



## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменением и дополнением 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015г.г.);
- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП НОО 8.2 для детей с расстройствами аутистического спектра МАОУ СОШ №217;
- Устав школы.

## **Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа составлена на 5 лет, но каждый год она конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

## **Общая характеристика программы**

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

В обучении детей с РАС в рамках данного курса выделены два основных направления, которые раскрываются в конкретных темах:

- формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни, навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту;
- ознакомление обучающихся со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры социально одобряемого поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Специфическими способами, требующими специальных знаний, умений и навыков, лежащих в основе успешной социально-бытовой ориентировки и адаптации детей с РАС являются следующие:

- Специальный навык предполагает достаточно эстетичное, точное и быстрое выполнение практического действия.
- Овладение комплексом таких навыков позволяет частично компенсировать имеющиеся у детей с РАС дефициты в части понимания социальных ситуаций.

В результате занятий в рамках данного коррекционного курса формируется осознанное стремление познавать социально одобряемые способы и приемы поведения, овладевать ими и применять на практике.

Таким образом: коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей с РАС к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Умение вести хозяйство

складывается из знакомых, привычных обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда дети сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

### **Особые образовательные потребности детей с РАС**

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения максимально широк, каждый педагог, ориентируясь на содержание рабочих программ, адаптирует их к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей. Даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Учитываются особые образовательные потребности детей с РАС, зафиксированные в АООП при проведении уроков:

- для детей, не получивших опыта дошкольного образования, в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе.
- специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений проводится учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенку с РАС оказывается специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенку с РАС на уроке создаются условия обучения, обеспечивающие обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя

в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог транслирует эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка используются существующие у него избирательные способности;
- ребенку с РАС уже в период начального образования применяется индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы класса и образовательного учреждения в целом.

С учётом этих особенностей педагог выполняет:

- четкое деление на этапы урока, логическая связь этапов;
- подача нового материала небольшими дозами; постоянное повторение в различных вариантах.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся с РАС. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса является активное воздействие на умственное развитие детей с РАС в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

1) сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися с РАС на уроке и коррекционном занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи обучающимся с РАС;

2) информационно - коммуникационная технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) из предметных технологий используются игровая технология, метод проектов и т.д. для развития познавательных интересов обучающихся с РАС в соответствии с возрастными особенностями.

### **Цель и задачи реализации программы курса «Социально-бытовая ориентировка»**

**Основной целью** является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

### **Цели и задачи предмета для 1-2 класса**

#### **Цель предмета:**

- сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей,
- практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам

#### **Задачи предмета:**

- учить детей с РАС правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- закладывать основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении;
- организовывать занятия главным образом, в форме экскурсий и уроков, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр.

### **Цели и задачи предмета для 3-4 класса**

**Цель:** обучение социальным правилам и нормам, принятым в обществе; создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции, подготовки к доступной трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

- углублять знания и умения детей в части ведения семейного хозяйства, самообслуживания и обслуживания членов семьи; понимания норм нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) и школьном окружении;
- учить пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- вырабатывать навыки общения с людьми в различных социальных ситуациях;
- расширять и закреплять знания обучающихся по темам: «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Торговля», «Почта. Телеграф», «Транспорт», «Служба быта», «Личная гигиена», «Больницы, поликлиники».

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

Категория детей с РАС крайне неоднородна, в связи, с чем диапазон различий в требуемом уровне и содержании программ обучения максимально широк, а педагог, ориентируясь на содержание рабочих программ, адаптирует их к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей. Все дети с РАС, вне зависимости от их успешности при освоении основных дисциплин, нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с РАС на момент поступления**

Модель учащегося, поступившего в 1 класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

## **Место коррекционного курса в учебном плане:**

Часы на изучение предмета коррекционно – развивающей области «Социально-бытовая ориентировка» в 1 классе - 4 классах: 66 часов в год (2 час в неделю, 33 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

С целью достижения планируемых результатов освоения курса обучающихся с РАС используются:

- Формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.
- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.
- Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

#### **1 класс**

При переходе во 2 класс обучающийся может:

- называть своё имя;
- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- знать помещения школы, их назначение;
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте.

### **Личностные и предметные результаты изучения курса**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- иметь представления об Улице и ее частях;
- иметь представления о видах жилых помещений в городе;
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Базовые учебные действия**

##### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность.

##### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

*Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.*

## **Планируемые результаты изучения коррекционного курса 2 класс**

### **Предметные результаты:**

*Иметь представление о:*

- составе семьи;
- назначении электрических приборов (чайник, электроплита, пылесос)

*Знать:*

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилию своих родителей;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- правила пользования пылесосом.

*Уметь:*

- пользоваться общественным транспортом;
- пришить пуговицу, зашить небольшую дырку на одежде;
- пылесосить ковры, мягкую мебель с помощью учителя;
- подписать конверт и открытку, отправить их;
- упаковать товар и сложить его в сумку с помощью взрослого;
- донести покупки до дома.

### **Личностные результаты:**

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся.

Коммуникативное взаимодействие с учителем.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).

Умение использовать по назначению учебный материал.

Работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём.

Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Умение выполнять инструкции педагога.

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

## Контрольно-измерительные материалы

### I четверть

1. Покажи и назови членов своей семьи на фото в альбоме.
2. Покажи на картинке швею, почтальона, продавца; расскажи, что они делают.
3. Выбери правильно картинку: повар, учитель, врач. Какие инструменты они используют в своей работе

### II четверть

1. Покажи на картинке сельский дом, объясни свой выбор.
2. Покажи на картинке «Кухня» плиту для приготовления еды, электрический чайник, холодильник, микроволновку. Расскажи об их назначении
3. Выбери картинку, на которой изображен пылесос. Как его правильно использовать, соблюдая ТБ?
4. Выбери конверт, открытку из раздаточного материала. Расскажи, как их заполнять

### III четверть

1. Покажи на картинке автобус, троллейбус, трамвай, легковой и грузовой автомобили. Чем они отличаются?
2. Выбери правильно картинку: кондуктор, шофёр, пассажиры. Назови правила поведения (пассажиров/ пассажиров и водителя)
3. Покажи на картинке проездной билет, расскажи для чего он нужен.

### IV четверть

1. Выбери название магазина, в котором можно купить: хлеб, молоко, кефир, мыло, туалетную бумагу, тетради, карандаш и ручку. Чем отличается «магазин у дома» от гипермаркета?
2. Разложи картинки правильно: товар – магазин. Назови их.
3. Собери ситуацию правильно (поход в магазин; семейный ужин и др.).

## Планируемые результаты изучения коррекционного курса 3-4 классы

### Предметные результаты

*Знать:*

- виды одежды и обуви, их сезонные отличия;

- общепринятые нормы и правила поведения в семье;
- основные средства связи (почта, телеграф, телефон), их назначения и правила посещения;
- маршрут проезда до школы, название ближайших улиц;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- правила покупки товаров в продуктовом магазине;
- правила ведения простого диалога в магазине, на почте, в поликлинике;
- правила личной гигиены в течение дня;
- нахождение поликлиники по месту жительства, номер участка.

**Уметь:**

- выбрать подходящую одежду и обувь для улицы;
- ухаживать за обувью и одеждой после прогулки;
- назвать свой домашний адрес;
- отправить письмо с адресом на почте (в почтовый ящик);
- оплачивать проезд в общественном транспорте;
- приготовить простейшие бутерброды;
- купить хлеб, молоко и др.;
- совершать утренний и вечерний туалет.

**Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Универсальные учебные действия:**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей.

Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Включаться в общепользную, социальную деятельность.

Соблюдать правила безопасного поведения в обществе.

Положительное отношение к окружающей действительности.

Вступать в контакт и работать в коллективе.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место.

Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Выделять отличительные свойства предметов.

Использовать в жизни межпредметные знания.

Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на коррекционных занятиях по курсу «Социально-бытовая ориентировка» является собственная предметно-практическая деятельность обучающихся.

Особое внимание на уроках уделяется стимулированию активности детей, не проявляющих интереса к занятиям по курсу «СБО». Как правило, они привыкают в быту пользоваться помощью родителей или тьюторов.

Если дети в рамках других предметов используют визуальные расписания, карточки Рес и др., то эти системы тогда применяются и на уроках СБО.

### **Формы организации занятий:**

- индивидуальные, подгрупповые

**Тематическое планирование  
1 дополнительный класс (66 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Предметные	Коммуникативные учебные действия
1	Первичная диагностика.	2	Определение актуального уровня знаний, умений и навыков.		
Адаптационный период. Раздел "Я"			С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире (соблюдать режим и порядок дня); будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности	С помощью учителя познакомится с и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик), использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками. Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач
2	Дай мне ответ- да или нет	1			
3	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1			
4	Просьбы (Дай. Я хочу)	1			
5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	1			
6	Учимся дружить	1			
Моя школа			Создание условия для	С помощью учителя	Адекватно использует

7	Школа.	1	принятия образа «ученика», положительной мотивации учебной деятельности Соблюдения простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	пользуется правилами и нормами этикета. Будет иметь возможность - соблюдать этические нормы поведения в школе - узнать о школьных принадлежностях, их назначении; - соотносить картинку с предметом.	ритуалы школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение), нормы речевого этикета Обращается за помощью к учителю и принимает помощь Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
8	Школьные принадлежности (обзор).	1			
9	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1			
10	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	1			
" Я и мое тело"			получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач; ·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения. С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе	Подражает действиям, выполняемым педагогом Переключает взгляд с одной картинки на другую Принимает помощь
11	Части тела (голова, руки, ноги)	1			
12	Я и мое отражение.	1			
13	Мое лицо. Эмоции.	1			
14	Рот. Что умеет язык (артикуляционные упражнения). Артикуляция гласных звуков.	1			
15	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	1			
Природа и человек			Включается в	Получит возможность	Принимает цели и

16	«Осень в гости к нам пришла»	1	деятельность с учителем и взаимодействует со сверстниками. Будет иметь возможность видеть красоту осенней природы,	осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов	произвольно включается в деятельность
17	Деревья и листья	1			
«Явление природы»			Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш. Использует в речи слова желтое, круглое, лучики, яркое, теплое. Проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает	Последовательно выполняет отдельные операции действия по инструкции педагога.
18	Солнце (рисование, ритмические упражнения).	1			
19	Дождь (рисование, ритмические упражнения).	1			

				движение речью (дождик кап-кап).	
Мир вокруг нас					
20	Фрукты.	1	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Получит возможность ориентироваться в понятиях фрукты, один- много. С помощью педагога узнавать фрукты на картинках, на ощупь, пиктограмме	Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок
21	Овощи	1	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Получит возможность ориентироваться в понятиях овощи, один-много. С помощью педагога узнавать овощи на картинках, на ощупь, пиктограмме	Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок
22	Ягоды	1	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Получит возможность ориентироваться в понятиях ягоды, один-много. С помощью педагога узнавать ягоды на картинках, на ощупь, пиктограмме	Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок
23	Промежуточная диагностика	2	Диагностика текущего уровня знаний, умений, навыков. Сравнительный анализ с результатами первичной диагностики.		
Природа и человек					
24	«Здравствуй, Зимушка-	1	Сформировать	Сформировать	Выстраивать алгоритм

	зима»		адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей природной средой	представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога
25	Снег, снежинки, снегопад «Игры со снегом»	1	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Сформировать представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога
Посуда					
26	Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой.	1	Использует элементарные формы речевого этикета. Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Выполняет действенные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают», «Подбери парные картинки»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
27	Знакомство со сказкой	1	Получит возможность	Рассматривает	Последовательно

	К.И. Чуковского "Федорино горе"		понимать необходимость соблюдение правил гигиены для сохранения здоровья;	картинки по теме, показывает по просьбе учителя те или иные картинки Рассматривает яркие картинки по произведению, показывает где нарисована тарелка, кружка и т.д.	выполняет отдельные операции действия по инструкции педагога
«Одежда»					
28	«Значение одежды»	2	Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Выполняет упражнения с использованием алгоритма надевания одежды по сезону. Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с сезоном.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, выполнять действие по образцу и без него.
29	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1	Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образу. Дид. игра «Найди такую же»	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, выполнять действие по образцу и без него.
30	«Обувь»	2	Учебно-познавательный	Выполняет упражнения	Выстраивать алгоритм

			интерес к новому учебному материалу	с использованием алгоритма. Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: различает одежду и обувь, выбирает обувь в соответствии с сезоном.	предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога
31	«Способы расстегивания и застёгивания одежды»	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Выполняет действия с использованием реальных застёжек. Получит возможность научиться проводить простейшие манипуляции с застёжками.	Последовательно выполняет отдельные операции действия
32	«Складывание одежды и уход за ней»	1	Элементарные знания бережного отношения к одежде.	Выполняет действия с использованием реальной одежды. Получит возможность научиться проводить простейшие манипуляции с одеждой.	Последовательно выполняет отдельные операции действия.
33	«Мебель» (обзор)	1	Элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе. Знакомство с	Узнает изучаемые объекты неживой природы; их свойства. Получит возможность: сравнивать объекты,	Последовательно выполняет отдельные операции действия.

			необходимостью связанной с сохранностью вещей.	выделяя сходства и различия. Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах.	
«Птицы»					
34	«Домашние птицы». Петух, утка.	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
35	«Зимующие птицы». Ворона, воробей.	1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Получит возможность -узнать о вороне и воробье (их внешних признаках, среде обитания, повадках), -научиться отличать ворону от других животных	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
Природа и человек					
36	«Весна». Тает снег, капель.	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими	Сформировать представления об основных	Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности

			предметами и явлениями	отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	(наглядный план) с помощью педагога
37	Игры с водой	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная).	Последовательно выполняет отдельные операции действия.
«Растительный мир»					
38	«Деревья, трава, цветы»	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Проявляет собственные чувства	Схематично изображают дерево, траву. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, как нюхают (понюхай цветок...). Показывает предметы на картинке. Работает с мозаикой, выкладывает из мозаики (травка, цветок, дерево)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

Домашние животные					
39	Кошка, собака	1	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Представления о домашних животных, их внешнем виде, чем питаются	Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога
40	Корова, лошадь	1	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Знания о домашних животных. Знает их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога
41	Овца, коза	1	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Знания о домашних животных. Знает их особенности различает по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога
«Дикие животные»					
42	«Дикие животные весной»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Знания о диких животных. Знает их особенности различает по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

				пользу приносят людям.	
43	«Медведь»	1	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Знает особенности медведя различает по внешнему виду, чем питается, как передвигается, какую пользу приносит людям. Знает о безопасном поведении в природе.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Закрепление по теме»					
44	«Я и моё тело»	2	Создать предпосылки для осознания, что определенные его действия несут опасность для него (не чистить зубы, не мыть руки и т.д.)	Сформированы понятия части тела. Ориентируется в собственном теле. С помощью учителя показывает части тела на себе и картинке.	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету
45	«Моя школа»	2	Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни. Определяет круг своих интересов свою возрастную группу.	Осознаёт себя в роли ученика. Знает правила сохранностью его вещей: книг, карандашей, мебели в собственном классе, школе.	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность.
46	«Явления природы»	2	Проявляет эмоциональную отзывчивость.	Понимает и оценивает природные явления. Их влияние на	Последовательно выполняет отдельные операции действия по

			Выражает интерес к природным явлениям	эмоциональное состояние человека (пасмурно идет дождем грустно. Выглянуло солнышко, запел птички- нам весело)	образцу педагога
47	«Растительный мир»	2	Проявляет бережное отношение к растительному миру, умение ухаживать за комнатными растениями	Находить комнатное растение по признакам (круглый, колючий) Знает об основных потребностях комнатных растений. Находить одинаковые цветы. Умеет поливать цветы из лейки	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.
48	«Овощи и фрукты»	2	Проявляет навыки общения, умения слышать и слушать взрослого	Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме. Умеет классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы. Умеет подбирать пазлы-вкладыши по теме: «Овощи и фрукты»	Понимает инструкцию по инструкционным картам

49	«Дикие и домашние животные»	2	Выражает навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	Сформированы знания детей о домашних и диких животных внешний вид, какую пользу приносят, их дом. Знает домашних животных .Умеет находить картинки с изображением домашних животных, исключать по индивидуальным карточкам «2-й лишний»	
50	«Посуда»	2	Выражает навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	Расширены и конкретизированы представления о посуде, ее назначении.	Последовательно выполняет отдельные операции действия.
51	Заключительная диагностика	2	Диагностика текущего уровня знаний, умений, навыков. Сравнительный анализ с результатами первичной и промежуточной диагностики.		

### 1 класс (66 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Предметные	Коммуникативные учебные действия
	Первичная диагностика.	2	Определение актуального уровня знаний, умений и навыков.		
	Адаптационный период. Раздел "Я"		С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире (соблюдать режим и порядок дня); будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности	С помощью учителя познакомится с и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик), использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками. Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач
	Дай мне ответ- да или нет	1			
	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1			
	Просьбы (Дай. Я хочу)	1			
	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	1			
	Учимся дружить	1			
	Моя школа		Создание условия для принятия образа	С помощью учителя пользуется правилами и	Адекватно использует ритуалы школьного
	Школа.	1			

	Школьные принадлежности (обзор).	1	«ученика», положительной мотивации учебной деятельности	нормами этикета. Будет иметь возможность - соблюдать этические нормы поведения в школе - узнать о школьных принадлежностях, их назначении; - соотносить картинку с предметом.	поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение), нормы речевого этикета Обращается за помощью к учителю и принимает помощь Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1	Соблюдения простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	1			
<b>" Я и мое тело "</b>			получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач; ·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения. С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе	Подражает действиям, выполняемым педагогом Переключает взгляд с одной картинки на другую Принимает помощь
	Части тела (голова, руки, ноги)	1			
	Я и мое отражение.	1			
	Мое лицо. Эмоции.	1			
	Рот. Что умеет язык (артикуляционные упражнения). Артикуляция гласных звуков.	1			
	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	1			

Природа и человек		1	Включается в деятельность с учителем и взаимодействует со сверстниками. Будет иметь возможность видеть красоту осенней природы,	Получит возможность осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов	Принимает цели и произвольно включается в деятельность
«Осень в гости к нам пришла»	1				
Деревья и листья	1				
«Явление природы»		1	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Умеет ориентироваться на листе бумаги, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш. Использует в речи слова желтое, круглое, лучики, яркое, теплое. Проводит прямые отрывистые линии.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по инструкции педагога.
Солнце (рисование, ритмические упражнения).	1				
Дождь (рисование, ритмические упражнения).	1				

				Сопровождает движение речью (дождик кап-кап).	
Мир вокруг нас					
	Фрукты.	1	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Получит возможность ориентироваться в понятиях фрукты, один- много. С помощью педагога узнавать фрукты на картинках, на ощупь, пиктограмме	Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок
	Овощи	1	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Получит возможность ориентироваться в понятиях овощи, один- много. С помощью педагога узнавать овощи на картинках, на ощупь, пиктограмме	Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок
	Ягоды	1	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Получит возможность ориентироваться в понятиях ягоды, один- много. С помощью педагога узнавать ягоды на картинках, на ощупь, пиктограмме	Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок
	Промежуточная диагностика	2	Диагностика текущего уровня знаний, умений, навыков. Сравнительный анализ с результатами первичной диагностики.		
Природа и человек					

	«Здравствуй, Зимушка-зима»	1	Сформировать адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей природной средой	Сформировать представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога
	Снег, снежинки, снегопад «Игры со снегом»	1	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Сформировать представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога
Посуда					
	Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой.	1	Использует элементарные формы речевого этикета. Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Выполняет действенные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают», «Подбери парные картинки»	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	Знакомство со сказкой	1	Получит возможность	Рассматривает	Последовательно

	К.И. Чуковского "Федорино горе"		понимать необходимость соблюдение правил гигиены для сохранения здоровья;	картинки по теме, показывает по просьбе учителя те или иные картинки Рассматривает яркие картинки по произведению, показывает где нарисована тарелка, кружка и т.д.	выполняет отдельные операции действия по инструкции педагога
«Одежда»					
	«Значение одежды»	2	Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Выполняет упражнения с использованием алгоритма надевания одежды по сезону. Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с сезоном.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, выполнять действие по образцу и без него.
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1	Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь соответствующую показанному образу. Дид. игра «Найди такую же»	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, выполнять действие по образцу и без него.
	«Обувь»	2	Учебно-познавательный интерес к новому	Выполняет упражнения с использованием	Выстраивать алгоритм предстоящей

			учебному материалу	алгоритма. Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: различает одежду и обувь, выбирает обувь в соответствии с сезоном.	деятельности (наглядный план) с помощью педагога
	«Способы расстегивания и застёгивания одежды»	1	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Выполняет действия с использованием реальных застёжек. Получит возможность научиться проводить простейшие манипуляции с застёжками.	Последовательно выполняет отдельные операции действия
	«Складывание одежды и уход за ней»	1	Элементарные знания бережного отношения к одежде.	Выполняет действия с использованием реальной одежды. Получит возможность научиться проводить простейшие манипуляции с одеждой.	Последовательно выполняет отдельные операции действия.
	«Мебель» (обзор)	1	Элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе. Знакомство с необходимостью	Узнает изучаемые объекты неживой природы; их свойства. Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и	Последовательно выполняет отдельные операции действия.

			связанной с сохранностью вещей.	различия. Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах.	
«Птицы»					
	«Домашние птицы». Петух, утка.	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
	«Зимующие птицы». Ворона, воробей.	1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Получит возможность -узнать о вороне и воробье (их внешних признаках, среде обитания, повадках), -научиться отличать ворону от других животных	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
Природа и человек					
	«Весна». Тает снег, капель.	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Сформировать представления об основных отличительных признаках времени	Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога

				года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	
	Игры с водой	1	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная).	Последовательно выполняет отдельные операции действия.
«Растительный мир»					
	«Деревья, трава, цветы»	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Проявляет собственные чувства	Схематично изображают дерево, траву. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, как нюхают (понюхай цветок...). Показывает предметы на картинке. Работает с мозаикой, выкладывает из мозаики (травка, цветок, дерево)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Домашние животные					
	Кошка, собака	1	С помощью педагога	Представления о	Выстраивать алгоритм

			ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	домашних животных, их внешнем виде, чем питаются	предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога
	Корова, лошадь	1	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Знания о домашних животных. Знает их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога
	Овца, коза	1	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Знания о домашних животных. Знает их особенности различает по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога
«Дикие животные»					
	«Дикие животные весной»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Знания о диких животных. Знает их особенности различает по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

	«Медведь»	1	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности	Знает особенности медведя различает по внешнему виду, чем питается, как передвигается, какую пользу приносит людям. Знает о безопасном поведении в природе.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Закрепление по теме»					
	«Я и моё тело»	2	Создать предпосылки для осознания, что определенные его действия несут опасность для него (не чистить зубы, не мыть руки и т.д.)	Сформированы понятия части тела. Ориентируется в собственном теле. С помощью учителя показывает части тела на себе и картинке.	Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету
	«Моя школа»	2	Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни. Определяет круг своих интересов свою возрастную группу.	Осознаёт себя в роли ученика. Знает правила сохранностью его вещей: книг, карандашей, мебели в собственном классе, школе.	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность.
	«Явления природы»	2	Проявляет эмоциональную отзывчивость. Выражает интерес к природным явлениям	Понимает и оценивает природные явления. Их влияние на эмоциональное состояние человека	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

				(пасмурно идет дожде- нам грустно. Выглянуло солнышко, запел птички- нам весело)	
	«Растительный мир»	2	Проявляет бережное отношение к растительному миру, умение ухаживать за комнатными растениями	Находить комнатное растение по признакам (круглый, колючий) Знает об основных потребностях комнатных растений. Находить одинаковые цветы. Умеет поливать цветы из лейки	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.
	«Овощи и фрукты»	2	Проявляет навыки общения, умения слышать и слушать взрослого	Умеет группировать и выбирать предметы принадлежающей к данной теме. Умеет классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы. Умеет подбирать пазлы- вкладыши по теме: «Овощи и фрукты»	Понимает инструкцию по инструкционным картам
	«Дикие и домашние животные»	2	Выражает навыки сотрудничества,	Сформированы знания детей о домашних и	

			положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	диких животных внешний вид, какую пользу приносят, их дом. Знает домашних животных .Умеет находить картинки с изображением домашних животных, исключать по индивидуальным карточкам «2-й лишний»	
	«Посуда»	1	Выражает навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	Расширены и конкретизированы представления о посуде, ее назначении.	Последовательно выполняет отдельные операции действия.
	Заключительная диагностика	2	Диагностика текущего уровня знаний, умений, навыков. Сравнительный анализ с результатами первичной и промежуточной диагностики.		

## 2 класс (66 часов)

№	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы
1	2	Входная диагностика	Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и

			уточнение программы курса, в случае необходимости
2	Культура поведения		
	2	Приветствие и прощание со взрослыми, сверстниками	Активное участие в ситуации
	2	Употребление слов, выражающих просьбу, благодарность.	Активное участие в ситуации
	2	Оказание помощи по просьбе другого ребенка	Формирование умения отвечать на вопросы учителя по предложенной теме
	2	Обращение к сверстнику (называть его по имени, отвечать на его вопросы)	Активное участие в ситуации
	2	Соблюдение правил культурного поведения на улице	Совместно с учителем разучивать правила поведения
	2	Соблюдение правил культурного поведения дома	Совместно с учителем разучивать правила поведения
	1	Итоговое повторение пройденного материала	Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
3	Личная гигиена		
	2	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).	Формирование умения отвечать на вопросы учителя по предложенной теме
	2	Правила закаливания организма, правила обтирания.	Практические занятия, выполнение процедур закаливания и др
	2	Виды спорта.	Познавательная беседа с элементами игры
	2	Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов	- Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом;
	1	Итоговое повторение пройденного материала	Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
4	Одежда и обувь		

	2	Смена одежды и обуви по сезонам.	Отработка навыка раздевания и одевания верхней одежды, обуви.
	2	Мелкий ремонт одежды	Пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков.
	2	Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка	Активное участие в ситуации
	2	Стирка цветных хлопчатобумажных и шерстяных изделий.	Занятие-тренинг
	2	Сушка, глажение небольших вещей	Занятие-тренинг
	2	Складывание чистого белья	Занятие-тренинг
	2	Уход за различного вида обувью и головными уборами	Занятие - викторина. Активное участие в ситуации
	2	Уход за, различного вида, головными уборами	Формирование умения отвечать на вопросы учителя по предложенной теме
	1	Итоговое повторение пройденного материала	Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
5	Питание		
	2	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой).	Формирование умения отвечать на вопросы учителя по предложенной теме
	2	Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытьё посуды.	Практические занятия.
	2	Хранение пищи и продуктов питания.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя по предложенной теме
	2	Соблюдение чистоты и порядка.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя по предложенной теме
	1	Значение растительной пищи в питании человека.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя по предложенной теме
	2	Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей).	Формирование умения отвечать на вопросы учителя по предложенной теме

	1	Сервировка стола к обеду.	Отработка навыка сервировки стола с помощью взрослого
	2	Правила поведения за столом.	Формирование умения отвечать на вопросы учителя по предложенной теме
	1	Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре.	Практические занятия.
	1	Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей.	Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
6	Семья		
	2	Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
	2	Личные взаимоотношения в семье.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
	1	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	Диалог, рассматривание предметных картинок
	1	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.	Практические занятия.
	1	Итоговое повторение пройденного материала	Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
7	2	Итоговая диагностика	Активное участие в ситуации

### 3 класс (66 часов)

№ п.п.	Кол-во часов	Тема	Содержание деятельности
1	2	Диагностика	

2	2	Школа хороших манер.	Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; Умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому.
3	2	Вежливые слова	Активное участие в ситуации. Употребление слов, выражающих просьбу, благодарность.
4	2	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	Активное участие в ситуации. Оказывать помощь по просьбе другого ребенка; Обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы.
5	2	Правила поведения в театре, на концерте	Активное участие в ситуации. Соблюдение правил культурного поведения на улице, дома в школе, магазине, театре, музее.
6	2	Поведение за столом	Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
7	2	Я-человек.	Называть части тела и объяснять их назначение
8	2	Чистюля – грязнуля	Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых беспорядок в одежде.
9	2	Предметы личной гигиены	Изучение предметов личной гигиены, использование предметных картинок
10	2	Средства личной гигиены	Изучение средств личной гигиены. Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
11	2	Режим дня	Составление распорядка дня совместно с учителем
12	2	Зарядка и ее значение.	Активное участие в ситуации.
13	2	Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом	Изучение приемов ухода за волосами
14	2	Обучение гигиеническим	Активное участие в ситуации.

		навыкам ухода за телом	
15	1	Бережём зрение. Гигиена зрения.	Активное участие в ситуации.
16	2	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.	Использование умений на практике. Зрительная гимнастика.
17	2	Обувь и её значение. Виды обуви.	Различать и называть предметы одежды и обуви;
18	2	Надевание и зашнуровывание обуви	Различать обувь для правой и левой ноги; Шнуровать ботинки и развязывать шнурки.
19	2	Уход за различного вида обувью	Использование умений на практике
20	2	Одежда и её значение	Активное участие в ситуации. Навыки одевания и обувания под контролем педагога, следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки,
21	2	Способы расстегивания и застёгивания одежды	застегивать все пуговицы, натягивать носки
22	2	Подбор одежды и головных уборов	Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
23	2	Повседневный уход за одеждой	Использование умений на практике
24	2	Мелкий ремонт одежды	Занятие-тренинг
25	2	Транспорт. Виды транспорта	Элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода
26	2	Поведение в транспорте	знание крупных объектов, расположенных вблизи школы
27	2	Правила дорожного движения	Активное участие в ситуации. Светофор, пешеходный переход, адрес

28	1	Дидактическая игра «Мы пешеходы»	Активное участие в ситуации.
29	2	Мой дом. Моя квартира.	Назначение основных помещений в квартире
30	2	Моя комната	Активное участие в ситуации.
31	2	Я учусь помогать маме.	Активное участие в ситуации.
32	2	Я и мои друзья. Я в школе	Дидактические игры. Организация рабочего места школьника
33	2	Порядок и чистота в доме	Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
34	2	Диагностика	

#### 4 класс (66 часов)

№№ п.п.	Кол-во часов	Раздел, тема	Содержание занятия
1	2	Диагностика	
2	2	Школа хороших манер.	Урок-игра.
3	2	Вежливые слова	Урок-игра; владеть правилами поведения при встрече и расставании.
3	2	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	Урок методологической направленности
4	2	Правила поведения в музее	Урок открытия новых знаний. Владеть правилами поведения в школе, за столом, в театре, музее и других общественных местах

5	2	Поведение в гостях	Урок-игра. Уметь поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
6	2	Я-человек.	Урок методологической направленности
7	2	Чистюля – грязнуля	Дидактическая игра. Владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
8	2	Предметы личной гигиены	Урок методологической направленности. Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
9	2	Средства личной гигиены	Урок методологической направленности
10	2	Режим дня	Практическое занятие. Уметь составлять и соблюдать распорядок дня
11	2	Зарядка и ее значение.	Урок открытия новых знаний
12	2	Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом	Урок методологической направленности
13	2	Обучение гигиеническим навыкам ухода за телом	Дидактическая игра. Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
14	2	Бережём зрение. Гигиена зрения.	Урок открытия новых знаний
15	2	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.	Практическое занятие
16	2	Обувь разная бывает	Дидактическая игра

17	2	Надевание и зашнуровывание обуви	Урок общеметодологической направленности
18	2	Уход за различного вида обувью	Урок общеметодологической направленности
19	2	Выбираем одежду по сезону	Урок общеметодологической направленности
20	2	Способы расстегивания и застёгивания одежды	Урок-тренинг
21	2	Подбор одежды и головных уборов	Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
22	2	Повседневный уход за одеждой	Урок общеметодологической направленности
23	2	Мелкий ремонт одежды	Урок открытия новых знаний
24	2	Транспорт. Виды транспорта	Урок общеметодологической направленности
25	2	Поведение в транспорте	Урок смешанного типа.
26	2	Правила дорожного движения	Знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;
27	2	Дидактическая игра «Мы пешеходы»	Дидактическая игра
28	2	Мой дом. Моя квартира.	Урок общеметодологической направленности. Формирование умения отвечать на вопросы учителя по предлагаемой теме.
29	2	Моя комната	Урок общеметодологической направленности
30	2	Я учусь помогать маме.	Урок общеметодологической направленности. Формирование умения отвечать на вопросы учителя по предлагаемой теме

31	2	Порядок и чистота в доме	Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
32	1	Моё любимое занятие	Формирование умения отвечать на вопросы учителя по предлагаемой теме
33	1	Я и мои друзья	Формирование умения отвечать на вопросы учителя по предлагаемой теме
34	2	Диагностика	

Количество часов, указанных в календарно-тематическом планировании, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

### Рекомендации по учебно-методическому и техническому обеспечению

1. Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. А. М. Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.
3. Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
4. А. Р. Маллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000
5. Л. М. Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996
6. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры
7. Лыкова-Унковская Е.С. Социально-бытовая ориентировка: Дидактический материал для работы с детьми по формированию бытовой компетенции для 1 дополнительного и 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ/ Е. С. Лыкова- Унковская. М.: ВЛАДОС. 2017. С 8.
8. Дидактическое обеспечение курса: альбомы, «да /нет»-системы; календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска

### Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 триместр		

	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала
<b>2 триместр</b>		
	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала
<b>3 триместр</b>		
	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала