

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 217»
МАОУ СОШ № 217

ПРИНЯТО

решением методического объединения
педагогов коррекционной работы
протокол от 28.08.2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 217

Е. Н. Третьякова

Приказ от 28.08.2024 № 450-ОД

Рабочая программа
психокоррекционной работы педагога - психолога
«Психокоррекционные занятия»
для начального общего образования
слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
Срок реализации программы 4 года

Составители:

Масис Е.И., педагог-психолог,
первой квалификационной категории
Буслова Е.Н., педагог психолог

Новосибирск

Пояснительная записка

Программа «Психокоррекционные занятия» для слабовидящих обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 4.1.) МАОУ СОШ №217 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);

– Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменением и дополнением 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015г.г.);

– Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– АООП НОО для слабовидящих обучающихся вариант 4.1 МАОУ СОШ №217;

– Устав школы.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения слабовидящих обучающихся. Рабочая программа психокоррекционной работы направлены на коррекцию и

развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизацию эмоционально-волевой сферы, личностное развитие возможностей учащихся. Представленная программа отражает содержание психокоррекционной работы, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО для обучающихся с особыми образовательными потребностями, слабовидящих детей по варианту 4.1

Общая характеристика программы коррекционной работы

Программа относится к коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы начального общего образования, а также их интеграции и адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения. В дефектологии уже сложилось учение о первичном дефекте и вторичных отклонениях у детей с нарушением в развитии.

Первичный дефект, нарушение зрения, в первую очередь предопределяет успешность развития весьма тесно связанной с ним психической функции - зрительного восприятия, которое по Л. С. Выготскому называется вторичным дефектом. В дальнейшем в специальной психологии и педагогике вторичный дефект чаще стали обозначать как вторичные отклонения, которые проявляются в становлении всех психических функций ребенка, причем специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения. Важнейшим фактором возникновения

вторичных отклонений является фактор социальной депривации - лишение возможности полноценного общения с окружающим миром. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции недостатков зрительной ориентации наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер ребенка с патологией зрения.

Именно поэтому, чем раньше обучающимся с нарушением зрения будет оказана коррекционная психолого-педагогическая помощь, тем лучше прогноз формирования личности обучающегося и ее социализации. Для этой цели и была разработана коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, основанная на комплексном подходе к проблемам слабовидящих обучающихся с ограниченным познанием окружающего мира, ориентировкой в пространстве и окружающей среде, трудностями передвижения, общения и обучения.

Цель и задачи реализации программы коррекционной работы

Цель: компенсация и коррекция недостатков, связанных со слабовидением, познавательно-личностное развитие слабовидящих детей, в ходе которого формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.
- Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися психокоррекционной рабочей программы

Рабочая психокоррекционная программа состоит из двух модулей:

- модуль по развитию пространственной ориентировки,
- модуль по развитию зрительного восприятия.

Содержание коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), упор делается на восприятие и мелкую моторику;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет образовательная организация (МАОУ СОШ № 217).

Приведенная рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Форма организации психокоррекционной рабочей программы зависит от условий, имеющихся в МАОУ СОШ № 217.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом в первой четверти за счет нераспределенных часов из расчета 2 часа на обучающегося для каждого специалиста. Педагог-психолог проводит свою диагностику после учителя-логопеда.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Распределение часов на групповые и индивидуальные занятия установлено в зависимости от результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики. Рабочая психокоррекционная программа корректируется в МАОУ СОШ № 217 ежегодно.

Основные задачи развития первоклассников:

- Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
- Развитие наглядно-образного формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

Планируемые результаты на 1 класс

Модуль по развитию ориентировки в пространстве

Данный модуль обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются следующие умения:

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками пространственной ориентировки;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в приборе «Ориентир», «на себе», «от себя», на странице учебника;
- зрительно обследовать объекты, геометрические фигуры, предметные рисунки.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других.

Предметными результатами освоения является сформированность умений:

- совершать мелкие точные, скоординированные движения с предметами быта, учебными принадлежностями;

- различать с помощью зрения и осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;
- узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;
- узнавать с помощью нарушенного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов.

Модуль по развитию зрительного восприятия

Данный модуль обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;
- установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;
- развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при развитии нарушенного зрения и зрительного восприятия;
- устанавливать связь между целью деятельности по развитию зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций.

Познавательные УУД:

- развивать зрительное восприятие как перцептивный познавательный процесс;
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбора основания и критериев для указанных логических операций;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать зрительно-пространственное восприятие.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять

роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников; слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- знать возможности своего нарушенного зрения;
- знать 2-3 комплекса зрительной гимнастики и выполнять их;
- рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной и внеурочной деятельности;
- быстро и правильно ориентироваться на листе в клетку (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку).

Основные задачи психологического развития второклассников:

- Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
- Формирование словесно-логического мышления.
- Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Модуль по развитию ориентировки в пространстве

Данный модуль обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются следующие умения:

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;

- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;
- формирование установки на поддержание здоровья, бережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками пространственной ориентировки;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные пространственные термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться «на себе», «от себя», на странице учебника;
- зрительно обследовать объекты, геометрические фигуры, предметные рисунки;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников; слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами является сформированность умений:

- совершать мелкие точные, скоординированные движения с предметами быта, учебными принадлежностями;
- различать с помощью зрения и осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;
- узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;
- узнавать с помощью нарушенного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;
- узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство;
- быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике (находить верх, низ, середину листа, страницы, нужную строку и клетку);
- выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранять порядок расположения учебных предметов на парте, в парте и в портфеле;
- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- передвигаются в пространстве с нормально видящими сверстниками и взрослыми;
- обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.

Модуль по развитию зрительного восприятия

Данный модуль обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;
- установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;
- развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- формирование самооценки с осознанием своих зрительных возможностей при овладении навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям по развитию нарушенного зрения и зрительного восприятия;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; стремление к совершенствованию нарушенного зрения;
- развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности; формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану анализаторов.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при развитии нарушенного зрения и зрительного восприятия;
- устанавливать связь между целью деятельности по развитию зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки своих действий под руководством учителя и самостоятельно.

Познавательные УУД:

- развивать зрительное восприятие как перцептивный познавательный процесс;
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбора основания и критериев для указанных логических операций;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать зрительно-пространственное восприятие;
- зрительно ориентироваться на странице учебника, на листе бумаги в клетку и в линейку;
- анализировать объекты с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);
- соблюдать алгоритм зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роли зрения;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- знать возможности своего нарушенного зрения;
- знать 2-3 комплекса зрительной гимнастики и выполнять их;
- рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной и внеурочной деятельности;
- быстро и правильно ориентироваться на листе в клетку (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку);
- классифицировать печатные буквы по разным основаниям; узнавать с помощью зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;
- самостоятельно показывать и называть цвета, выделять оттенки цветов, раскладывать от светлого к темному, описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии нескольких метров;
- узнавать и называть формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), находить одинаковые по цвету и величине, но разные по форме геометрические фигуры, находить предметы такой же формы, как предъявляемые фигуры, группировать фигуры двух видов;
- дифференцировать предметы одной формы, но разных размеров, находить самый малый, раскладывать предметы по порядку от большого к малому;

- проводить прямые линии всех видов без отрыва от заданного начала к заданному концу, не выводить свою линию за ограничительные линии;
- оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
- конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;
- свободное и точное определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года и др.;
- выполнять советы учителя по подготовке рабочего места в школе и дома; соблюдать правильную осанку во время работы;
- правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- понимать учебную задачу, поставленную учителем; определять последовательность действий при выполнении задания;
- учиться работать в заданном темпе; проверять свою работу по образцу, по результату;
- учиться правильно оценивать своё отношение к учебной деятельности;
- учиться работать вместе с товарищем

Основные задачи психокоррекционных занятий третье- и четвероклассников:

- Формирование словено-логического понятийного мышления.
- Развитие произвольности.
- Развитие внутреннего плана действия.

Модуль по развитию зрительного восприятия

Программа модуля «Развитие зрительного восприятия» «обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им рационально пользоваться в учебной и практической деятельности;
- установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;
- развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- формирование самооценки с осознанием своих зрительных возможностей при овладении навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям по развитию нарушенного зрения и зрительного восприятия;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; стремление к совершенствованию нарушенного зрения; развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности;
- формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану анализаторов.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при развитии нарушенного зрения и зрительного восприятия;
- связь между целью деятельности по развитию зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки своих действий под руководством учителя и самостоятельно.

Познавательные УУД:

- развивать зрительное восприятие как перцептивный познавательный процесс;
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбора основания и критериев для указанных логических операций; развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать зрительно-пространственное восприятие;
- зрительно ориентироваться на странице учебника, на листе бумаги в клетку и в линейку;
- анализировать объекты с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);
- соблюдать алгоритм зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роли зрения;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

Предметными результатами является сформированность умений:

- знать возможности своего нарушенного зрения;
- знать 2-3 комплекса зрительной гимнастики и выполнять их;
- рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной и внеурочной деятельности;
- быстро и правильно ориентироваться на листе в клетку и в узкую линейку;
- копировать объекты с большим количеством деталей;
- классифицировать письменные буквы по разным основаниям;
- анализировать сложную геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей, называть формы четырёхугольника, знать призму, пирамиду, параллелепипед, конус;
- узнавать и называть формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), находить одинаковые по цвету и величине, но разные по форме геометрические фигуры, находить предметы такой же формы, как предъявляемые фигуры, группировать фигуры двух видов; выделять оттенки цветов в окружающем, создавать цветовые гаммы по насыщенности; описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии нескольких метров;
- узнавать с помощью зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов; использовать явления природы для ориентировки во времени;

- проводить прямые линии всех видов без отрыва от заданного начала к заданному концу, не выводить свою линию за ограничительные линии;
- оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
- конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;
- свободное и точное определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года и др.;
- воспроизводить и моделировать позы;
- знать понятие недели;
- определять возрастные отношения между членами семьи;
- определять пространственные отношения;
- пользоваться простейшими схемами, таблицами;
- использовать образцы при выполнении в работе и контроле;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в классе и дома;
- привычно соблюдать правильную осанку; выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в коррекционной работе;
- придерживаться заданного темпа работы;
- овладевать отдельными приемами контроля;
- оценивать работу товарища; планировать учебные занятия в режиме дня.

Модуль по развитию пространственной ориентировки

Данный модуль обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются следующие умения:

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;
- формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;

- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;
- формирование установки на поддержание здоровья, бережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками пространственной ориентировки;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные пространственные термины;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться «на себе», «от себя», на странице учебника;
- зрительно обследовать объекты, геометрические фигуры, предметные рисунки;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников; слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами являются следующих умений:

- различать с помощью зрения и осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;
- узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; узнавать с помощью нарушенного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;
- узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство; выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала;
- сохранять порядок расположения предметов на парте, в парте и в портфеле;
- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- ориентироваться по схемам;
- самостоятельно составлять схемы помещений школы; составлять схему своего передвижения в пространстве;
- читать схемы;
- передвигаться в пространстве в заданном направлении;
- передвигаться в пространстве с нормально видящими сверстниками и взрослыми;
- обращаться за помощью к учителю и зрячим товарищам.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Занятия проводятся в 1, 2, 3, 4 классах.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1	1	33	33
2	1	33	33
3	1	33	33
4	1	33	33

Основное содержание программы «Психокоррекционные занятия»

Основное содержание для 1 класса

Модуль по развитию ориентировки в пространстве

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на первом году обучения.

Развитие анализаторов. Комплексное использование анализаторов (зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность) в пространственной ориентировке. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома).

Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство. Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях. Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью нарушенного зрения.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Ориентировка «от себя».

Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.

Правильно понимать пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Формирование предметных и пространственных представлений.

Совершенствование предметных и пространственных представлений.

Представление о предметах, наполняющих помещения школы: раздевалка, спортзал, столовая, актовый зал.

Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями.

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: куста, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор). Ориентировка в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, на этаже в школе.

Модуль по развитию зрительного восприятия охрана зрения и стабилизация зрительных функций

Соблюдение режима охраны зрения. Применение оптических средств коррекции. Проведение коррекционно-педагогических мероприятий.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения.

Знакомство с клеткой, ее углами, сторонам.

Знакомство с точкой. Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам.

Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная, прямой, ломанной, волнистой, дугообразной, замкнутой, незамкнутой) и их сочетаниями.

Работа с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник) путем зарисовки, конструирования, вырезания. Проведение диагональных линий в квадрате, прямоугольнике. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.

Раскрашивание картинок с использованием оттенков цветов. Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии.

Уточнение представлений о схеме тела. Восприятие позы и движения тела, конечностей, головы. Понимание и правильное выполнение заданий, связанных с направлением движений: вправо – влево, вверх – вниз по схематичному рисунку. Различение правой и левой руки и ноги у себя и на рисунке.

Сравнение 2-х картин по содержанию. Установление последовательности событий, изображенных на сюжетных картинах. Определение и составление схем частей суток, времен года.

Определение эмоционального состояния (радость, горе, страх, гнев, удивление). Графическое изображение и моделирование эмоциональных состояний. Определение социальной принадлежности.

Основное содержание психокоррекционной программы 2 класс

Модуль по развитию ориентировки в пространстве.

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на первом году обучения.

Развитие анализаторов.

Комплексное использование анализаторов (зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность) в пространственной ориентировке. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома).

Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство. Восприятие изображения предметов в

предметном, контурном и силуэтном изображениях. Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью нарушенного зрения.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Ориентировка «от себя».

Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.

Правильно понимать пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Осуществлять ориентировку на схемах замкнутого и свободного пространства, должны понимать условные изображения на схемах.

Формирование предметных и пространственных представлений.

Совершенствование предметных и пространственных представлений.

Представление о предметах, наполняющих помещения школы: раздевалка, спортзал, столовая, актовый зал.

Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями.

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: куста, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д. Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы. Формирование представления о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.

Ориентировка в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, на этаже в школе. Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, этаже школы по типу «карта-путь»).

Перенос топографических представлений, обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём. Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке. Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 45°, 90°, 135°.

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь».

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся. У детей должны сформироваться обобщенные представления о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.

Самостоятельно составлять план замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Модуль по развитию зрительного восприятия охрана зрения и стабилизация зрительных функций

Соблюдение режима охраны зрения. Применение оптических средств коррекции. Проведение коррекционно-педагогических мероприятий.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения.

Знакомство с клеткой, ее углами, сторонам.

Знакомство с точкой. Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам.

Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная, прямой, ломанной, волнистой, дугообразной, замкнутой, незамкнутой) и их сочетаниями.

Работа с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник) путем зарисовки, конструирования, вырезания. Проведение диагональных линий в квадрате, прямоугольнике. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти.

Раскрашивание картинок с использованием оттенков цветов. Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии.

Обучение навыкам ориентировки на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (3-4 команды). Выполнение различных видов штриховок. Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Построение фигуры равной данной (с помощью кальки).

Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики. Размещение предмета в заданной точке.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения.

Копирование с образца букв по клеткам. Классификация букв по разным основаниям. Копирование букв и слов. Классификация печатных букв алфавита - строчных и заглавных – по количеству элементов, по разным основаниям (построены из 2,3,4 палочек; имеют овал, большой полуовал, малый полуовал; «смотрят» прямо, вправо, влево; «открыты», «закрыты»).

Классификация алфавита, направленная на поиск общего в построении букв (пары похожих друг на друга; имеют хотя бы одну большую палочку; похожи верхней частью)

Классификация алфавита, направленная на поиск различного в построении букв.

Исключение из данных букв лишней. Составление из данных букв слов. Обучение находить неизвестные буквы. Разгадывание кроссворда.

Лабиринты линейные и круговые. Прослеживание пути рукой и глазом. Обозначение цифрой количества элементов в букве.

Составление из букв слова других слов и запись их.

Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами.

Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (5 предметов). Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Развитие активного словаря «дальше, между, ближе».

Формирование умения словесно обозначать пространственное расположение предметов с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед.

Формирование понятия о том, что предмет, перекрывающий контур другого расположен ближе, а перекрывающийся дальше. Развитие умения видеть мелкие объекты на иллюстрациях.

Обучение зрительным способом выделять пространственное расположение предмета в группе предметов, определять изменение его местоположения.

Развитие информационно-познавательной роли зрения.

Активизация представлений о круге, квадрате, прямоугольнике.

Знакомство с шаром, цилиндром, кубом, параллелепипедом.

Узнавание отдельных форм и соотнесение между собой однородных (угольных, округлых) форм.

Сравнение предметов по трем параметрам (цвет, форма, величина). Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и словесное обозначение этих соотношений.

Проведение замеров длины, высоты, ширины с помощью условных мерок.

Сравнение и различие друг от друга цветов: красного – желтого, синего – зеленого, желтого – зеленого. Локализация красного цвета из сине-зеленых, синего из красно – желтых, зеленого из красно – синих, желтого из сине – красных. Формирование умения работать с перфокартой.

Составление сложной конфигурации из простых форм, с использованием игры «Танграм»). Самостоятельное восприятие объекта и описание его по плану – символу. Составление описательных загадок по алгоритму.

Нахождение реальных предметов по силуэтам. Сравнение предметов, путём выделения из множества по типу «Найди отличия». Нахождение отличий на натуральных предметах и их изображениях.

Рассматривание сюжетной картины по плану, выделяя 3 плана.

Уточнение представлений о схеме тела. Восприятие позы и движения тела, конечностей, головы. Понимание и правильное выполнение заданий, связанных с направлением движений: вправо – влево, вверх – вниз по схематичному рисунку. Различение правой и левой руки и ноги у себя и на рисунке.

Сравнение 2-х картин по содержанию. Установление последовательности событий, изображенных на сюжетных картинах.

Определение и составление схем частей суток, времен года.

Определение эмоционального состояния (радость, горе, страх, гнев, удивление). Графическое изображение и моделирование эмоциональных состояний. Определение социальной принадлежности.

Знакомство с режимом дня школьника, использование в речи слов – наречий: вечером, утром, ночью, днём, сначала, потом, раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.

Знания, полученные на занятиях одного этапа, закрепляются на последующих этапах обучения ориентировке в пространстве, а также на занятиях по развитию зрительного восприятия, на прогулках и в повседневной жизни.

Основное содержание психокоррекционной программы 3 и 4 классы

Модуль по развитию зрительного восприятия

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.

Соблюдение режима охраны зрения. Применение оптических средств коррекции. Проведение коррекционно-педагогических мероприятий.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения.

Продолжение обучению ориентировки на листе бумаги в клетку. Выполнение графических диктантов (до 9-10 команд).

Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство с изображением ромба, трапеции, многоугольника, овала.

Составление предметов из контуров известных геометрических фигур и их штриховка. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта.

Выполнение графических заданий на листе в узкую линейку. Изображение простых фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения.

Закрепление умений, полученных во 2-м классе. Копирование объектов с большим количеством мелких деталей. Классификация письменных букв алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв. Поиск ошибок и их исправление. Отыскивание чисел в таблицах. Кроссворды. Определение закономерностей и заполнение пустых клеток. Заполнение таблиц с использованием шифра. Лабиринты.

Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем менее насыщен). Прослеживание пути указкой, а затем глазами.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения. Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии. Обучение зрительной оценке

пространственных отношений между предметами, оценке положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

Развитие информационно-познавательной роли зрения.

Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей.

Обучение узнавать геометрические фигуры в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных. Знакомство с категорией четырёхугольник: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм.

Выделение на картинках заданных геометрических фигур (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения). Сравнение предлагаемых изображений с эталонами. Анализирование сложной геометрической формы, выделяя все конфигурации составных частей (в пятиугольнике треугольник и квадрат, в прямоугольнике два квадрата). Узнавание и называние трапеции как четырёхугольника, локализация из множества пятиугольников и треугольников. Знакомство с призмой, пирамидой, параллелепипедом, конусом.

Формирование умения в точечном изображении видеть предмет. Развитие способности узнавать предметы в контуре, силуэте, их классификация. Составление описательного рассказа, придерживаясь плана.

Научение выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) светлые и темные тона красного, желтого, зеленого, синего цветов. Локализация желтого из множества желто-оранжевых цветов, красного из оранжево-красных и фиолетово-красных.

Закрепление умения создания цветовых гам по насыщенности: от светлого к темному и наоборот. Развитие умения узнавать предмет по его окраске при любой освещенности. Поиск отличий на иллюстрациях.

Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 6-и фигур).

Составление сложной фигуры из простых форм (игра «Танграм»). Построение рядов из предметов в порядке убывания и возрастания (до 10 предметов).

Знакомство со схемой тела стоящего напротив, спиной, лицом к доске.

Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и называние картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.

Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение позы на схеме (лежит на боку, на спине, сидит на стуле, на корточках, на полу, ноги вперед, руки на коленях, стоит прямо, на коленях и др.) Расположение и моделирование позы на индивидуальном фланелеграфе.

Различение эмоционального состояния по схематическим изображениям. Знакомство с эмоциями: интерес, вина. Графическое изображение и

моделирование эмоционального состояния. Обучение пониманию своих чувств и чувств других людей и рассказывание об этом.

Уточнения понятия неделя, составление модели с употреблением слов вчера, завтра, послезавтра, позавчера, сегодня.

Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы:
дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.

Модуль по развитию пространственной ориентировки

Содержание занятий предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на предыдущих годах обучения.

Развитие анализаторов.

Комплексное использование анализаторов (зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность) в пространственной ориентировке. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома).

Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство. Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях. Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью нарушенного зрения.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Закрепление умения ориентировки «от себя». Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.

Правильно понимать пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Осуществлять ориентировку на схемах замкнутого и свободного пространства, понимать условные изображения на схемах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Совершенствование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих помещения школы: раздевалка, спортзал, столовая, актовый зал. Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями.

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые

дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представления о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.

Ориентировка в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, на этаже в школе. Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия в помещениях школы.

Перенос топографических представлений, обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём. Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах. Изменение пространственных положений предметов «от себя» при повороте человека на 45°, 90°, 135°, 180°.

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем. Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Тематическое планирование рабочей программы «Психокоррекционные занятия»

Тематическое планирование психокоррекционных занятий составлено с учетом рабочей программы педагога - психолога. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

– формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (Формирование предметных и пространственных представлений).

– формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (Модуль по развитию зрительного восприятия).

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
1	Диагностический модуль	Диагностические занятия	2
	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»	Адаптация первоклассников	1
		Наша школа	1
		Развитие учебной мотивации	1
2	Модуль по развитию ориентировки в пространстве	Развитие анализаторов	1
		Развитие навыков ориентировки в	1
		Формирование предметных и пространственных представлений	1
		Ориентировка в свободном пространстве	1
		Ориентировка в замкнутом пространстве	1
		Формирование топографических представлений	1
3	Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками	Развитие эмпатии и децентрации	1
		Невербальная коммуникация	1
		Вербальная коммуникация	1
4	Модуль по развитию зрительного восприятия	Охрана зрения	1
		Стабилизация зрительных функций	1
		Развитие регулирующей роли зрения	1
		Развитие контролирующей роли зрения	1
		Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения	1
		Развитие информационно-познавательной роли зрения	1
5	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	Поэлементное копирование	1
		Целостное копирование	1
		Сенсорные эталоны	1
		Перцептивные группировки объектов	1
		Конструктивная деятельность	1
6	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	Ориентировка на плоскости	1
		Восприятие времени	1
		Вчера – сегодня – завтра	1

7	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	«Играем, чтобы подружиться»	1
		«Нужна помощь»	1
		Мы такие разные	1
8	Диагностический модуль	Диагностика	2

2 класс (33 часа)

№	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
1	Диагностический модуль	Вводные занятия	1
		Диагностические занятия	2
2	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы	Эмоции	1
		«Мои эмоции»	1
3	Модуль по развитию ориентировки в пространстве	Развитие анализаторов	2
		Развитие навыков ориентировки в микропространстве	1
		Формирование предметных представлений	1
		Формирование пространственных представлений	1
		Ориентировке в замкнутом пространстве	1
		Ориентировка в свободном пространстве	1
		Топографические представления	1
4	Модуль по развитию зрительного восприятия	Охрана зрения	2
		Стабилизация зрительных функций	1
		Регулирующая роли зрения	1
		Контролирующая роль зрения	1
		Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения	1
		Развитие свойств восприятия	1
		Развитие зрительных функций	2
		Формирование предметных представлений	1
		Формирование сенсорных эталонов	1
5	Модуль по развитию познавательной сферы	Конструирование	1
		Абстрактно-логическое мышление	1

		Логические задачи	1
6	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения	Фотозагадки	1
		Моя семья	1
		Самопрезентация	1
		Я и другие	1
7	Диагностический модуль	Диагностика	2

3 класс (33 часа)

№	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
1	Диагностический модуль	Диагностические занятия	2
2	Модуль по формированию представлений об окружающем предметном и социальном мире	Осенний лес	1
		Сбор урожая	1
		Поход в музей	1
		Поход в театр	1
		Путешествие	1
		Зоопарк	1
3	Модуль по развитию зрительного восприятия	Охрана зрения	1
		Стабилизация зрительных функций	1
		Регулирующая роли зрения	1
		Контролирующей роли зрения	1
		Классификация букв	1
		Взаиморасположение предметов	1
		«Возможности моего зрения	1
		Формирование сенсорных эталонов	1
		Формирование алгоритмов рассматривания	1
5	Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками	Профилактика школьной дезадаптации	1
		Коммуникативный тренинг	1
		Арттерапевтический блок	1
		Сказкотерапия	1
		«Дружба в произведениях»	1
6	Модуль по развитию пространственной ориентировки	Развитие анализаторов	1
		Ориентировки в микропространстве	1
		Предметные представлений	1
		Пространственные представления	1
		Ориентировке в замкнутом пространстве	1

		Ориентировка в свободном пространстве	1
		Топографические представления	1
7	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы	Психогимнастика	1
		Эмоциональная регуляции	1
9	Диагностический модуль	Диагностика	2

4 класс (33 часа)

№	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
1	Диагностический модуль	Вводное занятия	1
		Диагностические занятия	2
2	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	«Что и кто дарит нам радость»	1
		«Помощники»	1
		Коммуникативный тренинг	1
		Сказкотерапия	1
		«Дружба в произведениях»	1
		Профилактика школьной дезадаптации	1
3	Модуль по развитию зрительного восприятия	Охрана зрения	2
		Стабилизация зрительных функций	1
		Регулирующая роли зрения	1
		Контролирующая роль зрения	2
		Классификация букв	1
		Взаиморасположение предметов	1
		«Возможности моего зрения	1
		Формирование сенсорных эталонов	1
		Формирование алгоритмов рассматривания	1
	Модуль по развитию пространственной ориентировки	Развитие анализаторов	1
		Ориентировки в микропространстве	2
		Предметные представлений	1
		Ориентировке в замкнутом пространстве	1
		Ориентировка в свободном пространстве	1
		Топографические представления	1
5	Модуль по развитию сферы жизненной компетенции	«Профессии»	1
		Помощники	1

		«Очумелые ручки»	1
6	Диагностический модуль	Диагностика	2

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи, создающие теоретическую основу для выбора содержания «Психокоррекционных занятий»:

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. Издательство: АСТ., 2008.
2. Бадалян Л. О. Невропатология: учебник для студ. высш. учеб. заведений. /Л. О. Бадалян. -- Изд. 3-е, перераб. и доп. -- М.: Издательский центр "Академия", 2006.
3. Власова Т. А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии, 2-е изд., испр. и доп. М. "Просвещение". <http://www.big-library.info>
4. Ганичева И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. М.: Книголюб, 2004. - 144 с. (Психологическая служба).
5. Гонеев, А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. Издательство: Академия; 2011 г. Серия: Высшее профессиональное образование
6. Данилова Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. Издательство: Детство-Пресс; 2011 г.
7. Журба Л. Т., Мастюкова Е. М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. Издательство: "Медицина", 1981 год, 272 стр. <http://www.twirpx.com>
8. Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками. -М.: "Книголюб", 2008.
9. Лехтман-Абрамович, Р.Я. Этапы развития игры и действие с предметами в раннем детстве / Р.Я. Лехтман-Абрамович, Ф.И. Фрадкина. - Москва: МЕДГИЗ, 1949. <http://lib.mgppu.ru>
10. Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия. Справочник практического психолога. - М.: Изд.-во Эксмо, 2007.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2004.

12. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985. <http://www.pedlib.ru>
13. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М: ВЛАДОС, 2007.
14. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников: Метод. пособие для воспитателей ДОУ, методистов и врачей ЛФК, учителей начальных классов. - Издательство: Творческий центр Сфера, 2009г.
15. Сандомирский М. Психосоматика и телесная психотерапия. Практическое руководство. - М.: "Класс", 2007.
16. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. М.: Теревинф, 2004.
17. Семенова К.А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах. М., "Медицина", 1976. <http://www.kidsunity.org/biblioteka>
18. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Т. 4, 3, 1. М.: Генезис, 1999.)
20. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. -- 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2010.
21. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- 22.Н. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых «Психокоррекционных занятий» необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;

- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.