

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №217»**

ПРИНЯТО

решением методического объединения
педагогов коррекционной работы
протокол от 28.08.2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU СОШ № 217

Е. Н. Третьякова

Приказ от 28.08.2024 № 450-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вариант 4.1.

Срок освоения программы: 4 года

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ**

Составитель:
учитель-дефектолог
Русакова И. Н.

Новосибирск

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»	5
2.1.	1 класс	5
2.2.	2 класс	6
2.3.	3 класс	7
2.4.	4 класс	8
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
3.1.	Личностные результаты	10
3.2.	Метапредметные результаты	10
3.3.	Предметные результаты	11
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
4.1.	1 класс	15
4.2.	2 класс	20
4.3.	3 класс	24
4.4.	4 класс	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционной работы «Психологическая коррекция познавательных процессов» начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1) составлена с учетом требований к программам коррекционной работы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения (далее — слабовидящие дети), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством проведения групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий рекомендуется деление класса на группы (подгруппы), исходя из имеющихся у обучающихся трудностей познавательного и моторного развития.

В случае, если обучающийся не нуждается в коррекционно-развивающих занятиях с дефектологом по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации они могут быть заменены на занятия по другим направлениями коррекционной работы или на другие виды внеурочной деятельности.

Цель – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмовумственной деятельности.

Задачи:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс составлен для обучающихся 1-4 классов с нарушениями зрения, осваивающих Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения (далее – АООП НОО слабовидящие обучающиеся), вариант 4.1., и относится к коррекционно-развивающей области. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО слабовидящие обучающиеся. Развитие познавательных процессов и моторных функций

обучающихся с нарушением зрения является обязательным условием достижения целей обучения и воспитания, общего развития, успешной социализации и интеграции в общество. Все познавательные и моторные процессы функционируют в тесной взаимосвязи между собой и представляют собой сложную систему, а у обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1.) их развитие протекает с незначительной задержкой и отличается качественным своеобразием, что негативно сказывается на успешности обучения. Таким образом, формирование познавательной деятельности и моторики у обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1.) является ведущим направлением системы коррекционно-развивающей работы.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением зрения определяет основные направления работы. Содержание программы коррекционной работы состоит из диагностического и коррекционного блоков. Данная коррекционная программа является интегрированной, часть ее содержания соотносится с материалами основных общеобразовательных предметов.

Программа предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекцию нарушений психофизического развития педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с нарушением зрения механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА));
- возможность освоения детьми с нарушениями зрения АООП и их адаптации к условиям образовательной организации.

Место коррекционной программы в учебном плане

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития содержания и учете психологических и возрастных особенностей

обучающихся, а также объём учебных часов для изучения отдельных блоков. Рабочая программа коррекционной работы построена по концентрическому принципу, с повышением уровня требований на втором году обучения. Для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации, с целью учета образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушением зрения, количество учебных часов может быть скорректировано.

Общее число часов, отведенных на изучение рабочей программы «Психологическая коррекция познавательных процессов» составляет 66 часов за год (2 часа в неделю). Индивидуальное /подгрупповое занятие – 30 минут. Сроки реализации рабочей программы: 4 года.

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. 1 класс

Диагностика. Диагностические занятия (начало учебного года, промежуточная, итоговая).

Развитие зрительных, тактильных и других функций:

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Тактильно-двигательное восприятие.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей.

Восприятие особых свойств предметов.

Развитие слухового восприятия.

Формирование пространственной и временной ориентировки:

Ориентировка на основе зрительного восприятия.

Ориентировка во временных представлениях.

Ориентировка на основе слухового анализатора.

Социально – бытовая ориентировка.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.

Развитие слухо-моторной координации.

Развитие зрительно-моторной координации.

Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Универсальные учебные действия.

Развитие умения следить за действиями педагога.

Развитие навыков контроля и самоконтроля.

Развитие умения воспринимать и удерживать инструкции (в том числе ступенчатые). Выполнение инструкции педагога.

Представленное содержание коррекционной программы является ориентировочным и может быть дополнено или изменено с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся конкретной образовательной организации (конкретного класса).

2.2. 2 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Диагностика. Диагностические занятия (начало учебного года, промежуточная, итоговая).

Развитие зрительных, тактильных и других функций:

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Тактильно-двигательное восприятие.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей.

Восприятие особых свойств предметов.

Развитие слухового восприятия.

Формирование пространственной и временной ориентировки:

Ориентировка на основе зрительного, тактильного, осязательного, слухового восприятия.

Ориентировка во временных представлениях.

Социально – бытовая ориентировка.

Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки

действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида.

Развитие речемыслительной деятельности. Программа коррекционной работы 2 класса отрабатывается на сложных понятиях (изучаемый материал усложняется).

2.3. 3 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Диагностика. Диагностические занятия (начало учебного года, промежуточная, итоговая).

Развитие зрительных, тактильных и других функций:

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Тактильно-двигательное восприятие.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей.

Восприятие особых свойств предметов.

Развитие слухового восприятия.

Формирование пространственной и временной ориентировки:

Ориентировка на основе зрительного, тактильного, осязательного, слухового восприятия.

Ориентировка во временных представлениях.

Социально – бытовая ориентировка.

Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и

упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

2.4. 4 класс

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Диагностика. Диагностические занятия (начало учебного года, промежуточная, итоговая).

Развитие зрительных, тактильных и других функций:

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Тактильно-двигательное восприятие.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей.

Восприятие особых свойств предметов.

Развитие слухового восприятия.

Формирование пространственной и временной ориентировки:

Ориентировка на основе зрительного, тактильного, осязательного, слухового восприятия.

Ориентировка во временных представлениях.

Социально – бытовая ориентировка.

Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 4 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение коррекционно-развивающей программы на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения коррекционной программы.

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения коррекционного курса определяются с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения по годам обучения на уровне начального общего образования и должны отражать личностные результаты освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся в соответствии ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ:

- принятие социальной роли ученика;
- сформированность умения целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- сформированность возможности видеть временные рамки своей деятельности, планировать свою деятельность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья;
- сформированность представлений о признаках и свойствах объектов и явлений окружающего мира;
- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- сформированность позитивного отношения к новизне (уменьшение тревоги и напряженности при знакомстве с новым, в том числе с новыми тактильными ощущениями);
- воспитание самоконтроля и самооценки;
- сформированность способности самопроизвольно согласовывать свои движения, действия и эмоции.

3.2. Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- с помощью педагога формулировать цель работы, планировать ее;
- сравнивать несколько вариантов решения поставленной задачи, выбирать наиболее подходящий;
- давать полное описание объектов и явлений;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия на основе предложенного педагогом алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- устанавливать связи между объектами (часть - целое);

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- проявлять уважительное отношение к учителю и одноклассникам, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- видеть конечный результат своей деятельности;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3.3. Предметные результаты

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с нарушением зрения конкретного класса.

К концу 1 класса обучающийся научится:

Манипулятивная деятельность.

- следовать определенному порядку (алгоритму),
- пользоваться зрительным контролем за движением собственных рук в разных направлениях;
- выполнять гимнастические упражнения различной сложности;
- выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами;
- выполнять захваты предметов различной сложности;
- удерживать и выполнять доступные манипуляции с карандашом (ручкой).

Познавательные процессы, высшие психические функции

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- пользоваться мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по основным признакам на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям
- устанавливать причинно-следственные связи
- оперировать конкретными фактами о различных свойствах предметов окружающей действительности
- дифференцировать, обобщать и классифицировать объекты по существенным признакам;
- использовать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти и т.д.) на более высоком уровне

Пространственные представления и зрительно-моторная координация

- владеть пространственными понятиями

- дифференцировать на невербальном и вербальном уровнях правые и левые части тела (прямая и элементарная перекрестная ориентировка в схеме тела)
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ориентироваться во времени (сутки, неделя, месяц, год)

Изобразительная деятельность

- выполнять штриховки и прописи доступной сложности
- уточнять и дифференцировать зрительные и двигательные образы предметов
- рисовать форму предмета на плоскости

Конструирование

- уметь планомерно обследовать образец и детали
- выполнять различные конструктивные действия
- владеть элементами конструирования объемных построек с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы
- владеть элементами конструирования плоскостных моделей с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы

Сенсомоторное развитие

- выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики
- иметь представление о различных цветах
- иметь представление о величине (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, толстый, тонкий)
- распознавать, находить на рисунке и называть геометрические фигуры
- иметь зрительные и осязательные представления о различных фактурах предметов.

К концу 2-го класса обучающийся научится:

- называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читать и записывать все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- разбивать составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- распределять слова на группы: общие и частные;
- распределять слова на группы: общие, промежуточные, частные;
- производить операцию обобщения и группировать слова по лексическому значению;
- определять взаимосвязь понятий часть и целое;
- называть причину и следствие происшедшего, выстраивать временные цепочки;
- выделять существенные признаки;

- определять значение многозначных слов, подбирать несколько значений к многозначным словам;
- подбирать слова-антонимы, слова-синонимы.

К концу 3-го класса обучающийся научится:

- читать и записывать трехзначные числа;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении; решает задачи арифметическими способами;
- определять причину и следствие происшедшего;
- восстанавливать предложение из слов, опираясь на смысловую связь;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- понимать значения пословиц; понимать скрытый смысл.

К концу 4-го класса обучающийся знает/понимает/умеет:

- названия и последовательность чисел в пределах 1000 000;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- читать, записывать пределах миллиона;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- решать задачи в 1—3 действия;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- объяснять значения пословиц; понимать скрытый смысл;
- объяснять, подбирать другие пословицы с аналогичным значением;
- решать логические задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Формирование пространственной и временной ориентировки	Социально – бытовая ориентировка	Количество часов	Даты
Входная диагностика познавательных процессов					
1	Диагностика развития восприятия, пространства, цвета, времени			1	
2	Диагностика развития внимания			1	
3	Диагностика развития памяти			1	
4	Диагностика развития мышления			1	
Развитие моторики, графомоторных навыков					
5	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	Знакомство с помещениями учреждения.	2	
6	Формирование чувства равновесия.	Движение в заданном направлении в пространстве	Знакомство с правилами поведения и безопасностью в помещениях учреждения.	2	
7	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Ориентировка в линейном ряду.	Распорядок дня, его выполнение.	2	
8	Совершенствование навыков работы по трафарету (в том числе и на ощупь).	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	Правила личной гигиены. Их значение для сохранения и укрепления здоровья человека.	2	
9	Развитие координации движений руки и глаза.	Расположение предметов на листе бумаги.	Последовательность утреннего туалета.	2	
Тактильно-двигательное восприятие					
10	Соотнесение величины предметов на ощупь.	Микроориентировка на поверхности листа бумаги.	Последовательность вечернего туалета.	2	

11	Соотнесение плоскостных фигур и предметов на ощупь.	Микроориентировка на поверхности стола.	Выбор мыла.	2	
12	Развитие зрительно – моторной координации.	Графический диктант.	Выбор шампуня в зависимости от состояния волос.	2	

Кинестетическое и кинетическое развитие

13	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Формирование позы школьника стоя, сидя за партой, при чтении, при письме, при обследовании предметов.	Гигиена полости рта.	2	
14	Развитие движений и поз верхних и нижних конечностей	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: выше – ниже.	Гигиена ушей.	2	
15	Развитие движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: спереди - сзади.	Хранение средств гигиены.	2	
16	Развитие выразительности, имитации движений.	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: право - лево.	Виды одежды: по сезонам, по назначению.	2	

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

17	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	Формирование у учащихся умения определять местоположение предметов относительно себя: впереди, сзади, слева, справа, впереди справа, сзади слева и т.д.	Виды головных уборов.	2	
----	--	---	-----------------------	---	--

18	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Определение и обозначение пространственных направлений при ориентировке в пространстве относительно предмета, например, от куклы.	Виды обуви: по сезонам, по назначению.	2	
Промежуточная диагностика					
19	Диагностика уровня развития познавательных процессов			1	
20	Формирование навыка группировки предметов и их изображений по форме	Знакомство учащихся с учебными принадлежностями, школьной мебелью. Соотнесение предметов с их рельефными изображениями.	Повседневный уход за одеждой. Чистка и хранение одежды.	2	
21	Формирование представлений о	Составление схемы	Чистка и хранение обуви.	2	
	предметах окружающего мира.	расположения предметов на столе.			
22	Развитие навыка работы с геометрическим конструктором	Формирование алгоритма обследования классной комнаты.	Основные продукты питания.	2	
23	Развитие зрительного мнезиса	Составление ее модели с помощью игрушечной мебели или карты-схемы с помощью математического прибора или аппликации.	Хранение продуктов питания.	2	
24	Соотнесение предметов по величине	Формирование умения составлять схему маршрута движения.	Витамины.	1	
25	Соотнесение предметов по высоте и длине	Освоение зеркальности пространства.	Приготовление пищи.	1	
26	Соотнесение предметов по ширине и толщине	Освоение зеркальности пространства. Пробы Хеда.	Сервировка.	1	

27	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Словесное описание пространственных отношений.	Посуда столовая и чайная.	1	
28	Расширение представлений об основных цветах.	Словесное описание пространственных отношений.	Семья, род.	1	
29	Дифференциация оттенков основных цветов.	Формирование квазипространственных отношений.	Закономерности в фамилиях и отчествах.	1	
30	Создание цветовых гамм по насыщенности.	Формирование квазипространственных отношений.	Распределение обязанностей в семье.	1	
31	Конструирование объемных предметов из составных частей	Игра «Танграмм»	Семейные праздники и традиции.	1	
32	Формирование навыка составления целого из частей на разрезном наглядном материале	Игра «Пентамино»	Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, жестов).	1	
Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей					

33	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Уточнение временных представлений.	Правила поведения при встрече со сверстниками, взрослыми, знакомыми и малознакомыми людьми.	1	
34	Дифференциация отличительных и общих признаков двух предметов.	Секунда, минута, час.	Разыгрывание разговора с директором, врачом, соседом и др. взрослыми.	1	
35	Восприятие рисунков и сюжетных картин.	Сутки. Части суток.	Виды жилых помещений в городе и деревне: жилой дом, квартира, общежитие, гостиница, интернат.	1	
36	Сравнение двух картин по содержанию.	Формирование понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «позавчера», «послезавтра».	Варианты квартир, виды отопления, освещения, обстановки.	1	
Восприятие особых свойств предметов					

37	Развитие осязания, обозначение ощущений словом	Формирование понятий: «неделя», «семь суток». Порядок дней недели.	Виды транспорта.	1	
38	Дифференциация вкусовых ощущений.	Формирование понятий: «месяц». Количество дней и недель в месяцах.	Профессии на транспорте. Функционал.	1	
39	Развитие обоняния, обозначение ощущений словом.	Формирование понятий: «год». Количество и порядок месяцев в году.	Поведение в транспорте и на улице.	1	
40	Барические ощущения. Сравнение различных предметов по тяжести.	Формирование понятий: «век». Количество лет в веке. Текущий год.	Правила уличного движения.	1	
Развитие слухового восприятия. Ориентировка на основе слухового анализатора					
41	Дифференциация звуков окружающей среды.	Развитие умения находить и использовать при ориентировке в пространстве различные ориентиры (цветовые, световые,	Рациональный маршрут до школы, варианты проезда, время, затраченное на дорогу, пешеходный	2	
		звуковые).	маршрут.		
42	Дифференциация музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	Ориентировка в пространстве на звуковые сигналы.	Магазины: продовольственные, промтоварные универсальные (супермаркеты), специализированные.	2	
43	Дифференциация речевых и музыкальных звуков.	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	Порядок приобретения товаров в супермаркетах.	1	
44	Дифференциация звуковых сигналов и соотнесение их с предметами.	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	1	

Заключительная диагностика					
45	Диагностика восприятия			1	
46	Диагностика внимания			1	
47	Диагностика памяти			1	
48	Диагностика мышления			1	

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Формирование пространственной и временной ориентировки	Социально – бытовая ориентировка	Количество часов	Даты
Входная диагностика познавательных процессов					
1	Диагностика развития восприятия, пространства, цвета, времени			1	
2	Диагностика развития внимания			1	
3	Диагностика развития памяти			1	
4	Диагностика развития мышления			1	
Развитие моторики, графомоторных навыков					
5	Развитие точности движений	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: выше – ниже, спереди – сзади.	Правила ухода за ногтями и руками.	2	
6	Развитие координации движений	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: лево – право. Перекрёстные движения.	Правила закаливания организма.	2	
7	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле: над, под, за, между (между указательным и большим пальцем, за ухом)	Правила сохранения зрения.	2	
8	Совершенствование кинестетического праксиса.	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.370)	Смена одежды и обуви по сезонам.	2	
9	Совершенствование навыка синхронности работы обеих рук	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с. 370)	Мелкий ремонт одежды.	2	
10	Развитие координации движений рук и глаз.	Микроориентировка на поверхности листа бумаги.	Правила стирки одежды.	2	

11	Совершенствование навыка штриховки в разных направлениях, рисование по трафарету	Графический диктант.	Деликатная стирка.	2	
12	Совершенствование навыков работы по трафарету.	Графический диктант.	Сушка, глажение, складывание одежды.	2	
Тактильно-двигательное восприятие					
13	Соотнесение на ощупь предметов с разными свойствами	Выкладывание графического рисунка из палочек одинаковой длины на ощупь.	Уход за обувью, головными уборами.	2	
14	Определение на ощупь формы предметов.	Выкладывание графического рисунка из палочек разной длины на ощупь.	Требования к приготовлению пищи.	2	
Кинестетическое и кинетическое развитие					
15	Формирование ощущений от различных поз верхних и нижних конечностей	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.144,148)	Соблюдение чистоты и порядка на кухне.	2	
16	Совершенствование движений и положений головы, вербализация собственных ощущений	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.143)	Этикет за столом.	2	
17	Совершенствование движений и поз всего тела.	Выполнение пространственных команд педагога, упражнение «Робот» (Семенович с.405)	Польза растительной пищи.	2	
18	Развитие выразительности, имитации движений.	Формирование умения словесно обозначать направление своего движения и движения объектов.	Правила приготовления овощных блюд.	2	
Промежуточная диагностика					
19	Диагностика уровня развития познавательных процессов			1	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов					
20	Формирование эталонов объемных геометрических фигур	Словесное регулирование движения другого человека. «Полоса препятствий» (Семенович	Родственные отношения в семье.	2	

		с.406)			
21	Дифференциация предметов по форме	Ориентировка в помещении, движение к заданному объекту с разных отправных точек.	Сведения о членах семьи.	2	
22	Дифференциация 2—3 предметов по высоте и толщине	Создание схемы кабинета, учреждения.	Игры – драматизации по формированию общения и выполнению семейных бытовых обязанностей.	2	
23	Дифференциация 2—3 предметов по длине и ширине	Понятие зеркальности. «Правильное зеркало», «Неправильное зеркало» (Семенович с.407)	Правила поведения в кинотеатре.	2	
24	Формирование навыка группировки предметов и их изображений по форме и величине.	Двигательный диктант (Семенович с.408)	Правила поведения в музее.	2	
25	Формирование навыка группировки предметов по форме и цвету по инструкции педагога	Ориентировка на листе бумаги	Правила поведения в библиотеке.	2	
25	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	Правила поведения в столовой, кафе.	2	
27	Дифференциация цветов и оттенков.	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	Санитарно – гигиенические требования к помещению.	1	
28	Подбор оттенков к основным цветам.	Зеркальное дорисовывание половины изображения.	Рабочее место школьника.	1	

29	Конструирование предметов из геометрических фигур	Копирование фигур и узоров с изменением их пространственного положения.	Последовательность уборки помещения.	1	
30	Дифференциация частей знакомых предметов.	Квазипространственные отношения. Описание положения предметов с помощью предлогов.	Виды транспорта в городе.	1	
Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей					
31	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Дополнение предложений и словосочетаний предложениями.	Виды транспорта в селе.	1	
32	Нахождение отличий на наглядном материале	Игра «Танграмм»	Междугородный транспорт.	1	
33	Развитие зрительной памяти.	Игра «Колумбово яйцо»	Расписание движения транспорта.	1	
34	Различение наложенных изображений предметов	Игра «Пентамино»	Правила поведения в транспорте.	1	
Восприятие особых свойств предметов					
35	Развитие осязания. Приборы измерения температуры	Развитие пространственной ориентировки на поверхности парты	Виды магазинов.	1	
36	Дифференциация вкусовых качеств.	Специализированные магазины.	Создание схемы по расположению предметов на парте.	1	
37	Развитие обоняния, обозначение словом ощущений	Стоимость разных товаров.	Порядок месяцев в году.	1	
38	Развитие восприятия чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	Основные средства связи.	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	1	
Развитие слухового восприятия					

39	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов	Виды почтовых отправлений.	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1	
40	Характеристика звуков по громкости и длительности	Умение написать письмо, час, сутки)	Меры времени (секунда, минута, открытку.	1	
41	Различение мелодии по характеру.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	Умение найти информацию в справочнике.	1	
Итоговая диагностика					
42	Диагностика восприятия			1	
43	Диагностика внимания			1	
44	Диагностика памяти			1	
45	Диагностика мышления			1	

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Формирование пространственной и временной ориентировки	Социально – бытовая ориентировка	Количество часов	Даты
Входная диагностика познавательных процессов					
1	Диагностика развития восприятия, пространства, цвета, времени			1	
2	Диагностика развития внимания			1	
3	Диагностика развития памяти			1	
4	Диагностика развития мышления			1	
Развитие моторики, графомоторных навыков					
5	Развитие меткости.	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.149 - 150)	Оптические средства коррекции зрения.	2	
6	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Базовые сенсомоторные взаимодействия (Семенович с.372 - 373)	Соблюдение режима зрительной нагрузки во время занятий.	2	
7	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.	Развитие соматогнозиса (Семенович с.391)	Возможности улучшения зрения, приемы снятия зрительного напряжения.	2	
8	Совершенствование кинестетического праксиса.	Развитие зрительного гнозиса (Семенович с.399)	Соблюдение режима зрительной нагрузки (чередование умственной работы с занятиями спортом, трудом, отдыхом)	2	
9	Совершенствование точности мелких движений рук.	Развитие пространственного праксиса (Пробы Хеда).	Значение здорового образа жизни.	2	
10	Совершенствование навыков обводки контуров предметных изображений, штриховки в разных направлениях	Развитие пространственного праксиса (Хасты).	Одежда. Состав тканей.	2	

11	Рисование бордюров по образцу	Графический диктант.	Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.	2	
Тактильно-двигательное восприятие					
12	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	Развитие навыка деления листа на глаз, на две и четыре равные части.	Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке.	2	
13	Восприятие поверхности на ощупь	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске.	Семья. Помощь в выполнении бытовых обязанностей членам семьи.	2	
Кинестетическое и кинетическое развитие					
14	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Окружающий мир. Способность чувствовать красоту природы.	2	
15	Развитие выразительности движений (имитация повадок животных)	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Правила поведения во время экскурсий в лес.	2	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов					
16	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	Виды часов.	Способность чувствовать красоту произведений искусства.	2	
17	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	Определение времени по часам	Умение сопереживать, делать добро, осуждать зло.	2	
18	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	Определение времени по часам	Правила поведения в гостях, при встрече и расставании, за столом, приёма и вручения подарков, выбора подарков.	2	
Промежуточная диагностика					
19	Диагностика уровня развития познавательных процессов			1	

20	Совершенствование навыка составления целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	Преобразование единиц времени.	Периодическая и сезонная уборка: объём, последовательность.	2	
21	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	Определение временной последовательности.	Санитарная уборка помещения.	2	
22	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	Задачи на время.	Уход за мебелью. Подбор моющих средств.	2	
23	Понятие - цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	Уход за мягкой мебелью. Подбор моющих средств.	2	
24	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	Времена года, их закономерная смена.	Способы ухода за окнами и зеркалами. Подбор чистящих средств.	2	
25	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	Формирование понятий: «год». Количество и порядок месяцев в году.	Способы утепления окон.	2	
26	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	Формирование понятий: «век». Количество лет в веке. Текущий год.	Соблюдение офтальмо – гигиенических требований во время уборки.	2	
Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей					
27	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	Функции железнодорожного транспорта. Метро.	1	
28	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Дополнение предложений недостающими предлогами.	Назначение вокзалов. Основные службы вокзала. Умение пользоваться расписанием (определять номер поезда, время отправления, прибытия)	1	

29	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	Вербализация схем движения.	Значение видов вагонов (общий, плацкартный, мягкий, купейный). Порядок приобретения билета (в кассе, по интернету)	1	
30	Совершенствование зрительной памяти.	Создание схемы помещения с разных точек восприятия.	Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1	
Восприятие особых свойств предметов					
31	Развитие осязания. Определение контрастных температур предметов	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид сверху).	Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров.	1	
32	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид спереди, сзади).	Правила поведения в магазине.	1	
33	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид справа, слева).	Виды почтовых отправлений. Отправка ценного письма.	1	
Развитие слухового восприятия					
34	Определение направления звука в пространстве (справа— слева— спереди— сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	Игра «Танграмм»	Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость пересылаемых предметов. Виды и способы упаковки, заполнение бланков.	1	
35	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	Игра «Колумбово яйцо»	Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие, термометр). Их назначения и правила применения.	1	

36	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тону.	Игра «Пентамино»	Вред самолечения.	1	
37	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной деятельности.	Правила оказания первой помощи: обработка раны, наложение повязки.	1	
38	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Формирование навыков совместной ориентировки детей в игровой деятельности.	Местные лекарственные растения.	1	
39	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	Формирование навыков совместной ориентировки детей в игровой деятельности.	Медицинская помощь. Виды: неотложная, лечебно–профилактическая, лечебно – восстановительная.	1	
40	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	Формирование навыков совместной ориентировки детей в трудовой деятельности.	Значение выполнения рекомендаций врача – офтальмолога. Работа медсестры – ортоптистки.	1	
41	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	Формирование навыков совместной ориентировки детей в трудовой деятельности.	Способы снятия напряжения с глаз во время длительной нагрузки.	1	
Заключительная диагностика					
42	Диагностика восприятия			1	
43	Диагностика внимания			1	
44	Диагностика памяти			1	
45	Диагностика мышления			1	

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Формирование пространственной и временной ориентировки	Социально – бытовая ориентировка	Количество часов	Даты
Входная диагностика познавательных процессов					
1	Диагностика развития восприятия, пространства, цвета, времени			1	
2	Диагностика развития внимания			1	
3	Диагностика развития памяти			1	
4	Диагностика развития мышления			1	
Развитие моторики, графомоторных навыков					
5	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	Охрана здоровья и зрения. Значение выполнения санитарно – гигиенических правил.	2	
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	Порядок рабочего места и учебных пособий.	2	
7	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Чтение книг и письмо при соблюдении гигиенических требований (освещение, поза, при движении транспорта, на ходу, за едой)	2	
8	Совершенствование точности мелких движений рук.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Подбор оптических средств коррекции. Бережное отношение к очкам.	2	
9	Развитие зрительно – моторной координации. Вычерчивание геометрических фигур	Микроориентировка на поверхности листа бумаги. Графический диктант с усложненными заданиями.	Физический труд и занятия спортом в зависимости от состояния зрения.	2	
Тактильно-двигательное восприятие					

10	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда.	2	
11	Развитие чувства осязания	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	Скороварка. Мультиварка. Пароварка. Правила пользования ими.	2	
12	Определение видов поверхности	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога.	Способы обработки овощных продуктов. Техника безопасности при использовании ножа, овощечистки, овощерезки, мясорубки.	2	
Кинестетическое и кинетическое развитие					
13	Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного	Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов.	2	
14	Знакомство с упражнениями на расслабление и снятие мышечных зажимов	Виды часов.	Соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи.	2	
15	Моделирование воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	Определение времени по часам.	Сервировка стола к обеду, ужину. Пользование столовыми приборами.	2	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов					
16	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	Организация семьи: взаимопомощь, доброта, сопереживание, честность, правдивость.	2	
17	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Составление «Распорядка дня» на сутки.	Посильный труд, обязанности по дому.	2	

18	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	Составление «Распорядка дня» на неделю.	Семейные праздники и традиции.	2	
Промежуточная диагностика					
19	Диагностика уровня развития познавательных процессов			1	
20	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Работа с календарем и моделью календарного года.	Культурное поведение: дела, поступки, контроль за своим поведением.	2	
21	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	Обучение локализации событий во времени и его длительности, составление ленты времени	Культура речи. Умение поддержать беседу со сверстником, взрослым	2	
22	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	Обучение локализации событий во времени и его длительности, составление ленты времени.	Игры – драматизации «День рождения бабушки (друга)»	2	
23	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы.	Уход за мебелью. Протирание мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, чистка мягкой обивки.	2	
24	Узнавание предмета по одному элементу	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид сверху).	Чистка ковров.	2	
25	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид спереди, сзади).	Уход за окнами. Мытьё стёкол.	2	
Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей					
26	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	Конструирование из кубиков по объемной схеме (вид справа, слева).	Уборка в спальне. Постельное бельё: комплекты, название, периодичность стирки.	2	
27	Работа по сюжетной картине. Нахождение нелепиц на картинках	Конструирование из кубиков по двум схематическим изображениям (вид справа и	Уход за кожаной одеждой.	2	

		сверху).			
28	Знакомство с эмоциями: интерес, вина.	Конструирование из кубиков по двум схематическим изображениям (вид сбоку и спереди).	Уход за меховой одеждой.	1	
29	Работа с перфокартой на соотнесение мимики и позы.	Развитие пространственного воображения. Самостоятельное создание схематических изображений постройки (вид сверху и сбоку)	Химчистка: виды услуг, заполнение бланков.	1	
30	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Развитие пространственного воображения. Самостоятельное создание схематических изображений постройки (вид спереди и сбоку)	Службы железнодорожного вокзала: камера хранения багажа, зал ожидания, справочная, служба охраны, электронное табло и т.д.	1	
Восприятие особых свойства предметов					
31	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т.д.), их словесное обозначение	Решение пространственных задач.	Примерная стоимость поездки до разных пунктов следования.	1	
32	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Решение пространственных задач.	Правила поведения в местах скопления людей.	1	
33	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т.д.), словесное обозначение	Решение пространственных задач, связанных с зеркальностью пространства.	Специализированные магазины. Примерная стоимость товаров.	1	
34	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	Решение пространственных задач, связанных с зеркальностью пространства.	Профессии в торговле.	1	

35	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	Развитие пространственного праксиса.	Правила покупки крупногабаритных товаров. Служба доставки.	1	
36	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	Развитие зрительного гнозиса.	Игры – драматизации: «В магазине»	1	
37	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	Игра «Танграмм» по собственному замыслу.	Медицинская помощь. Виды: неотложная, лечебно – профилактическая, лечебно – восстановительная.	1	
Развитие слухового восприятия					
38	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Игра «Колумбово яйцо» по собственному замыслу.	Значение выполнения рекомендаций врача – офтальмолога.	1	
39	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	Игра «Пентамино» по собственному замыслу.	Работа медсестры – ортоптистки.	1	
40	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	Формирование навыков совместной ориентировки детей в учебной, игровой и трудовой деятельности.	Способы снятия напряжения с глаз во время длительной нагрузки.	1	
41	Диагностика восприятия			1	
42	Диагностика внимания			1	
43	Диагностика памяти			1	
44	Диагностика мышления			1	

