

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 217»
МАОУ СОШ № 217

ПРИНЯТО

решением методического объединения
педагогов коррекционной работы
протокол от 28.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 217

Е. Н. Третьякова

Приказ от 28.08.2024 № 450-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда по курсу
«Коммуникативно-речевое развитие»
для начального общего образования
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
1 (1 дополнительный) – 4 классов
Срок освоения программы: 5 лет
Нозология: РАС, вариант 8.2.

Составители:
Малолеткина Н. П.,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Новосибирск

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего области «Коммуникативно-речевое развитие» составлена для учащихся 1 – 4 классов с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; на основе программно-методических рекомендаций: ПМПК, переработки передового логопедического опыта (Худенко Е. Л., А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой, Ефименковой Л. Н., Парамоновой Л. Г., Воробьевой В. К., Садовниковой И. Н., Мазановой Е. В., Козыревой Л. М., Андреевой Н. Г и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана самостоятельно и утверждена МАОУ СОШ № 217, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.07.2020, вст. с 01.01.2021, редакция от 17.02.2021, вст. с 28.02.2021).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменением и дополнением 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015г.г.)

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442».

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменения в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП НОО для детей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2. МАОУ СОШ № 217.

- Устав школы.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи;

выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхололий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

В структуру каждого занятия входит: мотивационная установка, развитие фонематического слуха, лексико-грамматические упражнения, развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики, психических процессов.

В логопедической работе учитываются принципы, которые помогают эффективно организовывать деятельность ребенка, это создание:

- охранительного режима, спокойной обстановки, отсутствие отвлекающих факторов, индивидуальный режим работы для каждого ребенка, пошаговое объяснение и выполнение задания, внимательность взрослого к интонационной окраске своего голоса, если используется критика, то только позитивная и объективная.

Успешность и результативность логопедической работы зависят от соблюдения и дидактических принципов научности, системности, последовательности и постепенности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Цель и задачи реализации программы «Коммуникативно-речевое развитие»

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого - педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС,
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком; максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей

социализации ребенка - повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого: - обогащать и активизировать словарный запас, - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении
3. Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
 - формирование правильного физиологического дыхания;
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся -уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной; - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма;
- вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода;
- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода;
- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода;

- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Место курса в учебном плане во внеурочной деятельности

Курс «Коммуникативно-речевое развитие» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 и 1 дополнительном – 4 классах на реализацию курса отводится по 66 часов в год.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный	2	33	66
1	2	33	66
2	2	33	66
3	2	33	66
4	2	33	66
ИТОГО на уровне начального общего образования			330

Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- многократного возвращения к изученному материалу.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений)

Содержание программы «Коммуникативно-речевое развитие»

Основные направления и содержание коррекционной работы:

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие слухового внимания и восприятия.
3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.
5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа является щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения, проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель занятий по коррекции звукопроизношения: формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
4. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;

5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его;

6. развивать связную речь на материале, обогащенном автоматизированными звуками,

I период: Диагностический

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии, первичная диагностика. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звуко-произносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов

II Пропедевтический: (Добукварный) период.

«Это — я»,

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.

«Я - ребёнок»

Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать с взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

«Ребёнок в семье»

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.

«Моя семья»

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.

«Ребёнок и его дом»

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

III Букварный период.

1 этап: изучение гласных звуков и букв.

«Ребёнок и его игрушки»

Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок в школе»

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок в мире цвета»

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур»

Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

«Ребёнок в мире цвета и звука»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок и эмоции»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

2 этап: изучение согласных звуков и букв.

«Ребёнок, одежда, обувь»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», рисуем пальчиками на песке.

Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок и мир домашних животных»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

«Ребёнок и мир диких животных»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и мир животных»

Учить устанавливать родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Повторить пройденные звуки и буквы. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа СГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и мир растений»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слов типа СГСГ. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок в семье» «Я и мама»

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и мир птиц»

Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», рисуем пальчиками на песке. Работа с альбомом «Развитие представлений об окружающем мире». Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки.

Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребенок и путешествия».

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребенок в городе»

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Составление, чтение слов типа ССГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и техника»

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа ССГС и ССГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и машины»

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Звуки и буквы повторение. Составление, чтение слов типа СГСС и СГССГ. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

«Ребёнок и мир вокруг»

Повторение. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

Диагностика

Обследовать речь, звукопроизношение, слоговую структуру, понимание слов и построение предложений, связную речь. Выявить динамику развития.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения, способствующие развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

Планируемые результаты

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

Формы организации занятий:

- индивидуальные.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (66 часов)

№ п\п	Кол-во часов	Тема коррекционного курса
1	1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.
2	1	Обследование импрессивной и связной речи.
3	1	Обследование звуко-произносительной стороны речи.
4	1	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.
5	2	Школа. Формирование представления о речевых и неречевых звуках
6	2	Осень. Формирование представления о звуках речи
7	2	Фрукты. Звук [А] и буква А а.
8	2	Овощи. Звук [О] и буква О о.
9	2	Игрушки. Звуки [А – О] и буквы А – О
10	2	Обувь. Звук [У] и буква У у.
11	1	«Моя семья» Формирование представления о звуках речи.
11	2	Посуда. Звуки [У] - [О] и буквы У - О.
12	2	Зима. Звук [И] и буква И
13	2	Дикие животные. Звук [Ы] и буква Ы
14	2	Домашние животные. Звук [Э] и буква Э, э
16	1	«Ребёнок и его игрушки» Звук [О] и буква О о.
17	1	«Ребёнок и его игрушки» Звуки [А – О] и буквы А - О
15	2	Одежда. Звук [М] и буква М м.
16	2	Тёплая одежда. Звук [С] и буква С.
17	2	Игры и развлечения детей зимой. Звук [Х] и буква Х
18	2	Помощь птицам и животным зимой. Звук [Ш], буква Ш.
19	2	Мебель. Звук [Л] и буква Л
20	2	Продукты питания. Звук [Н] и буква Н
21	2	Труд людей зимой. Звук [Р] и буква Р
22	2	Транспорт. Звук [К] и буква К
23	2	«День защитника Отечества. Звук [Т] и буква Т
24	2	Весенняя одежда. Звук [П] и буква П
25	2	8 марта. Звук [В] и буква В

26	2	Природные явления. Звук [З] и буква З
27	2	Труд людей весной. Звук [Д] и буква Д
28	1 1	Сад – огород. Звук [Ж] и буква Ж Сад – огород. Звук [Ч] и буква Ч
29	1 1	Прилёт птицы. Звук [Б] и буква Б Прилёт птицы. Звук [Щ] и буква Щ
30	2	Животные весной. Звук [Г] и буква Г, г
31	2	Растения. Звук [Й] и буква Й
32	2	Лето. Звук [Ц] и буква Ц Лето. Звук [Ф] и буква Ф
33	2	«Ребёнок и явления природы». Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
34	1	Обследование речи

1 класс (66 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Тема коррекционного курса
1	1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.
2	1	Обследование импрессивной и связной речи.
3	1	Обследование звуко-произносительной стороны речи.
4	1	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.
5	2	Школа. Формирование представления о речевых и неречевых звуках
6	2	Осень. Формирование представления о звуках речи
7	2	Фрукты. Звук [А] и буква А а.
8	2	Овощи. Звук [О] и буква О о.
9	2	Игрушки. Звуки [А – О] и буквы А – О
10	2	Обувь. Звук [У] и буква У у.
11	2	Посуда. Звуки [У] - [О] и буквы У - О.
12	2	Зима. Звук [И] и буква И
13	2	Дикие животные. Звук [Ы] и буква Ы
14	2	Домашние животные. Звук [Э] и буква Э, э
15	2	Одежда. Звук [М] и буква М м.
16	2	Тёплая одежда. Звук [С] и буква С.
17	2	Игры и развлечения детей зимой. Звук [Х] и буква Х
18	2	Помощь птицам и животным зимой. Звук [Ш], буква Ш.
19	2	Мебель. Звук [Л] и буква Л
20	2	Продукты питания. Звук [Н] и буква Н
21	2	Труд людей зимой. Звук [Р] и буква Р

22	2	Транспорт. Звук [К] и буква К
23	2	«День защитника Отечества. Звук [Т] и буква Т
24	2	Весенняя одежда. Звук [П] и буква П
25	2	8 марта. Звук [В] и буква В
26	2	Природные явления. Звук [З] и буква З
27	2	Труд людей весной. Звук [Д] и буква Д
28	1 1	Сад – огород. Звук [Ж] и буква Ж Сад – огород. Звук [Ч] и буква Ч
29	1 1	Прилёт птицы. Звук [Б] и буква Б Прилёт птицы. Звук [Щ] и буква Щ
30	2	Животные весной. Звук [Г] и буква Г, г
31	2	Растения. Звук [Й] и буква Й
32	2	Лето. Звук [Ц] и буква Ц Лето. Звук [Ф] и буква Ф
33	2	«Ребёнок и явления природы». Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
34	1	Обследование речи

2 класс (66 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
1	1	Диагностика понимания обращенной речи.
2	1	Диагностика устной речи.
3	2	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4	2	Диагностика связной речи и процесса чтения.
5	2	Осень. Мир природы. Уточнение представления о схеме тела человека.
6	2	Я дома. Ориентировка в пространстве.
7	4	Я за порогом дома. Ориентировка во времени.
8	2	Школьная жизнь. Органы речи, звуки речи.
	2	Школьная жизнь. Гласные звуки и буквы.
	2	Школьная жизнь. Согласные звуки и буквы.
9	3	Зима. Новый год. Праздники. Дифференциация гласных и согласных звуков.
	3	Деление слов на слоги.
	3	Ударение
	3	Твердые и мягкие согласные
10	3	Зимние забавы детей. Гласные второго ряда. Буквы А-Я
	3	Буквы У-Ю
	3	Буквы О-Ё

	3	Буквы Ё-Ю
11	2	День защитника Отечества Буквы И-Ы, Буквы И-У
12	2	8 марта. Обозначение мягкости на письме согласных буквой «ь» в середине и на конце слова
13	2	«Покормите птиц!». Звуки П, Пь. Буква П
	2	Звуки Б, Бь. Буква Б.
14	3	Речевая ситуация «Предметы личной гигиены». Дифференциация звуков и букв П-Б (Пь - Бь)
	3	Звонкие и глухие согласные.
	3	Буквы (Б-Д)
	3	Буквы (П-Т)
15	2	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года

3 класс (66 часов)

№	Кол-во часов	Тема занятия
1	1	Диагностика понимания обращенной речи.
2	1	Диагностика устной речи.
3	2	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4	2	Диагностика связной речи и процесса чтения.
5	2	Мой класс. Буквы Х - Ж
6	2	Мой класс. Дифференциация звуков [С]-[Ш] и букв С - Ш
7	2	Мой класс. Дифференциация звуков [З]-[Ж] и букв З - Ж
8	2	Мой класс. Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Звуки [Р], [Р']. Буква Р
9	2	Времена года. Дифференциация звуков [Л]-[Р] и букв Л - Р
10	2	Времена года. Звук [Й]. Буква Й.
11	2	Времена года. Звук [Ч]. Буква Ч.
12	2	Времена года. Дифференциация [Ч]-[Т'].
13	2	Режим дня. Звук [Щ]. Буква Щ.
14	2	Режим дня. Дифференциация [С'] – [Щ]
15	2	Семья. Дифференциация [Ч] – [Щ]
16	2	Семья. Буква (Ш-Щ)
17	2	Семья. Звук [Ц]. Буква Ц.
18	2	Семья. Дифференциация[С]-[Ц]
19	2	Профессии. Дифференциация [Ч] – [Ц]
20	2	Профессии. Дифференциация [Ч]-[Ц]-[Т']-[С']- [Щ]
21	2	Профессии. Слово – предмет.
22	2	Профессии. Слово – действие.
23	2	Мой город. Дифференциация слов- предметов и слов-действий.

24	2	Мой город. Двусоставное предложение
25	2	Мой город. Слова – признаки.
26	2	Мой город. Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак».
27	2	Транспорт. Распространение предложений признаками.
28	2	Транспорт. Согласование в числе.
29	2	Транспорт. Управление
30	2	Транспорт. Примыкание
31	2	Диагностика понимания обращенной речи.
32	2	Диагностика устной речи.
33	2	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
34	2	Диагностика связной речи и процесса чтения.

4 класс (66 часов)

№	Кол-во часов	Тема занятия
1	1	Диагностика понимания обращенной речи.
2	1	Диагностика устной речи.
3	2	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4	2	Диагностика связной речи и процесса чтения.
5	2	Здравствуй, школа! Словообразование. Подбор родственных слов, выделение корня.
6	2	Здравствуй, школа! Образование слов посредством суффиксов.
7	2	Осень. Образование слов посредством приставок
8	2	Осень. Разделительный Ъ
9	2	Головные уборы. Дифференциация приставок и предлогов
10	2	Головные уборы. Синонимы.
11	2	Инструменты. Антонимы.
12	2	Инструменты. Многозначные слова.
13	2	Бытовая техника. Безударные гласные в корне слов.
14	2	Бытовая техника. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выделение признаков предложения.
15	2	Мой дом. Смысловая и интонационная законченность предложений
16	2	Мой дом. Составление предложений по вопросам.
17	2	Мой дом. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.
18	2	Мой дом. Составление предложений из набора слов.
19	2	Моя семья. Восстановление деформированных предложений.
20	2	Моя семья. Составление сложных предложений из простых

21	2	Моя семья. Выделение признаков связного текста.
22	2	Моя семья. Составление текста из предложений.
23	2	Выделение предложений из текста.
24	2	Редактирование текста.
25	2	Восстановление деформированного текста.
26	2	Типы текста.
27	2	Деление текста на части. Работа над планом.
28	2	Пересказ по плану.
29	2	Выборочный пересказ.
30	2	Составление описательного рассказа
31	2	Диагностика понимания обращенной речи.
32	2	Диагностика устной речи.
33	2	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
34	2	Диагностика связной речи и процесса чтения.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Материально-техническое обеспечение курса

- Тетради, ручки, карандаши.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Разнообразный демонстрационный материал.
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало.
- Доска с набором магнитов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу:

- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoj.-> Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. /О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение. - Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996 г.
- Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.; «Владос», 2001