

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 217»
МАОУ СОШ № 217

ПРИНЯТО

решением методического объединения
педагогов коррекционной работы
протокол от 28.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 217

 Е. Н. Третьякова

Приказ от 28.08.2024 № 450-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной работы педагога-психолога
«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений и
социально-психологических проявлений»
для начального общего образования
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
1 - 4 классы
Срок освоения программы: 4 года
Нозология: НОДА, вариант 6.1.

Составитель:
Масис Е.И., педагог-психолог,
первой квалификационной категории
Буслова Е.Н., педагог психолог

Новосибирск

Пояснительная записка

Программа «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений и социально-психологических проявлений» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменением и дополнением 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015г.г.);
- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП НОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ СОШ №217;
- Устав школы.

Цель и задачи реализации программы коррекционного курса «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» и «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»

Цель: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих личностному росту и успешной адаптации детей с нарушения опорно-двигательного аппарата. Выявить уровень готовности к школе обучающихся детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; развивать познавательную сферу данного контингента учащихся; осуществлять коррекцию сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей; формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности; развивать устную речь и наглядно-образное мышление, способствовать формированию элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения); развивать самостоятельность и самооценку детей.

Задачи коррекционной работа по программе «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»

- 1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- 2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- 3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- 4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Задачи коррекционной работы по программе «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»

- 1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
- 2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- 3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Общие задачи:

1.Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.

2.Формирование у детей чувства психологической защищенности.

3.Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.

4.Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК):

1. Развитие познавательной и учебной мотивации.

2. Развитие и коррекция компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

3. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.

4. Помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Существует несколько основных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Это означает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция (развитие) всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

2. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Нарушения психического и речевого развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата в значительной степени обусловлены отсутствием или дефицитом деятельности детей. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется основной для данного возраста вид деятельности.

3. Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психического развития.

4. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка. В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Общая характеристика коррекционной программы

Особенности взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей таких детей.

Взаимодействие с семьей.

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Родители — важнейшие участники педагогической работы, организуемой с ребенком, особенно если он по тем или иным причинам не посещает образовательное учреждение. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития.

Основные направления в работе с семьей представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений;
- установление правильных детско-родительских отношений;
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка;
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т.п).

Место курса в учебном плане во внеурочной деятельности

На занятия по программе *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»* в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю). В 2-4 классах 33 часа в год (1 час в учебную неделю).

На занятие по программе *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»* в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю). В 2-4 классах 33 часа в год (1 час в учебную неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Коррекционно-развивающее направление.

Задачи:

- 1 Помощь в адаптации к условиям школьной среды.
- 2 Развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
- 3 Развитие познавательной и учебной мотивации.

4 Развитие самостоятельности и самоорганизации.

5 Развитие пространственно-временных представлений.

Форма работы: индивидуальные коррекционные занятия. Занятия проводятся в течение триместров 2 раза в неделю продолжительностью 35-45 минут.

Контроль за результативностью коррекционно-развивающей работы, отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ проводится 2 раза в год по итогам 1,2 триместра и в конце года.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Общая характеристика занятий и коррекционно-развивающее значение занятий по программе «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений и социально-психологических проявлений»

Включение «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» и «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 6.1. является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, а также многочисленные разнообразные нарушения и /или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программы «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» и «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»

составлены по модульному принципу. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей МАОУ СОШ № 217.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены программы «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» и «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений» с учетом возможностей групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Программы «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» и «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений» позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программы «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» и «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с НОДА.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих занятий для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МАОУ СОШ № 217 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации /абилитации инвалида (ИПРА). Вместе с тем представляется, что содержание программ «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» и «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений» планируется в русле перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для

обучающихся с НОДА, сразу начинающих обучение по варианту программы 6.1.

Общая цель программ «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» и «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений» заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с НОДА определяются общие задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.

2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.

3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке:

- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы;
- умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;

– умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно- познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;

– развитие навыков самообслуживания.

4. *Развитие навыков сотрудничества* с нормально-развивающимися взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

– повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;

– развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

5. *Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей:*

– развитие интереса к представителям ближайшего окружения;

– расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;

– развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих;

– расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;

– обогащение и расширение социального опыта.

Содержание программы для 1 класса

Программы «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» и «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений» коррекционного курса по развитию психологической коррекции данного контингента учащихся предполагает изучение их психологической готовности к школьному обучению как сложному структурному образованию, состоящему из ряда компонентов: мотивационного, интеллектуального, коммуникативного и эмоционально-волевого (произвольного).

Для сформированности основных познавательных процессов предлагаются задания: на развитие основных видов чувствительности; определение формы окружающих предметов; распознавание предметов с помощью осязания; на ориентацию в пространстве, а также развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений (определение источника звука с помощью осязания и вибрации).

Оценка развития внимания и наблюдательности происходит с помощью заданий по определению по картинкам того, что не дорисовал художник, проведению линий по лабиринтам различной сложности, а также нахождению на картинках замаскированных изображений (животных, людей).

Оценка развития памяти происходит благодаря запоминанию и воспроизведению наглядного и словесного материала.

Развитие элементов логического мышления происходит с помощью оперирования образами предметов, группирования объектов по словесной

инструкции учителя, составлению целого из частей (двух, трех), с использованием операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Важной предпосылкой школьного обучения являются следующие интеллектуальные умения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: осознание цели учебной деятельности (поставленной учителем); планирование своих действий; контроль себя во время работы и правильная оценка своих результатов. Дети выполняют вышеперечисленные действия под контролем и с помощью учителя.

Развитие эмоционально-волевой (произвольной) сферы данного контингента школьников происходит в процессе сюжетно-ролевой игры, что произвольным образом. Учащиеся должны различать и дифференцировать простейшие эмоции: радость, грусть, гнев, страх (распознавать их на картинках и фотографиях). Развивается умение адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины их возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; воспитывать усидчивость, работоспособность при выполнении монотонных, повторяющихся заданий.

Совершенствование коммуникативной сферы предполагает оценку словарного запаса учащихся, их умения строить связные высказывания, а также понимания ими значений употребляемых слов. Предполагаются задания, направленные на выявление понимания смысловых оттенков имен существительных, глаголов, имен прилагательных, различение одушевленных и неодушевленных объектов, а также составление простых предложений.

Развитие мотивационной сферы включает в себя воспитание положительного отношения к учебе с помощью игр и доступных заданий, а также формирование знаний о школьном этикете и правилах поведения, установлении и сохранении положительных взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

Данная программа содержит основные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся. На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие следующих видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов, осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, письменная). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. В структуру занятий включаются задания на

развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики гигиены; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Направленность программы – **коррекционно-развивающая**. Программа осуществляет комплексный подход психолого-педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер обучающихся, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Данная программа направлена на обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Их состояние характеризуется более благоприятным прогнозом, который основывается на наличии у них относительно высоких потенциальных возможностей развития, обеспечивающих основу для продвижения в познавательной деятельности, в личностном плане, в социальной адаптации. Такие дети отличаются изменчивым поведением. Они эмоционально неустойчивы, с трудом привыкают к целенаправленной, произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. Они могут угадывать смысл поведенческих реакций, окружающих и правильно реагировать на них, анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны; воспроизводить эмоции, анализировать собственные эмоции и частично управлять своим эмоциональным состоянием и поведением.

Коррекционная направленность обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных и предметных результатов, а также базовых учебных действий.

Содержание программы 2-4 класс

Программа содержит основные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся.

В процессе обучения учитывается динамика психического развития детей и их изменчивое поведение: эмоциональную неустойчивость, низкий уровень произвольной деятельности, требующей преодоления определенных трудностей. В данной программе указаны задания общего характера, которые помогают психологу (педагогу) создать индивидуальную программу обучения (если потребуется) для каждого отдельно взятого ученика по развитию познавательной сферы, с учетом его личностных, возрастных, индивидуально - психофизических особенностей и обучаемости.

Целенаправленное психологическое воздействие на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется через психокоррекционный комплекс, применяемый на занятиях, который состоит из

четырёх взаимосвязанных направлений: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочного и прогностического.

В диагностическое направление входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды, в которой он находится.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя прежде всего всестороннее психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений, определение уровня развития познавательных процессов и функций, а также анализ уровня развития эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы ребенка. Диагностика школьной среды ребенка включает в себя анализ неблагоприятных факторов, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, мешающих формированию характера личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его социальной адаптации.

Коррекционное направление включает в себя формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у данной категории детей, помощь в разрешении психотравмирующих ситуаций, формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе), развитие у ребенка навыков нормативного поведения, развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения, а также содействие в формировании адекватных родительских установок на нарушение развития у ребенка.

Оценка эффективности коррекционных воздействий на обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, направлена на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате коррекционно-развивающих занятий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

Прогностическое направление позволяет судить о потенциальных возможностях каждого ребенка, о возможных изменениях в развитии его познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также прогнозировать его дальнейшее развитие.

Необходимо помнить о том, что формирование личности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата тесно связано с включенностью родителей в коррекционный процесс в ходе консультационной и информационно-просветительской работы психолога, ведущего индивидуальные занятия с ребенком. Таким образом, занятия по развитию познавательной сферы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата является сложной системой психологических воздействий, направленных на коррекцию имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и

личностных свойств, а также одним из способов психологического воздействия, нацеленного на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации, формирование адекватных межличностных отношений. На занятиях применяются следующие **методы**: наблюдение; изучение результатов деятельности; беседа; тестирование и др.

Особое значение при изучении психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата приобретает **метод наблюдения**. Нарушение опорно-двигательного аппарата не всегда позволяет использовать весь арсенал имеющихся психологических методов изучения, поэтому наблюдению часто отводится важное место в заключении о уровне психического развития данной категории детей. Наблюдение позволяет определить уровень психического и речевого развития ребенка, его потенциальных возможностей, особенностей его познавательной, учебной и игровой деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Изучая результаты деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в виде рисунков, конструкций, схем можно судить об уровне их развития, а также выявить затруднения и ошибки, способы преодоления трудностей при выполнении различных видов заданий на занятиях. **Метод беседы** позволяет изучить интересы ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, его потребности, мотивы поведения, а также знания, представления, отношение к окружающему миру.

Тесты как стандартизированное испытание, позволяют объективно измерить актуальный уровень психического развития ребенка. Тесты на занятиях используются в сочетании с другими методами психологического исследования, предварительно их адаптировав индивидуально к каждому ребенку.

Практически всякий метод, любое задание, независимо от его основной направленности при обследовании ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, в большей или меньшей мере позволяет оценить его потенциальные возможности, так как, для того чтобы выполнить задание, необходимо понять инструкцию и на основе её понимания осуществить определённые действия. Чем сложнее инструкция, тем большим должно быть участие мыслительных процессов в её понимании. Это учитывается при проведении занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, так как каждая стандартная психологическая методика будет иметь ограничения, связанные с психофизиологическими особенностями ребенка, а также определённые возрастные границы своего применения.

На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов, осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля. Используются игровые формы ведения

занятий и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики гигиены; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Направленность программы – **коррекционно-развивающая**. Программа осуществляет комплексный подход психолого-педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

Развитие основных видов чувствительности. Определение формы окружающих предметов. Распознавание предметов с помощью осязания. Ориентация в пространстве. Развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений. Определение источника звука с помощью осязания и вибрации.

Развитие внимания, наблюдательности. Определение по картинкам того, что не дорисовал художник. Проведение линий по лабиринтам различной сложности. Нахождение на картинках замаскированных изображений (животных, людей, геометрических фигур, знаков)

Развитие памяти. Запоминание и воспроизведение наглядного материала. Называть предметы по показанной и закрытой картинке.

Развитие элементов логического мышления. Оперирование образами предметов. Группирование объектов по словесной инструкции учителя. Составление целого из частей (двух, трех). Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание). Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Формирование временных представлений. На занятиях создаются специальные условия для развития мышления у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Первым условием является **формирование речи как средства мыслительной деятельности** на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне. Ребенок должен приобрести опыт решения задач, условия которых выражены наглядными средствами. При этом речь выступает как средство произвольного управления образами. Для включения речи в процесс решения задачи направляют детей на то, чтобы они не только называли предметы и действия с ними, но и использовали словесные обозначения пространственных отношений между предметами, характеризовали временную последовательность действий, отмечали собственные ошибки. Вторым условием является **обучение умению мыслить обратимо**, понимать относительность тех или иных явлений. Для этого дети должны овладевать соответствующими речевыми средствами, уметь устанавливать связи слов и словесных высказываний с их предметным

содержанием и обратно, связи предметов, признаков действий, отношений – с их словесным обозначением. Третье условие предполагает **развитие элементарных мыслительных операций** (анализ, синтез, сравнение).

Развитие эмоционально-волевой сферы. Различение и дифференциация эмоций: радость, грусть, гнев, страх. Называние простейших эмоций. Распознавать их на картинках и фотографиях. Развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами. Воспитание усидчивости, работоспособности при выполнении монотонных, повторяющихся заданий.

Развитие мотивационной сферы. Воспитание положительного отношения к учебе с помощью игр и доступных заданий. Формирование знаний о школьной этикете и правилах поведения.

Основное содержание программы курса предполагает развитие сенсорно-перцептивной сферы; формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации; формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля; развитие эмоционально-волевой сферы, а также формирование первоначальных представлений о нравственном поведении у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты

Планируемыми результатами курса являются развитие познавательной сферы у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; коррекция сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей; формирование положительной мотивации к обучению, стимулирование речевой и двигательной активности детей в условиях совместной деятельности; развитие устной речи и словесно-логического мышления, а также развитие индивидуальных способностей ребенка и формирование адекватной самооценки.

Программа обеспечивает достижение учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

Личностные результаты:

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;

– развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

Предметные результаты:

- оперирование образами предметов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;
- сформированность умения использовать устно-дактильную и, при необходимости, жестовую речь.

Планируемые результаты изучения коррекционных программ «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений и социально-психологических проявлений»

1 класс

- развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- формирование речевого поведения;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
- овладение знаниями и правилами поведения.

Планируемые результаты освоения учебной программы «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений и социально-психологических проявлений»

2 класс

Планируемыми результатами курса являются развитие познавательной сферы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; коррекция сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей; формирование положительной мотивации к обучению, стимулирование речевой и двигательной активности детей в условиях совместной деятельности; развитие устной речи и словесно-логического

мышления, а также развитие индивидуальных способностей ребенка и формирование адекватной самооценки.

Программа обеспечивает достижение учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий*.

Личностные результаты обучения:

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;
- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

Предметные результаты обучения:

- оперирование образами предметов;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;
- сформированность умения использовать устно-дактильную и, при необходимости, жестовую речь.

Базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

1) Личностные учебные действия:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

2) Коммуникативные учебные действия:

- активно использовать речевые средства для решения проблем общения и взаимодействия;
- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;
- понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе;

4) Познавательные учебные действия:

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;
- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
- сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

Планируемые результаты освоения учебной программы «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений и социально-психологических проявлений» 3-4 класс

Личностные результаты обучения:

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к обучению;
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя.

Предметные результаты обучения:

- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;

– овладение обучающимися сильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;

Базовые учебные действия:

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

1) Личностные учебные действия:

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

– активно использовать речевые средства для решения проблем общения и взаимодействия;

– взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;

– понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно.

3) Регулятивные учебные действия:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;

– выполнять команды и указания учителя;

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе.

4) Познавательные учебные действия:

– наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;

– приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;

– активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;

– сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

Формы проведения занятий:

- индивидуальная;

- подгрупповая.

**Тематическое планирование
1 класс (66 часов)**

№	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
1	Диагностический модуль	Знакомство	2
		Диагностические занятия	2
2	Адаптационный модуль «Здравствуй, школа»	Наша школа	2
		Адаптация первоклассников	2
		Экскурсия по школе	2
		Внешний вид школьника	2
		Развитие учебной мотивации	2
		Моя «учебная сила»	2
3	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	Знакомство	2
		«Что мешает дружбе?»	2
		«Играем, чтобы подружиться»	2
		«Будь внимателен»	2
		«Нужна помощь»	2
		«Причины ссор»	2
		Просим прощения	2
		Вежливые слова	2
4	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы	Радость	2
		Радость. Как ее поделится	2
		Грусть	2
		Обида	3
		Страх	2
		Страх и как его преодолеть	2
		Гнев	3
		Разные чувства	2
5	Модуль коррекции недостатков регулятивных процессов	Попади в цель	2
		Делаем вместе	2
		Нарисуй по памяти	2
6	Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками	«Запоминай-ка»	2
		Развитие эмпатии и децентрации	2
		Невербальная коммуникация	2
		Вербальная коммуникация	2
7	Диагностический модуль	Диагностика	2

**Тематическое планирование
2 класс (66 часов)**

№	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
1	Диагностический модуль	Диагностические занятия	2
2	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций	Запомни и повтори	2
		Волшебные узоры	2
		Пройди маршрут	2
		Расставь правильно	2
		Развитие учебной мотивации	2
		Моя «учебная сила»	2
3	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	«Такие разные друзья»	2
		«Что мешает дружбе?»	2
		«Как работать вместе и не ссориться»	2
		«О дружбе и друзьях»	2
		Начало общения	2
		Завершение общения	2
		Просим прощения	3
		Вежливые слова	2
4	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы	Цвет моего настроения	2
		Хорошее настроение	2
		Выбираем как себя вести	2
		Дружелюбные требования	3
		Вспыльчивость	2
		Помеха для общения: неприятие	3
		Помеха для общения: обида	3
		Разные чувства	2
5	Модуль коррекции недостатков регулятивных процессов	Сравни предметы	2
		Найди команду	2
		Отгадай ребусы	2
6	Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками	Встреча друг с другом	2
		Путешествия в Страну Общения	2
		«Как и почему начинаются ссоры?»	2
		«Что я знаю о себе?»	2
7	Диагностический модуль	Диагностика	2

**Тематическое планирование
3 класс (66 часов)**

№	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
1	Диагностический модуль	Диагностические занятия	2
2	Модуль развитие и коррекция сенсорной сферы	Кинестетическое восприятие	3
		Восприятие запаха	3
		Восприятие вкуса	3
		Фиксация взгляда	3
3	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	Моя речь	3
		Как важно уметь задавать вопросы	3
		Урок вежливости	2
		Дружба	2
		Сила воли	2
		Имя мое...	2
		Моя семья	3
4	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы	«Я — это кто?»	2
		Мои ощущения	2
		Что я знаю о себе?	2
		Что такое темперамент?	3
		Типы темперамента	2
		Какой у меня характер?	3
		Королевство моего Внутреннего мира	3
		В каждом человеке есть темные и светлые качества	2
5	Модуль коррекции недостатков регулятивных процессов	Зашифруй числа	2
		Расшифруй числа	2
		Проверь и дополни	2
6	Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками	Знакомьтесь — общение!	2
		Я — это интересно!	2
		Какие мы в общении?	2
		Что мы знаем об общении?	2
7	Диагностический модуль	Диагностика	2

**Тематическое планирование
4 класс (66 часов)**

№	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов
1	Диагностический модуль	Диагностические занятия	2
2	Модуль развитие и коррекция сенсорной сферы	Мое зрение	3
		Осязание	3
		Какие овощи на вкус	3
		Чем пахнет фрукт	3
3	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	Я глазами других	3
		Мои способности	3
		«Я развиваю свои способности»	2
		По дороге сказок	3
4	модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации	Кто Я	2
		Какой Я – большой или маленький	2
		«Мой выбор, мой путь»	2
		«Мой внутренний мир»	3
		«Я расту – я изменяюсь»	2
		Образ моего «Я»	3
			3
		В каждом человеке есть темные и светлые качества	2
5	Модуль коррекции недостатков регулятивных процессов	Расставь знаки	2
		Расшифруй пословицу	2
		Найди лишнее	2
6	Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками	Мои эмоции и общение	2
		Что такое конфликт	2
		Могу и хочу	2
		Выиграть — проиграть?	2
		Сказка о понимании	2
			2
	2		
7	Диагностический модуль	Диагностика	2

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. Издательство: АСТ., 2008.
2. Бадалян Л. О. Невропатология: учебник для студ. высш. учеб. заведений. /Л. О. Бадалян. -- Изд. 3-е, перераб. и доп. -- М.: Издательский центр "Академия", 2006.
3. Власова Т. А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии, 2-е изд., испр. и доп. М. "Просвещение". <http://www.big-library.info>
4. Ганичева И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. М.: Книголюб, 2004. - 144 с. (Психологическая служба).
5. Гонеев, А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. Издательство: Академия; 2011 г. Серия: Высшее профессиональное образование
6. Данилова Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. Издательство: Детство-Пресс; 2011 г.
7. Журба Л. Т., Мастюкова Е. М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. Издательство: "Медицина", 1981 год, 272 стр. <http://www.twirpx.com>
8. Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками. -М.: "Книголюб", 2008.
9. Лехтман-Абрамович, Р.Я. Этапы развития игры и действие с предметами в раннем детстве / Р.Я. Лехтман-Абрамович, Ф.И. Фрадкина. - Москва: МЕДГИЗ, 1949. <http://lib.mgppu.ru>
10. Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия. Справочник практического психолога. - М.: Изд.-во Эксмо, 2007.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2004.
12. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985. <http://www.pedlib.ru>
13. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М: ВЛАДОС, 2007.
14. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников: Метод. пособие для воспитателей ДОУ, методистов и врачей ЛФК, учителей начальных классов. - Издательство: Творческий центр Сфера, 2009г.
15. Сандомирский М. Психосоматика и телесная психотерапия. Практическое руководство. - М.: "Класс", 2007.

16. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. М.: Теревинф, 2004.
17. Семенова К.А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах. М., "Медицина", 1976.
<http://www.kidsunity.org/biblioteka>
18. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Т. 4, 3, 1. М.: Генезис, 1999.)
20. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. -- 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2010.
21. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- 22.Н. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебных занятий по программы «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» и «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений» необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4,

баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;

- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.