **3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа в школе организуется в соответствии с Программой развития «<<Росток. Развитие. Образование. Спорт. Таланты. Отличная команда>> и Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, в том числе адаптированными, разработанными в соответствии с федеральными образовательными стандартами на основе примерной и настоящей программой.

<http://s217.ru/sveden/document/>; <http://s217.ru/sveden/education/>.

Отдельные аспекты воспитательной работы в школе организуется согласно следующим локальным актам:

- Положение о Воспитательном Совете МАОУ СОШ № 217;
- Положение о классном руководителе;
- Положение об отделе социально-психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ СОШ № 217;
- Правила внутреннего распорядка муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «<<Средняя общеобразовательная школа № 217» (МАОУ СОШ N2 217);
- Положение о Совете профилактики правонарушений при МАОУ СОШ № 217;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ № 217;
- Положение о библиотечно-информационном центре МАОУ СОШ № 217;
- Положение о школьном спортивном клубе «УМКА» в МАОУ СОШ № 217; о Положении о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся муниципального автономного общеобразовательного

учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 217»;

- Положение о дежурстве в МАОУ СОШ № 217;
- Положение о деловом стиле одежды обучающихся 1-11 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 217»;
- Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 217», о Положении о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в МАОУ СОШ № 217;
- Положение о предупреждении пропусков учебных занятий в МАОУ СОШ № 217;
- Положение о награждении обучающихся МАОУ СОШ № 217.

Нормативно-правовая база МАОУ СОШ № 217 постоянно совершенствуется, актуализируется под действующее законодательство, пополняется новыми локальными актами под решаемые задачи.

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МАОУ СОШ № 217 созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети-билингвы, дети-сироты, опекаемые, дети СОП), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями работа ориентирована на:
  - на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; о на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными

потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МАОУ СОШ № 217 организована социальная поддержка таких категории детей, как: дети из малообеспеченных семей, опекаемые и сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных семей, дети из семей группы риска (например, неполные семьи, семьи, где родители-инвалиды или склонные к употреблению алкоголя), дети, находящиеся в социальноопасном положении, дети с отклоняющимся поведением. Меры социальной поддержки: обеспечение данных категорий детей бесплатным и льготным питанием. В школе работает столовая, разработан график питания с учетом потребностей всех категорий обучающихся; о посещение семей группы риска, состоящих на внутришкольном учёте и семей, опекаемых с целью обследования жилищных условий обучающихся; о правовое и психологическое просвещение и консультирование детей и их родителей;

- о помощь в организации досуга учащихся (устройство в бесплатные кружки и секции при школе, профориентация и трудоустройство выпускников, организация летнего отдыха и т.п.);

- помощь в организации дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями;

- направление детей и их родителей к школьным педагогам-психологам, в МКУ центр «Родник», «Пеликан» города Новосибирска для оказания необходимой психологической помощи.

Кроме этого в течение года может возникнуть необходимость в различной дополнительной индивидуальной работе (индивидуальные беседы с обучающимися и родителями социального педагога; помощь в оформлении различного рода документов; оказание благотворительной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (Акции <<Твори добро>> (сбор вещей, обуви, канцелярских товаров, игрушек), помощь в разрешении конфликтных ситуаций).

Для учащихся со статусом ОВЗ и детей-инвалидов:

- разрабатываются адаптированные основные образовательные программы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты для детей ОВЗ в соответствии с заключениями ТППК;

- координируется деятельность педагогов по реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов;
- определяется необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;
- определяется необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;
- проводится консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; о реализовываются меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ;
- осуществляется контроль и анализ результатов реализации адаптированных программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке детей.
- Работа с одаренными детьми школы организуется в соответствии с принятой Программой развития, одной из стратегических задач которой является создание системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, обеспечивающих их самоопределение и профессиональную ориентацию (направление «Таланты»).

В МАОУ СОШ № 217 создаются условия для развития одаренных детей в следующих видах деятельности:

- в практической деятельности: спорт, техническое творчество;
- в познавательной (интеллектуальной) деятельности: олимпиадное движение; научно-исследовательская деятельность, шахматы;
- в художественно-эстетической деятельности: хореография, театр, вокал (хор), изобразительное искусство;
- в коммуникативной деятельности: самоуправление, детское общественное движение.
- Основными направлениями работы МАОУ СОШ № 217 в формировании системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, обеспечивающих их самоопределение и профессиональную ориентацию, являются:
  - создание условий для развития и совершенствования системы дополнительного образования;
  - создание условий для развития кружкового движения в рамках повестки
  - НТИ, принятие Манифеста кружкового движения;
  - формирование школьного научного общества;
  - формирование школьного олимпиадного движения;
  - формирование и развитие системы наставничества одаренных детей;
  - обеспечение функционирования «Точки кипения».

### 3.4. Характеристика условий реализации программы

Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;



- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АООП НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.5. Материально-технические условия реализации Программы**

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

#### **Требования к организации процесса обучения**

##### **1. Требования к наполняемости классов.**

В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся.

##### **2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:**

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

### **Требования к организации пространства**

Организация пространства должна обеспечивать:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные

проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.); оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.); обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток; обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения; оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Образовательная организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров.

К уличным ориентирам относятся:

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

- номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700x500мм, толщина линий шрифта – 30мм;

- цветные указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

В качестве ориентиров для помещений используются:

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500x150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм;

- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

Внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи образовательного учреждения установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2) определенного уровня освещенности школьных помещений: требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся; требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3) доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся; использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию; наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов; обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в

образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

### **Временной режим обучения**

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортоптисткой).

### **Требования к организации рабочего места**

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

**Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию**

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

#### **Требования к техническим средствам обучения**

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся.

Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix); - индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

### **3.5.1. Учебно-методические условия реализации Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно - методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Под **информационно - образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно - образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно - образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура;

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также взаимодействия Образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно - методическое информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду(печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно - оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно - исследовательской деятельности обучающихся в информационно - образовательной среде образовательной организации;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
  - планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;



- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении АОП, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности,

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одарённых детей.

### **3.5.3. Кадровые условия реализации Программы**

С целью сохранения единого образовательного пространства, требования к условиям получения образования обучающимися, представляют собой систему

требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. В штат специалистов МАОУ «СОШ № 217», реализующей АОП НОО входят учителя начальных классов, тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, учителя музыки, учителя физической культуры, учителя адаптивной физкультуры педагоги-психологи, социальные педагоги.

При необходимости в процессе реализации АОП НОО для детей с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и ассистента (помощника).

Основная часть педагогов МАОУ «СОШ № 217», в том числе реализующие программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование"), а также прошедшие курсовую подготовку.

#### **3.5.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовые условия реализации АОП НОО обучающихся включают в себя:

- обеспечение возможности исполнения требований Стандарта;
- обеспечение реализации обязательной части АОП НОО обучающихся и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделе;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АОП НОО и достижение планируемых результатов, а также механизма их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых организацией услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего

образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке, которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для слабовидящего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящего ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.